

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»

г. Майкоп, ул. 2-я Крылова, 2
тел.: (8772) 54-02-62, 54-81-23
e-mail: diaghost@mail.ru, www.cdc.minobr.ru
УФК по Республике Адыгея (ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» л/с 20766У43240) р/с 40601810200001000001
Отделение-НБ Республики Адыгея,
ИНН 0105035498 КПП 010501001 БИК 047908001

АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ
ГЪЭСЭНЫГЪЭМРЭ
ШЭНЫГЪЭМРЭКЭ
И МИНИСТЕРСТВ

АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ
ИКЪЭРАЛЫГЪО БЮДЖЕТНЭ ЮФШАПЭУ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКЭ,
МЕДИЦИНСКЭ БКИИ СОЦИАЛЬНЭ
ГЭПЫЭГЪУМ ЯГУПЧ»

къ. Мыекъуапэ, ур. 2-э Крылова, 2
тел.: (8772) 54-02-62, 54-81-23
e-mail: diaghost@mail.ru, www.cdc.minobr.ru
УФК по Республике Адыгея (ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» л/с 20766У43240) р/с 40601810200001000001
Отделение-НБ Республики Адыгея,
ИНН 0105035498 КПП 010501001 БИК 047908001

09.03.2022 г. № 70

Руководителям
органов управления образованием
муниципальных районов
и городских округов
Республики Адыгея

Руководителям организаций,
подведомственных
Министерству
образования и науки
Республики Адыгея

Уважаемые коллеги!

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея «Об утверждении Комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, признанных в установленном порядке подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления» от 12.05.2021 № 1101 направляем рекомендации для педагогов и психологов, сопровождающих несовершеннолетних в процессе следственных действий для руководства и использования в работе.

Дополнительно обращаем Ваше внимание, что участие психологов, педагогов-психологов при проведении следственных действий по уголовному делу (допрос, очной ставки, опознания и проверки показаний) с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля является обязательным в соответствии со статей 191 УПК РФ.

Согласно части 1 статьи 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ психолого-педагогическая,

медицинская и социальная помощь должна оказываться несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Аналогичные требования по оказанию психолого-педагогической помощи предусмотрены профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, согласно которого одной из основных целью профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса является оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Директор



З.Э.Непсо

Рекомендации
по организации работы педагога-психолога при ведении допроса
несовершеннолетних на этапе следствия

Данные Рекомендации направлены на оказание нормативно-правовой и методической помощи специалистам образовательных организаций при организации и ведении допроса несовершеннолетних на этапе следствия. Законодательство отличается недостаточной детализацией положения педагога (психолога) в уголовном судопроизводстве, и в практике возникает много вопросов относительно его участия в производстве по делам о преступлениях несовершеннолетних, а также по делам, в которых несовершеннолетними являются потерпевшие и свидетели.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ предусматривает участие педагога (психолога) в допросе несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. (ч.1 ст. 191, ч.1 ст 280, ч. 3,6 ст 425 УПК РФ).

В соответствии со статей 191 УПК РФ при проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно. При производстве указанных следственных действий с участием несовершеннолетнего, достигшего возраста шестнадцати лет, педагог или психолог приглашается по усмотрению следователя. Указанные следственные действия с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля в возрасте до семи лет не могут продолжаться без перерыва более 30 минут, а в общей сложности — более одного часа, в возрасте от семи до четырнадцати лет — более одного часа, а в общей сложности — более двух часов, в возрасте старше четырнадцати лет — более двух часов, а в общей сложности — более четырех часов в день.

Особенность процедуры допроса несовершеннолетнего свидетеля заключается в том, что к участию в этом следственном действии привлекаются третьи лица из числа тех, кому ребенок или подросток доверяет и кто может обеспечить соответствующую психологическую атмосферу допроса. Такими лицами являются:

1) законные представители - родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого либо потерпевшего, представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый либо потерпевший, органы опеки и попечительства; (в ред. Федерального закона от 04.07.2003 N 92-ФЗ)

2) педагог - педагогический работник, выполняющий в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение, обязанности по обучению и воспитанию обучающихся (п. 62 введен Федеральным законом от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

3) иные близкие родственники, которые не охватываются понятием законных представителей, а именно: родные братья и сестры, бабушка, дедушка.

Для участия в допросе свидетеля в возрасте до четырнадцати лет (малолетнего свидетеля) педагог вызывается в обязательном порядке, а в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет — по усмотрению следователя, в зависимости от уровня развития допрашиваемого, предмета допроса и его сложности, а также других обстоятельств дела.

По усмотрению следователя, определяемому теми же соображениями, вызываются и законные представители, а также близкие родственники несовершеннолетнего (в возрасте от 16 до 18 лет) свидетеля.

