



Трудности в обучении приемных детей: причины и последствия.



Подготовила:
педагог-психолог ГБУ РА «Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
Белибо О.И.

г. Майкоп

Наиболее частые трудности приёмного ребёнка в семье

- лживость приемных детей (21%);**
- трудности в усвоении школьной программы (18%);**
- нарушения поведения (побеги из дома, игнорирование запретов, правил, постоянное баловство) (14%);**
- воровство приёмных детей (13%);**
- частые болезни воспитанников (11%);**
- замкнутость (11%);**
- трудности у воспитанников в построении взаимоотношений с окружающими, в т.ч. и с членами замещающей семьи (7%).**

В чем же причина этих трудностей?

Существует несколько основных причин, которые влияют на успешное обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Самое тяжелое событие,
которое может произойти в
жизни ребенка – это утрата
родителей.**

Утрата семьи-травма для ребенка

Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму:

- плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт,
- сам факт разрыва с семьей.

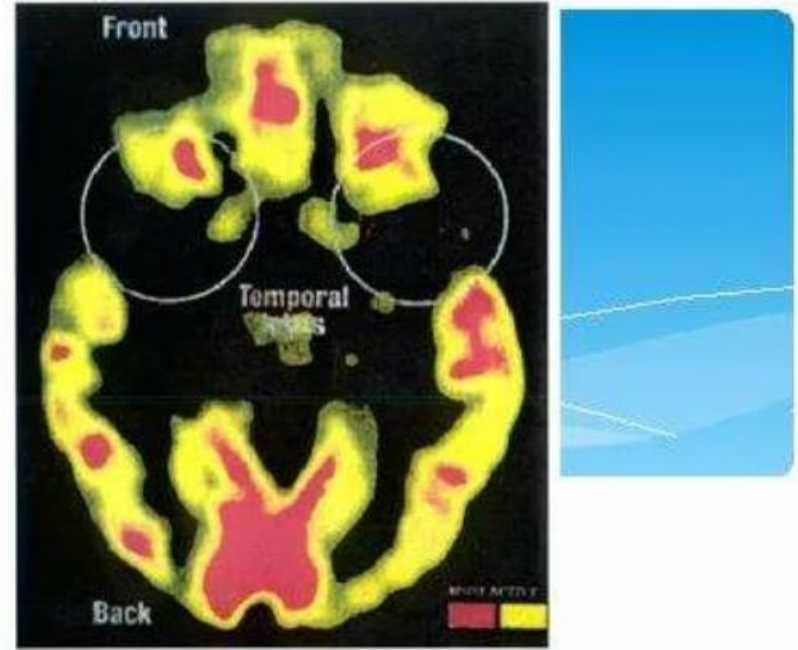
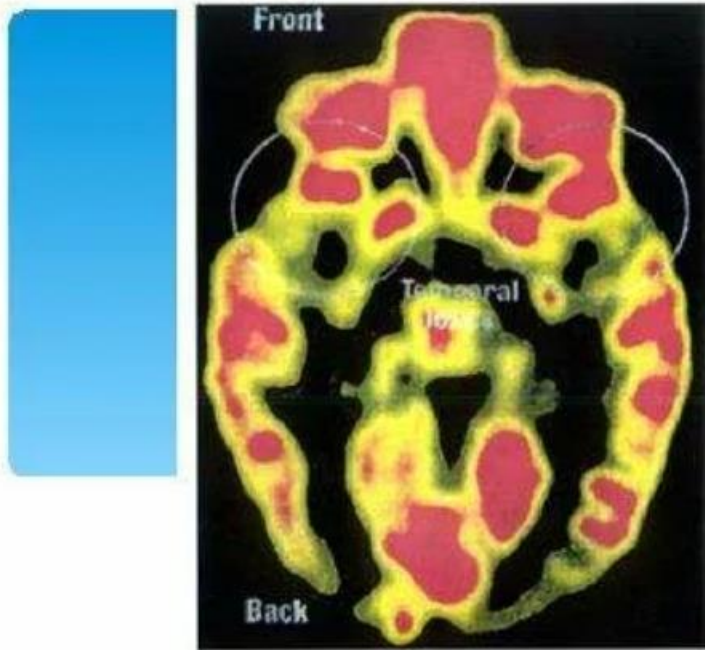
Утрата семьи, даже если она была неблагополучной, приносит ребенку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности и гнев.

Заблуждения взрослых:

- Дети слишком малы, чтобы что-то понимать;
- Дети быстро всё забывают;
- Ребенок не может любить родителей, которые так плохо с ним обращаются.

Что же на самом деле?

Дети, как и взрослые, чувствуют боль утраты близких отношений, но не умеют защищаться, поэтому они стараются не думать о том, что с ними случилось.

