

Анализ мониторинга обеспечения выполнения рекомендаций ЦППМК по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях республики на 2022-2023 учебный год

В соответствии с п. 12 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Республики Адыгея (далее ЦППМК) проведен мониторинг учета рекомендаций ЦППМК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.

Основной задачей данного мониторинга является систематизация информации о состоянии и развитии системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательных организациях, постановка проблем и формулировка выводов о наличии (отсутствии) условий, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Объект мониторинга – система психолого-педагогической помощи, созданная (функционирующая) в образовательных организациях, где обучаются дети, имеющие рекомендации ЦППМК. Мониторинг проводился методом сбора и анализа статистической информации от образовательных организаций.

Всего в мониторинге приняли участие 112 общеобразовательных школ и 2 школы-интерната республики.

По результатам мониторинга в общеобразовательных школах со статусом ОВЗ в 2022 году обучались 1882 ученика, в школах-интернатах - 262 обучающихся. Из них через ЦППМК Республики Адыгея подтвердили статус ОВЗ **1974** обучающихся, **170** обучающихся подтвердили статус ОВЗ через другие ПМПК.

Из этого количества обучающихся с ОВЗ в школах **рекомендованы** коррекционные занятия:

- с педагогом-психологом - 1716 обучающимся;
- с учителем-дефектологом - 1575 обучающимся;
- с учителем -логопедом - 1764 обучающимся;
- с социальным педагогом- 786.

Рекомендовано сопровождение:

- тьюторское сопровождение - 88;
- сопровождение ассистента - 62.

Охвачено коррекционной работой по результатам мониторинга, в соответствии с представленной образовательными организациями

информацией:

- с педагогом-психологом - 1295 (75 %) обучающихся;
- с учителем-дефектологом - 530 (34 %) обучающихся;
- с учителем -логопедом - 1115 (63 %) обучающихся;
- с социальным педагогом- 627 (80 %) обучающихся;
- тьюторским сопровождением - 28 (32 %) обучающихся;
- сопровождением ассистента - 23 (37 %) обучающихся.

Полная кадровая обеспеченность имеется в части организаций - 10 % (11 ОО), частично обеспечены кадрами - 29 % (33 ОО) образовательных организаций, в 8 % (9 ОО) образовательных организациях нет ни одного специалиста сопровождения, в некоторых образовательных организациях есть только педагоги-психологи, социальные педагоги (приложение 1).

Следует отметить низкую обеспеченность учителями-дефектологами-26.7%, тьюторами - 27%, учителями-логопедами -46%, педагогами-психологами - 87.6%, ощущается нехватка педагогов, владеющих методиками работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивных классах.

В МКГОУ «Школа для детей с ОВЗ» также не хватает специалистов. ЦППМК рекомендованы коррекционные занятия с учителем-дефектологом 211 учащимся, из них никто не получает дефектологическую помощь. Также 24 обучающихся не получают помощь от социального педагога. Охват учителем-логопедом низкий, из 155 нуждающихся в коррекционной работе с учителем-логопедом, помощь получают только 60 учащихся. Не выполняются рекомендации и по сопровождению ассистентом -14 обучающихся. Из 175 обучающихся, которым рекомендована коррекционная работа с педагогом-психологом охвачены все групповыми или индивидуальными занятиями, за исключением детей, обучающихся на дому (26 чел.).

По школам-интернатам (школам) для обучающихся с ОВЗ полностью кадрами укомплектована ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушением слуха и зрения». ГКОУ РА «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» частично обеспечена кадрами (40%). В данном учреждении не получают помощь педагога-психолога - 62 обучающихся, учителя-дефектолога - 57 обучающихся, учителя-логопеда -76 обучающихся.

Необходимо отметить, что сетевая форма реализации образовательной программы с привлечением кадровых ресурсов других образовательных организаций в части психолого-педагогической коррекции используется очень редко.

В мониторинге обеспечения выполнения рекомендаций ЦПМПК по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ приняли участие 54 дошкольных образовательных учреждения, имеющих воспитанников с ОВЗ. В этих учреждениях по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус ОВЗ 876 воспитанникам.