Лицам, присутствующим при допросе малолетнего и несовершеннолетнего свидетеля, следователь обязан разъяснять, что они имеют право:

- а) с его разрешения задавать свидетелю вопросы;
- б) делать подлежащие занесению в протокол замечания, касающиеся самой процедуры и содержания следственного действия, а также правильности записи показаний, и просить о дополнении и уточнении этой записи.

Следователь вправе отвести (снять) вопрос, поставленный на допросе присутствующим лицом, в связи с тем, что он не имеет отношения к предмету доказывания или является наводящим.

В соответствии со статьей 425 УПК РФ участие педагога или психолога обязательно при допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии.

Следователь, дознаватель обеспечивают участие педагога или психолога в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого по ходатайству защитника либо по собственной инициативе, исходя из того, что педагог и психолог в данном следственном действии играют роль специалистов в области детской и подростковой психологии и своим участием могут способствовать успешному

официальному диалогу, имеющему своей целью получение достоверных показаний, а также своевременно прервать допрос, если его продолжение связано с угрозой здоровью допрашиваемого.

Создание комфортных, отвечающих потребностям несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, условий во время проведения следственных действий в сочетании с адекватной возрасту и уровню развития ребенка тактикой допроса, способствует, снижению рисков повторной травматизации ребенка в процессе работы, а также повышению эффективности следственных действий (чем ниже уровень эмоционального дискомфорта, переживаемого ребенком, тем выше вероятность того, что ребенок в процессе допроса даст четкие и адекватные показания).

Участие психолога является обоснованным, так как именно психолог специализируется на установлении психологического контакта следователя с подозреваемым, обвиняемым. На всех этапах следственных действий важно уделять внимание обеспечению интересов ребенка. Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту.

Согласно ст.42 ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Таким образом, участие педагога-психолога в следственных действиях (на допросах, опросах, опознаниях, очных ставках, опросах на месте, в судах) обусловлено законом Российской Федерации.

Педагог-психолог участвует в следственных действиях как Специалист.

Специалист - лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном настоящим Кодексом (УПК РФ, ст.58), для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную

компетенцию.

Специалист осуществляет меры, облегчающие дачу детьми свидетельских показаний или представление иных доказательств, путем налаживания процесса общения и разъяснения ребенку процесса и процедур расследования.

Вызов специалиста и порядок его участия в уголовном судопроизводстве определяются статьями 168 и 270 настоящего УПК.

Специалист вправе:

1. отказаться от участия в производстве по уголовному делу, если он не обладает соответствующими специальными знаниями;
2. задавать вопросы участникам следственного действия с разрешения дознавателя, следователя, прокурора и суда;
3. знакомиться с протоколом следственного действия, в котором он участвовал, и делать заявления и замечания, которые подлежат занесению в протокол;
4. приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, ограничивающие его права.

Федеральным законом РФ от 4 июля 2003 г. N 92-ФЗ в часть четвертую внесены дополнения:

Специалист не вправе уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя, прокурора или в суд, а также разглашать данные предварительного расследования, ставшие ему известными в связи с участием в производстве по уголовному делу в качестве специалиста, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, установленном статьей 161 настоящего Кодекса. За разглашение данных предварительного расследования специалист несет ответственность в соответствии со статьей 310 Уголовного кодекса Российской Федерации».

Решение о том, в присутствии какого психолога (знакомого-незнакомого, мужчины-женщины) будет проходить допрос, принимает следователь, учитывая личность и психическое состояние ребенка. Педагог-психолог должен обратить внимание следователя на те психологические особенности допрашиваемого, которые могут обусловить трудности в получении показаний, а также предоставить следователю информацию о типичных особенностях восприятия, памяти, мышления несовершеннолетних потерпевших или свидетелей определенного возраста, которая будет способствовать дальнейшему правильному выбору следователем тактических приемов допроса.

При допросе несовершеннолетнего по делам, связанным с половыми преступлениями, следователь должен принять меры к тому, чтобы психолог был того же пола, что и допрашиваемый.

При повторном допросе желательно обеспечить присутствие того же

специалиста.

Профессиональная деятельность педагога-психолога на следственных действиях должна быть направлена на обеспечение психологической защищенности потерпевшего или свидетеля как лица, оказавшегося в чрезвычайно сложной жизненной ситуации, а также на оказание помощи следователю в устранении эмоциональных и когнитивных барьеров в ходе его взаимодействия с несовершеннолетним и законным представителем несовершеннолетнего. Педагог-психолог осуществляет меры, облегчающие дачу детьми свидетельских показаний или представление иных доказательств, путем налаживания процесса общения и разъяснения ребенку процесса и процедур расследования.

Участвуя в следственных действиях с потерпевшими и свидетелями, педагог-психолог должен стараться выполнять следующие функции:

Организация времени и безопасного пространства.

