

Принят
на педагогическом
совете центра
Протокол № 2 от 19.03.2021 года

Утверждаю:
директор ГБУ РА «Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
3.Э. Непсо
2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О Школе приемных родителей в государственном бюджетном учреждении Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок и организацию деятельности Школы приемных родителей (далее - Школа), организованной в Государственном бюджетном учреждении Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи».
- 1.2. Деятельность Школы направлена на подготовку лиц, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- 1.3. Школа в своей деятельности руководствуется нормативными и правовыми актами Российской Федерации, республики Адыгея в сфере обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, Уставом центра, настоящим Положением.
- 1.4. Содержание деятельности Школы определяется программой психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей и требований к уровню подготовки (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 15.03.2021 года № 629).
- 1.5. Финансирование Школы производится из бюджета ГБУ РА «Центр психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи» в соответствии с утвержденной сметой расходов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- 2.1. Цель деятельности Школы: комплексная подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по основным проблемам становления приемной семьи, воспитания и

развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2. Основные задачи Школы:

2.2.1. Создание единого информационного пространства по вопросам, связанным с приемом ребенка в семью.

2.2.2. Изложение основ психологических, педагогических, медицинских и юридических знаний, необходимых для создания замещающей семьи и эффективного воспитания приемных детей.

2.2.3. Формирование психологической готовности к приему ребенка в семью.

2.2.4. Проработка ведущих мотивов замещающих родителей, побудивших их принять детей-сирот в свою семью.

2.2.5. Обучение навыкам эффективного детско-родительского взаимодействия.

2.2.6. Повышение социального статуса замещающей семьи.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПРИЕМНОГО РОДИТЕЛЯ

Школа в своей деятельности руководствуется следующими принципами:

3.1. Принцип гуманистической направленности и приоритетности интересов ребенка, ценностного подхода к формированию и принятию личности ребенка в замещающей приемной семье.

3.2. Принцип доступности информации об особенностях развития, адаптации, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.3. Принцип сохранения конфиденциальности информации, полученной в процессе обучения в Школе.

4. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, осуществляется специалистами Службы сопровождения замещающих семей ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в соответствии с тематическим планом программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 15.03.2021 года № 629)

4.2. Обучение в Школе проводится на добровольной и безвозмездной основе.

4.3. Подготовка является обязательной для всех граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, за исключением:

- близких родственников (родственники по прямой восходящей линии (бабушки, дедушки), полнородные и неполнородные (имеющие общего отца или мать) братья и сестры);
 - лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено;
 - лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей;
 - отчима, мачехи ребенка, подавших заявление о его усыновлении.
- (Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 года № 391)

4.4. Информация о порядке и программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, размещаются на официальном сайте центра.

4.5. Продолжительность обучающего курса составляет 71 час.

4.6. Граждане могут пройти дополнительную программу подготовки для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей согласно учебно-тематического плана. (Приложение 2 к приказу Министерства образования и науки Республики Адыгея от 15.03.2021 года № 629)

4.7. Программа курса осваивается по очной и очно-заочной формам обучения. Приоритет отдается очной форме обучения.

4.8. Индивидуальное обучение в очно-заочной форме проводится в следующих случаях:

- по ходатайству органа опеки и попечительства и/или личного заявления гражданина, выразившего желание стать опекуном, с указанием обстоятельств, препятствующих прохождению гражданином, выразившим желание стать опекуном, подготовки в очной форме обучения. Решение по результатам рассмотрения ходатайства/личного заявления принимается директором Центра.

4.9. При введении на территории Республики Адыгея режима повышенной готовности, связанной с угрозой распространения инфекции и иных ЧС, освоение программы подготовки кандидатов в замещающие родители переводится на форму с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.10. Занятия проводятся в форме тренинга, семинаров, лекций, дискуссий, ролевых игр и др.

4.11. Занятия в Школе проводятся квалифицированными специалистами Центра, имеющими практический опыт работы с детьми-сиротами, а также с замещающими семьями.

4.12. К проведению подготовки привлекают социальных педагогов, юристов,

психологов, дефектологов, медицинских работников (неврологов, психиатров, врачей-педиатров и других), имеющих базовое профильное высшее образование (педагогическое, юридическое, психологическое, медицинское), а также практический опыт работы с семьями, принимающими детей на воспитание, владеющих навыками обучения взрослых, а также граждан, имеющих положительный опыт воспитания приемных детей.

4.13. Центр самостоятельно определяет даты и время проведения Школы. Численность группы не должна превышать 20 человек.

