

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ.Ю.К.НАМИТОВА»
А.ПОНЕЖУКАЯ

**Тема выступления:
«ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ
ПРОФИЛАКТИКИ
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»**

**а.Понежукай
2021 г.**

Актуальность:

В настоящее время проблема девиантного поведения подростков приобрела особую значимость в связи с общесистемным кризисом нашего общества. Данная проблема имеет особую актуальность для системы общего образования.

В последнее время увеличивается количество детей, чьё поведение не соответствует общепринятым нормам. Такое поведение принято называть «девиантным».

Причинами девиантного поведения являются чаще всего психологические трудности, обусловленные неправильным воспитанием ребёнка и трудностями семьи. Ребёнок вследствие этого, оказывается педагогически запущенным.

Сегодня общепризнанным стал тот факт, что решение многих задач по профилактике девиаций несовершеннолетних находится в сфере компетенции образовательных учреждений, так как через воспитательное воздействие этой системы проходит практически всё молодое поколение страны.



Что такое «девиантное поведение»?

«девиантное поведение»
(лат. *deviation*-уклонение) –
один из видов *отклоняющегося*
поведения, связанный с нарушением
соответствующих возрасту
социальных норм и правил
поведения, характерных для
микросоциальных отношений
(семейных, школьных) и малых
половозрастных социальных групп.

То есть этот тип поведения можно
назвать *антидисциплинарным*.



В обычном понимании - это **«трудный ребенок», «трудный подросток»**

***Девииантное поведение** – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социально-психологической дезадаптацией.*

Отклоняющееся (девиантное) поведение существует на ряду с такими явлениями как *психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т.п.*

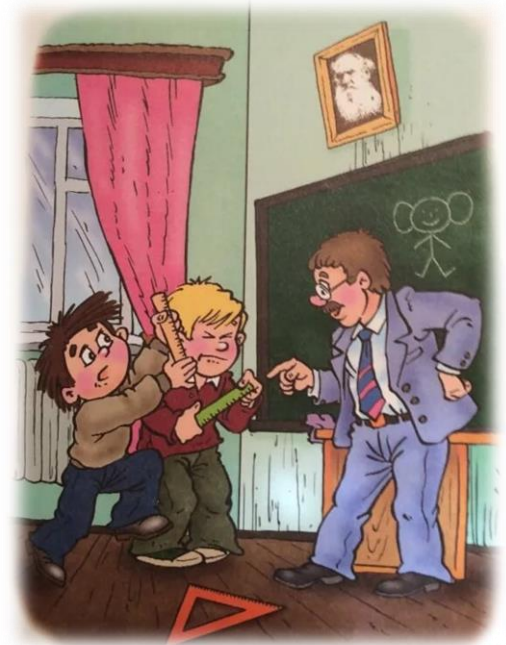
Змановская Е.В.

Отклоняющееся поведение выражает
социально-психологический статус
личности на оси
**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ –
ДЕЗАДАПТАЦИЯ –
ИЗОЛЯЦИЯ»**



в образовательной системе понятие «*девиантное поведение*» отождествляют с понятием
«ДЕЗАДАПТАЦИЯ»

- неуспеваемость;
- нарушения взаимоотношений со сверстниками;
- эмоциональные нарушения;
- поведенческие отклонения (прогулы, дисциплинарные нарушения, гиперактивное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь);
- употребление психоактивных веществ;
- бродяжничество, совершение преступлений;
- зависимость от компьютерных игр;



Виды «девиантного поведения»

наличие явной или скрытой психопатологии, т.е. отклоняющееся от психического здоровья
(пограничное состояние, психопатии, неврозы, невротические расстройства и т.п.)

антисоциальное поведение

делинквентное (противоправное)
уход из семьи,
прогулы в школе,
мелкое хулиганство

криминальное (преступное)
воровство, грабеж,
угон транспортного средства, нанесение ущерба

саморазрушающее (деструктивное) поведение

ущерб социальному статусу
(сексуальная распущенность)

аддиктивное (зависимое)
курение, алкоголь, наркотики

суицидальное

Причины девиантного поведения

➤ **БИОЛОГИЧЕСКИЕ** (физиологические особенности ребенка, органическое поражение головного мозга вследствие патологии беременности и родов, родовых травм, черепно-мозговых травм; патология нервной системы; соматическая ослабленность; наследственная отягощенность психическими и наркологическими заболеваниями; нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы; психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды...)