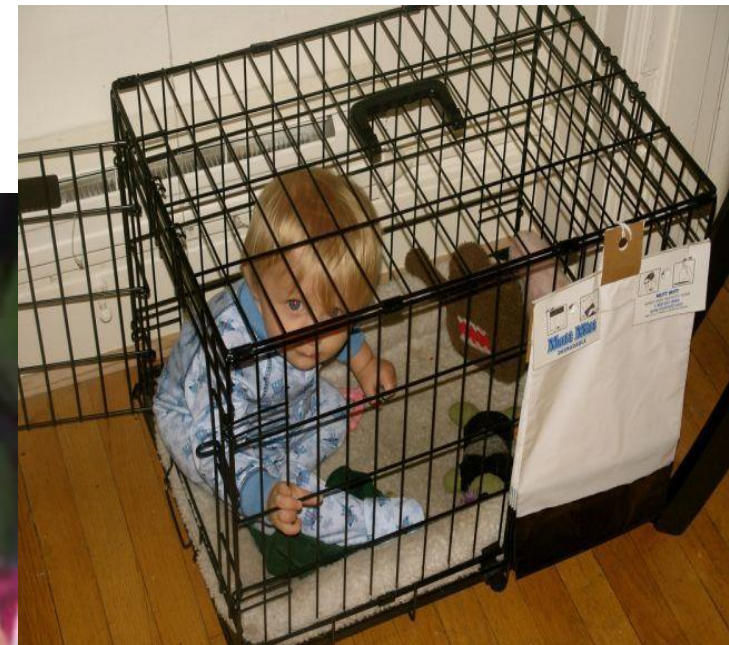


- * Справа сканирование мозга ребёнка из румынского детского дома показывает, что может произойти, если за ребёнок получает основной уход, но лишен любви, ласки и поддержки. Участки черного цвета - неактивные зоны мозга в височных долях, которые отвечают за эмоции, что может привести к снижению социального и эмоционального восприятия (способность понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека, гладкость в отношениях с людьми).
- * Слева мозг ребёнка, который рос в семье с любящими родителями. В отличие от мозга ребёнка из румынского детского дома в нем мало участков чёрного цвета, височные доли полностью активны.

Психическая депривация-

недостаточное удовлетворение основных потребностей ребенка в любви и привязанности, безусловном принятии в течение длительного времени и в серьезной степени.

Это формирует "безэмоциональный характер" ребенка, его интеллектуальное отставание, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, агрессивность, неуверенность в себе.



Формы психической депривации и причины возникновения

- **Сенсорная депривация:** дефицит новых впечатлений, разностороннего сенсорного опыта, отсутствие или недостаток материала, поставляемого ощущениями и восприятием.
Умственная депривация: утрата источников информации, необходимых для умственного развития и полноценного интеллектуального функционирования;
- **Эмоциональная депривация:** недостаточная возможность для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи, если таковая была уже создана (не удовлетворяется потребность в живых, теплых человеческих контактах).
- **Социальная депривация:** отсутствие у ребенка знаний о культурных нормах и правилах, принятых в обществе, и опыта применения этих правил в своей жизнедеятельности.

Особенности психического развития детей-сирот

- Темп развития замедлен**
- Астенические состояния, связанные с истощением нервной системы (слабость, повышенная утомляемость, частая смена настроения, повышенная раздражительность и плаксивость)**
- Нарушение привязанности**

Особенности психического развития детей-сирот, вызывающие сложности в обучении

Очень часто!

Ограниченный запас знаний

Эмоционально-волевая незрелость

Задержка психического развития

- Задержка образного мышления
- Задержка развития логического мышления
- Внутренний план действий не развит
- Незрелость произвольности в поведении, саморегуляции
- Нарушение параметров внимания
- Бедность речи
- Трудности овладения навыками письма, чтения, счета
- Трудности в запоминании учебного материала
- Трудности усвоения учебного материала
- **Трудности адаптации**



Особенности межличностного взаимодействия школьников

- Неудовлетворенность потребности в общении со взрослыми, выражающаяся в стремлении любой ценой вызвать его внимание к себе

Слабые коммуникативные навыки, общение с ровесниками не соответствуют возрасту, например, **чрезмерная навязчивость или драчливость.**

= Плохие отношения с ровесниками приводят к психологическому дискомфорту ребенка в школе, особенно в подростковом возрасте.

Учеба может отойти на второй план. Ради привлечения внимания сверстников ребенок может совершать негативные поступки.

- Тревога в отношениях со взрослыми

Длительная депривация приводит к слабой эмоционально-волевой регуляции, ребенок не может сосредоточиться на уроке, неусидчив, хаотически активен, часто снимает свое напряжение телесной активностью, вовлекая других детей.

= Ребенок получает ярлык неуспешного ученика, хулигана и т.д. Может стать изгоем в классе. **Начинает самоутверждаться в протестном поведении.**

- Неумение конструктивно решать конфликты

= Агрессивность, стремление обвинить

окружающих, неумение и нежелание признать свою вину (защитные формы поведения)

«Аффект тормозит интеллект».

Отставание в интеллектуальном развитии детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей связано прежде всего с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка. Только после того, как ребенок в приемной семье обретет стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнется поступательный процесс его полноценного развития.

Спасибо за внимание!