Из этого количества воспитанников ДОУ с ОВЗ рекомендованы коррекционные занятия:

- с педагогом-психологом - 439 воспитанникам;
- с учителем-дефектологом - 201 воспитаннику;
- с учителем -логопедом - 904 воспитанникам;
- с социальным педагогом- 46 воспитанникам.

Рекомендовано сопровождение:

- тьюторское сопровождение - 69 воспитанникам;
- сопровождение ассистента -13 воспитанникам.

Охвачено коррекционной работой по результатам мониторинга, в дошкольной системе:

- с педагогом-психологом - 380 (87 %) воспитанников;
- с учителем-дефектологом - 156 (77 %) воспитанников;
- с учителем -логопедом - 837(93 %) воспитанников;
- с социальным педагогом- 627 (96 %) воспитанников;
- тьюторским сопровождением - 66 (96 %) воспитанников;
- сопровождением ассистента - 12 (92 %) воспитанников.

Основные причины, по которым в полной мере не выполнены рекомендации ЦПМПК по оказанию психолого-педагогической помощи:

1) недостаток или отсутствие в образовательных организациях специалистов сопровождения:

- педагогов-психологов;
- учителей-логопедов;
- учителей-дефектологов;
- социальных педагогов.

2) невыполнение требований санитарных правил в части наполняемости инклюзивного (комбинированного) класса (Постановление Главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - СанПин).

3) завышение нагрузки при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе специалистам сопровождения (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №

115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Для качественного психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ необходимо:

- активизировать работу психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций;

- при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе в штаты учреждения ввести необходимое количество специалистов сопровождения, исходя из утвержденных нормативов;

- при комплектовании компенсирующих (инклюзивных) классов выполнять требования СанПин;

- усилить работу над созданием и переработкой программ и планов коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ в рамках основной общеобразовательной программы

- проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по раннему выявлению обучающихся с трудностями обучения и своевременному направлению обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию для создания специальных условий обучения.

- использовать максимально сетевую форму реализации адаптированной образовательной программы с привлечением кадровых ресурсов других образовательных организаций.

Школы

Муниципальное образование	учителя-логопеды	учителя-дефектологи	социальные педагоги	тьютор
Адыгейск	2	0	1	0
Майкоп	9	5	20	9
Гиагинский	6	3	8	2
Кошехабльский	4	2	7	0
Красногвардейский	6	2	8	0
Майкопский	9	9	19	4
Тахтамукайский	11	10	24	9
Теучежский	1	0	1	0
Шовгеновский	3	3	5	0
Итого:	51	34	93	24

Школы-интернаты

ГКОУ	учителя-логопеды	учителя-дефектологи	социальные педагоги	тьютор
АРШИДНСиЗ	2	3	1	21
Ш-И для детей с ОВЗ и сирот	1	1	2	2
Итого:	3	4	3	23

Информация об общем количестве обучающихся, имеющих рекомендаций ЦПМПК и охват обучающихся коррекционной работой в 2022-2023 учебном году.

МО	Количество обучающихся с ОВЗ	Рекомендации ЦПМПК						Количество обучающихся охваченных коррекционной работой					
		психолог	дефектолог	логопед	соц.педагог	тьютор	ассистент	психолог	дефектолог	логопед	соц.педагог	тьютор	ассистент
г. Адыгейск	22	20	18	20	17	0	0	20	0	7	0	0	0
г. Майкоп	771	730	678	544	235	26	17	402	157	273	163	15	1
Гиагинский р-н	174	165	147	144	86	1	3	148	66	109	78	1	0
Кошехабльский р-н	55	55	51	53	47	2	0	55	14	43	43	1	0
Красногвардейский р-н	242	235	216	228	138	9	30	175	51	129	99	0	19
Майкопский р-н	307	280	266	290	140	15	2	280	104	94	130	1	0
Тахтамукайский р-н	194	175	154	174	101	33	10	168	127	124	100	10	3
Теучежский р-н	22	22	22	22	16	1	0	22	0	0	3	0	0
Шовгеновский р-н	37	34	35	36	23	1	0	25	12	13	11	0	0
АРШИДНСиЗ	156	156	156	50	156	21	4	156	156	50	156	21	4
АРШИ с ОВЗ	106	103	79	106	26	6	1	41	22	30	26	6	1
Итого	2086	1975	1822	1667	985	115	67	1492	709	872	809	55	28