➤ **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ** (особенности темперамента, акцентуации характера, отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка)

➤ **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ** (взаимодействие ребенка в социуме, в семье, в школе, в клубе, дезадаптация (возникновение затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе; нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий; полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками; криминализации среды свободного времяпрепровождения)

➤ **СЕМЕЙНЫЕ** (смерть родителей, конфликтные отношения между родителями, асоциальное или криминальное поведение близких членов семьи, психические заболевания родителей, жестокое обращение, насилие в семье, в том числе сексуальное, оскорбления, пренебрежительное отношение, безнадзорность, отсутствие чувства защищенности и семейной принадлежности, дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей)

➤ **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ** (социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, безработицу, инфляцию и, как следствие, социальную напряженность)

➤ **МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ** (низкий морально-нравственный уровень современного общества, разрушение ценностей, падения нравов, в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения)



Типичные нарушения поведения:

- **гиперактивное поведение** (повышенная потребность в движении)
- **демонстративное поведение** (намеренное и осознанное нарушение принятых норм и правил поведения)
- **протестное поведение** (упрямство, негативизм, строптивость)
- **агрессивное поведение** (вербальная, физическая агрессия)
- **инфантильное поведение** (сохранение в поведении ребенка черт, присущих более раннему возрасту)
- **конформное поведение** (полностью подчинено внешним условиям – требованиям других людей)
- **симптоматическое поведение** (закодированное сообщение, своеобразный сигнал тревоги со стороны ребенка, например – у ребенка поднимается температура именно в день контрольной, выступления на сцене...)



Профилактическая работа начинается с социальной паспортизации групп школы, с целью выявления обучающихся из неблагополучных семей и «группы риска».

Реализуется цель: формирование модели профилактики отклоняющего поведения у обучающихся через развитие социальной ответственности

Задачи и основные направления:

- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, школы, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию
- развитие школьного самоуправления.

Коррекция девиантного поведения



В своей работе я применяю инновационные технологии по профилактике отклоняющегося поведения

1. Клубный час. Клубный час - это форма организации внеурочной деятельности учащихся, направленная на рациональное использование свободного времени в целях разностороннего совершенствования личности школьников, развития их индивидуальных склонностей и способностей, удовлетворения разнообразных интересов учащихся в рамках часа интересного досуга. Воспитательное пространство клубного часа – безграничное. Поле деятельности здесь не имеет границ, четко очерченных рамок.





Формы работы:

- практические занятия;
- ролевые игры;
- конкурсы;
- праздники;
- беседы;
- викторины;
- чтение художественной литературы.



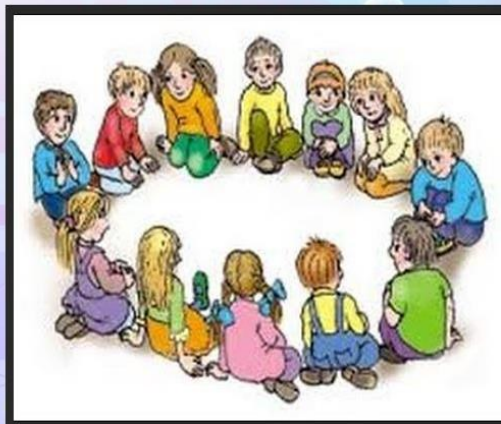
Да не хнычь ты, завтра верну! Пока!

2.Рефлексивный круг - это форма специально организованного общения, при котором обсуждаются, анализируются действия и состояния детей. Она направлена на осознание обучающимися личностного участия в происходящих событиях.

«Рефлексивный круг» дает возможность ребенку оценить «приоритеты» в личностном становлении. Позволяет создать ситуацию успеха, сплотить коллектив класса.

Ребенок с девиантным поведением - это прежде всего человек, которому нужно помочь, предварительно изучив его возможности и достоинства.

Рефлексивный круг



3.Технология «Ситуация месяца» предоставляет учащимся возможность проживания различных социальных ролей с целью полученных значимых образцов социального поведения.

Задачи педагогической технологии «Ситуация месяца»:

- 1.Воспитывать самостоятельность и ответственность
- 2.Учить ориентироваться в пространстве и времени
- 3.Воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- 4.Формировать умение проявлять инициативу; формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

Каждый месяц с детьми прорабатывается новая тема – это «Ситуация месяца», например: «Я – землянин», «Моя семья – мои корни», «Мальчики и девочки» и т.п.

Структура ситуации месяца обязательно включает:

- диагностику знаний и поведения детей в начале ситуации;
- насыщение детей наглядным материалом;
- активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизация, изобразительность и т.д.);
- создание проблемных педагогических ситуаций;
- создание коллективных проектов;
- обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, изготовления костюмов, подарков, угощений, совместное участие в празднике);
- проведение праздника в конце ситуации с показом того, чему дети научились в течение месяца.



4. Дети – волонтеры. Эта технология предполагает систематическое разновозрастное общение между школьниками разного возраста.