4.14. На каждого гражданина, проходящего обучение в Школе, формируется личное дело, содержащее подтверждающие материалы о прохождении им подготовки, результаты психологического обследования, итоговой аттестации гражданина.

4.15. Прием в Школу осуществляется на основании заявления гражданина, выразившего желание стать приемным родителем (Приложение 1). Зачисление и отчисление производится приказом директора Центра.

4.16. В конце курса проводится итоговая аттестация в соответствии с требованиями к уровню подготовки граждан по программе психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. (Приложение 4)

4.17. Критерием успешного прохождения итоговой аттестации является выполнение 65% правильных от общего количества вопросов (средний уровень по итоговому тестированию).

4.18. В случае успешного прохождения курса подготовки выдается свидетельство о прохождении подготовки (далее – свидетельство) в течение трех рабочих дней после проведения итоговой аттестации. Выдача свидетельства регистрируется в журнале учета выдачи свидетельств (приложение 5). Форма свидетельства утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации». Свидетельство предоставляется гражданами в органы опеки и попечительства в целях получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем.

4.18. В случае низких показателей по итоговому тестированию гражданин имеет право пересдать итоговый тест в резервный день, утвержденный приказом директора центра.

4.19. В процессе обучения в Школе граждане, желающего принять на

воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с согласия проходят психолого-педагогическое обследование для оценки готовности к приему ребенка в семью. (Приложение 2 «Порядок проведения психологического обследования граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»). По результатам психолого-педагогического обследования гражданину выдается итоговое заключение о готовности и способности гражданина к приему ребенка в свою семью (Приложение 3).

4.20. В случае пропуска более 30 % от общего количества занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки и может пройти пропущенные занятия в составе следующей группы граждан, проходящих подготовку. (Приложение 6)

4.21. Иностранцы граждане, лица без гражданства или граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами территории Российской Федерации, не владеющие русским языком, обращаются в Центр с переводчиком.

Директору
ГБУ РА «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

от _____

Заявление

о зачислении на курс подготовки лиц, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

проживающий(ая) по адресу: _____,

(адрес фактического места жительства)
зарегистрированный(ая) по адресу: _____

(адрес места регистрации)
паспорт: серия _____ номер _____, выдан _____

(кем и когда)
контактные телефон: _____ электронная почта: _____

прошу организовать мою подготовку в связи с намерением стать опекуном (попечителем) несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (усыновление, опека), в _____ форме.
(подчеркнуть) (очной, очно-заочной)

- ☐ Даю согласие на проведение психологического обследования.
- ☐ С содержанием программы подготовки ознакомлен (а) и согласен(на).
- ☐ Даю согласие на передачу итогового заключения о готовности и способности граждан к приему ребенка в свою семью в орган опеки и попечительства.
- ☐ Даю согласие на обработку и использование моих персональных данных, содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною документах.

Подпись _____ / _____
" " _____ 20____

ПОРЯДОК
проведения психологического обследования граждан, желающих принять
на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей.

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок регламентирует цель, задачи и процедуру проведения психологического обследования граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1.2. Настоящий Порядок разработан с целью повышения качества подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1.3. Настоящий Порядок разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и приказом Министерства образования Российской Федерации от 13 марта 2015 года № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

2. Цели и задачи

2.1. Целью проведения психологического обследования является выявление критериев успешности и (или) факторов риска функционирования будущей замещающей семьи.

2.2. Основные задачи проведения психологического обследования:

2.2.1. Изучение индивидуально-личностных особенностей граждан, выразивших желание стать опекунами.

2.2.2. Выявление особенностей структурных параметров семьи граждан, выразивших желание стать опекунами.

2.2.3. Анализ возможных родительских реакций и установок граждан, выразивших желание стать опекунами, в отношении будущего ребенка.

2.2.4. Изучение мотивов принятия ребенка в семью граждан, выразивших желание стать опекунами.

3. Порядок организации проведения психологического обследования

3.1. Психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами, проводится в рамках подготовки в Школе приемных родителей (далее - Школа) с их письменного согласия в срок, обозначенный в календарно-тематическом плане занятий Школы.

3.2. Организация проведения психологического обследования возлагается на заместителя директора, курирующего работу Школы.

3.3. На основании приказа директора Центра назначаются ответственные за проведение психологического обследования граждан, выразивших желание

стать опекунами, и составление заключения по его результатам.