В основном эта функция принадлежит следователю, так как обычно следователь предоставляет помещение. Педагогу-психологу в данном случае следует сообщить следователю, что желательно исключить присутствие посторонних лиц в помещении во время допроса, так как это будет усиливать эмоциональное напряжение несовершеннолетнего. Если допрос проходит в незнакомом несовершеннолетнему месте, то необходимо дать ребенку время освоиться в новом пространстве, осмотреться, выбрать удобное для себя место.

Такая возможность позволит ребенку почувствовать себя комфортно и расслаблено. Вдобавок важно определиться со временем, когда будет проходить следственное действие. Допрос несовершеннолетнего должен быть произведен как можно раньше после восприятия обстоятельств, связанных с событием преступления. Также при этом необходимо учитывать возрастные особенности детей и их распорядок дня, рекомендуется назначать следственные действия в такое время, которое бы соответствовало периоду активного бодрствования ребенка.

Если педагог-психолог присутствует на опознании, важно сообщить следователю о важности проведения данного следственного действия в помещении, где имеется зеркало А. Гезелла. Это позволит уменьшить травмирующее воздействие данного мероприятия на психологическое состояние несовершеннолетнего.

Обеспечение связи между участниками допроса.

Перед началом следственных действий педагогу-психологу необходимо установить контакт с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, участвующего в допросе. Следует рассказать родителям о том, как важно поддерживать своего ребенка, быть для него опорой во время следственных действий, в стрессовой для него ситуации. Нельзя допустить, чтобы родитель давил на своего ребенка, торопил его или отчитывал за произошедшее с

ним, иначе, это только усилит эмоциональное напряжение несовершеннолетнего. Для того, чтобы родитель смог стать дополнительным ресурсом для своего ребенка и смог принять его сторону, ему самому необходимо быть собранным и эмоционально устойчивым. Поэтому важно отражать те чувства, которые испытывает родитель. Это могут быть такие чувства как, страх, гнев, тревога, сильное волнение.

В процессе следственных действий важно поддерживать несовершеннолетнего и его родителей, проявлять терпение и понимание. Уважительно относиться к тому темпу, в котором ребенок рассказывает о случившемся с ним, не торопить его, быть эмоционально включенным, проявлять эмпатию. Важно оказывать помощь родителям в отреагировании чувств, которые они проявляют в процессе допроса их детей. Также в случае необходимости при взаимодействии со следователем оказывать ему поддержку в преодолении неуверенности и смущения, возникающих в процессе следственного действия с несовершеннолетним.

Необходимо помнить, что, при допросе вопросы задает следователь, а с его разрешения другие участники следственных действий. Психолог помогает скорректировать вопрос следователя, сделать его доступным для понимания. При формулировании вопросов необходимо избегать сложных конструкций, специальных терминов и пр. Вместо местоимений (он, они, там и тут и пр.) рекомендуется использовать имена собственные и конкретные названия мест (в ванной, в парадной, на ... этаже и пр.). Вопросы желательно задавать не более одного за раз, а также между вопросами делать паузы, чтобы несовершеннолетний мог подумать, сформулировать свою мысль и ответить. Если задавать по несколько вопросов сразу, то ребенок может запутаться, на какой вопрос отвечать.

При допросе по поводу сексуального насилия нужно определить вместе с ребенком, как он называет различные части тела, включая половые органы, и в дальнейшем в вопросах надо использовать его обозначения. В данном случае могут быть использованы следующие методы и приемы:

- анатомические куклы (используются в качестве анатомической модели, средства демонстрации);
- рисунок с изображением тела человека;
- детям дошкольного возраста можно предложить рассказать о случившемся «по телефону», использовать пальчиковые куклы, фигурки из пластилина;
- рисование (свободное рисование; схематическое рисование людей; рисование определенных действий («нарисуй то, что случилось дальше», «то, что было хуже всего», «раскрась, обозначь места прикосновений»); рисование по конкретной теме (план комнаты)).

Рассмотрим поэтапно работу педагога-психолога с несовершеннолетним потерпевшим и свидетелем.

Первый этап – это установление контакта. Самая важная часть работы педагога-психолога, поскольку является основой для успешного взаимодействия и эффективной помощи несовершеннолетнему. Еще перед началом следственного действия важно сразу обратить на ребенка свое внимание, поздороваться, представиться самому и спросить имя ребёнка. Необходимо объяснить несовершеннолетнему, что психолог нужен для того, чтобы поддержать его в трудную минуту, помочь, если вдруг ему будет тяжело о чем-то говорить или если он почувствует себя плохо.