Ключевыми аспектами по внедрению технологии «Дети-волонтеры» стали:

1. Создание отряда волонтеров из обучающихся старших классов.
2. Включение в технологию «Дети-волонтеры» младших школьников с целью преемственности различных ступеней образования.
3. Проведение тренингов на повышение самооценки и улучшения межличностных отношений в детском коллективе.



В своей работе мы использовали 3 этапа подготовки волонтеров.

1 этап – создание отряда: объяснение понятия «волонтер», обсуждение прав и обязанностей волонтеров, выбор названия, девиза, эмблемы и атрибутов отряда.

2 этап: тренировка навыков эффективной коммуникации и подготовка волонтеров к деятельности. Важным моментом в организации работы волонтерского отряда являлась обучение волонтеров, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе определенных знаний и коммуникативных навыков.

3 этап: разработка, подготовка, проведение планируемых мероприятий

Также в своей работе я как психолог использую следующие направления:

Игровая терапия

Данная технология решает следующий спектр задач: психокоррекции, психопрофилактики, развития и гармонизации личности ребенка, способствует улучшению психологического климата в семьях и малых группах.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

Арт-терапия

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи.

Большую роль в профилактике девиантного поведения у подростков играет реализация комплексной программы

Программа «Мир - моими глазами» была создана с учетом возрастных особенностей детей среднего подросткового возраста. Известно, что комплексный подход к формированию личности подростка, способной реализовать себя в различных социально-экономических условиях, дает несомненно хорошие результаты.

Целью программы является оказание подростку поддержки и помощи в полноценной социализации и реализации личностных возможностей, моделирование новых форм поведения в специально создаваемой воспитательной среде, в результате чего создается позитивное отношение к самому себе и окружающему миру.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- создание условий для включения подростка в позитивные социальные отношения;**
- знакомство подростков с системой понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия;**
- формирование личной и социальной компетентности учащихся;**
- обучению подростков моделировать новые формы поведения;**
- предоставление подростку возможность самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;**
- вовлечение учащихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;**
- формирование навыков здорового образа жизни;**
- способствование воспитанию гражданских качеств и толерантности сознания через организацию социально значимой деятельности;**
- повышение психологической культуры подростков, педагогов, родителей;**
- развитие навыков рефлексии.**



Главный метод программы - социально-психологический тренинг, направленный на внедрение в практику работы интерактивного обучения как максимального использования учебных ситуаций в создании «поля общения» для подростков. Используемые в тренинге интерактивные методы обучения способствуют, прежде всего, формированию образа человека, достойного уважения со стороны окружающих и самоуважения, умеющего терпимо относиться к присутствию разных людей. Это достигается умением понять через внешние действия подростка его внутренний мир, его психологические особенности, которые отражаются в поведении.



Реализация данной программы способствует:

- решению проблем, связанных с социализацией подростков;
- умению делать правильный выбор в различных ситуациях для включенности подростка в позитивные социальные отношения;
- правильности пользоваться своими правами и обязанностями;
- владению системой понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- воспитанию толерантности.

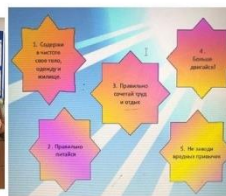


Структурные компоненты занятий

- 1. Адаптационный компонент*
- 2. Информационно-мотивационный компонент*
- 3. Конструктивно-практический компонент*
- 4. Рефлексивный компонент*



Каждое занятие состоит из нескольких упражнений, что в совокупности придает необходимую гибкость динамике проведения тренингов.



ИТОГОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1.СНИЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА УЧЕНИКОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К «ГРУППЕ
РИСКА»;**
- 2.ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА;**
- 3.СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К
УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ;**
- 4.ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ;**
- 5.ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ, СОЦИАЛЬНУЮ, ЭСТЕТИЧЕСКУЮ, ТРУДОВУЮ,
СПОРТИВНУЮ);**
- 6.СОХРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ.**
- 7.АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ
ТРУДНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИЛИ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРИРОДЫ;**
- 8.ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И
РОДИТЕЛЕЙ.**
- 9.УМЕНЬШЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА, ПРИВОДЯЩИМ К ОСЛОЖНЕННОМУ
ПОВЕДЕНИЮ, ПРАВОНАРУШЕНИЯМ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.**
- 10.ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УВЕРЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ И
ПРОТИВОСТОЯНИЯ ДАВЛЕНИЮ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.**
- 11.ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

Мы знаем, кто мы есть, но не
знаем, кем мы можем быть.

Вильям Шекспир

Каждый человек является творцом, ибо
он творит нечто из различных
врождённых факторов и возможностей.

Альфред Адлер

Единственный человек, с которым вы
должны сравнивать себя, это вы в
прошлом. И единственный человек,
лучше которого вы должны быть, это тот,
кто вы есть сейчас.

Зигмунд Фрейд

**Спасибо за
внимание!**