3.4. К проведению психологического обследования привлекаются педагоги-психологи Отдела сопровождения замещающих семей Центра.

4. Порядок проведения психологического обследования

4.1. Психологическое обследование включает в себя следующие этапы:

4.1.1. Сбор первичной информации о гражданине, выразившим желание стать опекуном, проведение стандартизированного интервью для граждан, желающих принять ребенка-сироту в семью на воспитание (В.Н. Ослон).

Задачами данного этапа являются:

- установление контакта;
- получение социально-биографических сведений;
- изучение и оценка жизненной ситуации.

Продолжительность этапа - 1 академический час.

4.1.2. Изучение индивидуально-личностных особенностей.

Для тестирования используются следующие методики:

- *Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (Л.Н. Собчик) программный продукт или 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттела с целью оценки индивидуально-психологических особенностей личности;*
- *Опросник «Личная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев) с целью выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности;*
- *Опросник «Стратегия совладающего поведения» (Л.И. Вассерман) с целью выявления устойчивости личности к стрессовым ситуациям и использования им конструктивных способов совладания со стрессом.*
- *Методика «Ценностные ориентации Рокича» с целью для диагностики ценностно-смысловой сферы личности.*

4.1.3. Изучение семейной системы, воспитательных установок.

- *Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы (Д. Олсон)*

Цель: изучение сплоченности семейной системы.

- *Методика PARI.*

Цель: изучение отношений родителей к разным сторонам семейной жизни (семейные роли).

- *Шкала семейного окружения (ШСО, адаптирован С.Ю.Куприяновым)*

Цель: оценка социального климата в семье

Социограмма «Моя семья» (В.В. Ткачева)

Цель: изучение характера семейной системы.

- *Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ, Эйдемиллера Юстицкиса)*

Цель: определение особенностей семейного воспитания, выявление типов негармоничного взаимодействия в диаде взрослый-ребенок, установление психологических причин выявленных нарушений.

4.1.4. Изучение мотивов принятия ребенка в семью.

Опросник на мотивацию (В.Н. Ослон)

Цель: изучение мотивов принятия ребенка в семью.

4.1.5. В ходе проведения психологического обследования могут применяться дополнительные методики.

- *Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)*

Цель: диагностика состояния агрессии, выявление форм агрессивных и враждебных реакций.

- *Опросник «Особенности общения между супругами» (Ю.Е. Алешина)*

Цель: выявление параметров общения супругов, влияющих на успешность в семейной жизни.

- *Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» (Ю.Е. Алешина)*

Цель: выявление уровня конфликтности в супружеской паре.

- Тест семейных ресурсов (А.В. Махнач)

Цель: оценка семейных ресурсов.

4.2. Обработка и анализ результатов психологического заключения подготовка заключения о результатах психологического обследования.

4.2.1. После проведения всех этапов психологического обследования проводится обработка и анализ результатов психологического обследования.

4.2.2. По результатам психологического обследования опытный педагог-психолог готовит заключение, в котором отражаются индивидуально-личностные особенности граждан, выразивших желание стать замещающими родителями, а также особенности структурных параметров семьи, возможные родительские реакции и установки в отношении будущего приемного ребенка, мотивы принятия его в семью. В заключении указываются критерии успешности и (или) факторы риска функционирования будущей приемной семьи, рекомендации по построению гармоничных детско-родительских отношений (приложение 3).

4.2.3. Заключение по результатам психологического обследования выдается на руки гражданам, выразившим желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в срок, обозначенный в календарно-тематическом плане Школы. Второй экземпляр остается в личном деле кандидата.

4.2.4. Результаты психологического обследования носят конфиденциальный характер, хранятся в Центре и не могут быть истребованы третьими лицами, в том числе гражданами, не иначе как по запросу суда.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящий Порядок, изменения и дополнения к нему утверждаются приказом директора Центра

Итоговое заключение **о готовности и способности гражданина к приему ребенка в свою семью**

Ф.И.О. кандидата _____

Паспорт: _____ № _____ выдан _____

Домашний адрес: _____

1. Мотивация воспитывать ребенка _____

2. Ресурсы семьи _____

3. Области риска семьи _____

4. Характеристика ключевых воспитательских умений семьи _____

5. Особенности родительского отношения к детям _____

6. Внутрисемейные связи и отношения, влияющие на размещение ребенка:

Тип семейного воспитания _____

Ценностные ориентации семьи _____

Преобладающий стиль поведения с детьми _____

7. Особенности личности и общее психологическое благополучие: _____

8. Склонность к невротическим реакциям, агрессии, неадекватному поведению, наличие явно-выраженных аффективных расстройств _____

9. Состояние семейной системы: _____

10. Результаты исследования родительских установок _____

11. Дополнительная информация, которая может повлиять на принятие ребенка в семью _____

12. Психологическая готовность к приему ребенка в семью _____

13. Рекомендации: _____

14. Результаты прохождения итоговой аттестации по окончании обучения:
_____ процентов правильных ответов на вопросы тестирования;

Собеседование: пройдено /не пройдено (по итогам голосования).