Заинтересованная беседа. После установления контакта, желательно продолжить беседу с ребёнком на отвлеченные темы. Например, можно спросить несовершеннолетнего о его друзьях, увлечениях, интересах, об успехах в школе. Но если известно, что ребенок плохо учится или конфликтует с учителями, то тему школы лучше не затрагивать.

Подготовительный этап. Знание о том, что будет происходить на допросе, может несколько снизить тревогу несовершеннолетнего. Поэтому подготовку к следственному действию можно начать с вопроса: «Ты знаешь, почему ты здесь находишься?». Если ребенок не знает или не понимает, для чего его пригласили, то нужно объяснить, что будет происходить на допросе, и о чем его будут спрашивать. Если ребенок знает, что ему предстоит рассказать о неприятных событиях, то необходимо поддержать его, постараться снизить его тревогу и объяснить, что его показания, возможно, помогут наказать преступника.

В том случае, если тревога ребенка велика, то необходимо отразить его состояние, например: «Ты стесняешься...», «Ты переживаешь...», затем поддержать, сказав ему: «Я вижу, что ты волнуешься, тебе тяжело, но вместе мы постараемся справиться». Если специалисту удалось установить доверительный контакт, и подготовить несовершеннолетнего к следственным действиям, то, чаще всего, дети сами начинают рассказывать о случившемся, а также говорить педагогу-психологу о своем самочувствии и трудностях, которые могли у них возникнуть при рассказе. Случается, что ребенок не может подобрать подходящие слова для ответа на вопрос, тогда психолог может ему помочь. После доверительной беседы и подготовки несовершеннолетнего к следственным действиям можно спросить, готов ли он отвечать на вопросы и после этого приступить к самому допросу.

Важно оказывать ему психологическую поддержку на протяжении всего времени, пока длится допрос, отслеживать его эмоциональное состояние и создать, насколько это будет возможным, наиболее комфортные условия. Например, ребенку дошкольного и младшего школьного возраста предложить лист бумаги, карандаши или игрушку, таким образом, несовершеннолетний сможет снять напряжение,

возникшее с необходимостью погружаться в травмирующие для него воспоминания во время допроса. Для несовершеннолетнего более старшего возраста, предметом, помогающим снять эмоциональное напряжение, может стать мячик, который можно вертеть или сжимать в руках.

Наблюдая за психоэмоциональным состоянием ребенка, важно своевременно сообщать следователю о том, что состояние несовершеннолетнего ухудшилось. Поэтому желательно сделать перерыв или в ситуации, когда эмоциональное состояние ребенка не позволяет продолжать допрос, необходимо сообщить следователю о том, что желательно остановить и перенести следственное мероприятие на другой день.

После допроса основная задача педагога-психолога снять нервно-психическое напряжение у несовершеннолетнего. Используемые психологом методики и техники должны быть простые, но эффективные. Например, дыхательные техники (для детей младшего возраста просто вдох-выдох. Для подростков можно попробовать более сложный вариант – медленный вдох в течение 5 секунд, пауза 5 секунд и выдох также на 5 секунд. Дальше – изменение ритма вдох 5 секунд, пауза 4 секунды и выдох 6. И так на следующий цикл отнимать по одной секунде на паузе и добавлять по одной на вдох). Также можно предложить лепку из глины, пластилина (лепим метафорический образ своей проблемы, свои эмоции, чувства, обидчика), прорисовывание своего состояния на бумаге, отреагирование.

Таким образом, главной целью сопровождения ребенка при допросе является обеспечение максимально щадящей процедуры следствия. Если есть возможность подготовить ребенка к допросу, то желательно это сделать. Так как от его готовности зависит, насколько полными и достоверными будут показания. Качественное психологическое сопровождение расследования преступлений, с участием несовершеннолетних, осуществляемое квалифицированным педагогом-психологом, позволяет решить целый ряд проблем, возникающих при расследовании преступлений.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации и ведению допроса несовершеннолетних в специализированном помещении на этапе следствия. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи Детям», 2014. - 66 с.
2. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: учебное пособие / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011. - 384 с.
3. Оказание социально-психологической помощи детям, пострадавшим от насилия: Методическое пособие. /составители: Лебедева Т.Г., Новикова Н.Ю., Сошникова И.Г. – СПб.: Стик, 2010.- 108 с.
4. Психолог – помощник следователя. Работа психолога на следственных действиях с детьми, пострадавшими от сексуального насилия и иных действий сексуального характера; Психологическая реабилитация потерпевших несовершеннолетних и членов их семей (методическое пособие). – СПб.: Изд-во «Лема», 2015. - 150 с.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) <http://www.base.consultant.ru/cons>.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (УК РФ).
7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Статья 191. <https://stupkrf.ru/191>
8. Сайт «Юрсовет», страница «Особенности допроса несовершеннолетних» <http://juresovet.ru/osobennosti-doprosanesovershennoletnix/>