По итогам прохождения программы психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также учитывая результаты психологического обследования рекомендуется _____

Ограничения при выборе пола _____

Рекомендуемое количество детей _____

Подписи должностных лиц _____ (Ф.И.О.)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (Ф.И.О.)

" _ " _____ 20_ год

Заключение составлено в 2 экземплярах

С заключением ознакомлен _____ / _____

ПОРЯДОК

проведения итоговой аттестации граждан, прошедших курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок проведения итоговой аттестации граждан, прошедших курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – итоговая аттестация).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью повышения качества подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – подготовка).

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

1.4. Прохождение итоговой аттестации является обязательным для всех граждан, проходящих курс подготовки и желающих получить свидетельство о прохождении подготовки.

1.5. Порядок проведения итоговой аттестации устанавливается в нормативных документах, регламентирующих деятельность Центра по осуществлению подготовки.

2. Цель и задачи итоговой аттестации

2.1. Целью итоговой аттестации является проверка усвоения гражданами курса подготовки.

2.2. Основные задачи итоговой аттестации:

- проверка знаний, умений, навыков, полученных за период обучения;
- определение степени усвоения курса подготовки;
- выявление готовности граждан к приему ребенка на воспитание.

3. Порядок проведения итоговой аттестации

3.1. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией. Численный состав аттестационной комиссии включает не менее трех человек, из числа специалистов, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3.2. Аттестационная комиссия имеет структуру:

- председатель аттестационной комиссии;

- секретарь;
- члены комиссии.

3.2.1. Председатель аттестационной комиссии:

- руководит деятельностью аттестационной комиссии;
- проводит заседания аттестационной комиссии;
- контролирует хранение и учет документов по аттестации граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3.2.2. Секретарь аттестационной комиссии:

- ведет и оформляет протоколы заседания аттестационной комиссии.

3.2.3. Члены аттестационной комиссии:

- участвуют в работе аттестационной комиссии.

3.3. Персональный состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора Центра

3.4. Итоговая аттестация проводится в конце курса подготовки на последнем занятии и включает в себя:

- собеседование;
- тестирование (оценка степени усвоения курса граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей).

3.5. К прохождению итоговой аттестации допускаются: граждане, посетившие не менее 70% занятий, предусмотренных Программой подготовки.

3.6. Критерием успешного прохождения итоговой аттестации является дача гражданином не менее 65% правильных от общего количества вопросов (средний уровень по итоговому тестированию).

3.6.1. В случае показателя прохождения итогового тестового задания менее 65% гражданину рекомендуется повторно пройти занятие по теме с низкими результатами усвоения знаний или самостоятельно повторить материал по методическим разработкам, предоставленным Школой гражданину, после чего повторно пройти тестирование по незачтенным темам.

4. Требования к знаниям по завершении подготовки граждан

4.1. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление: о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке замещающих семей, сопровождающей организации и замещающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям; о воспитательных компетенциях и родительских навыках, необходимых для воспитания в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей; об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним; о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах; о своей семье как о развивающейся системе взаимоотношений;

о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны знать:

- права и обязанности лиц, принявших ребенка в семью;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- о важности и необходимости удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;
- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

4.3. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- быть готовыми к сотрудничеству со Службой сопровождения замещающих семей.

5. Заключительные положения

5.1. Заседание аттестационной комиссии оформляется протоколом.

5.2. После успешного прохождения итоговой аттестации гражданину выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623.

5.3. По письменному заявлению гражданина свидетельство направляется ему заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

Журнал учета граждан, прошедших подготовку

[illegible]

СПРАВКА

дана _____
(Ф.И.О.)

в том, что он (-а) прошел (-шла) часть подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в период с «___» _____ 20___ г. По «___» 20___ г. и посетил(а) _____% занятий, предусмотренных Программой подготовки, и имеет право пройти пропущенные занятия в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

Директор _____ / _____