

Аналитический отчет

о проведении обучающих мероприятий в рамках республиканского Родительского университета в образовательных организациях Республики Адыгея в 2020-2021 учебном году

В рамках реализации мероприятий, направленных на исполнение пункта 7 перечня поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № Пр-2876 по итогам встречи Президента Российской Федерации с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» 15 октября 2014 года, Министерством образования и науки Республики Адыгея был утвержден План мероприятий по организации республиканского Родительского университета в образовательных организациях Республики Адыгея (Приказ № 1334 от 09.09.2020 года).

Государственным бюджетным учреждением Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» был проведен мониторинг эффективности и актуальности разработанных программ, отдельных модулей родительского просвещения по вопросам детской психологии и педагогике в образовательных организациях Республики Адыгея за 2020-2021 учебный год.

Были изучены и проанализированы материалы отчетов Муниципальных образований Республики Адыгея.

Цель Родительского университета - формирование ответственного, позитивного родительства и обеспечение системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Задачи:

- построение системы непрерывного психолого-педагогического диалога с семьей о проблемах развития, обучения и воспитания ребенка;
- организация эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями);
- повышение мотивации родителей учиться родительству;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- повышение общей психолого-педагогической культуры родителей.

В связи с обострением неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по коронавирусной инфекции в республике занятия проходили в формате онлайн и офлайн. Формы занятий предлагались родителям как традиционные- лекции, родительские собрания, круглые столы, так и активные — практические семинары, тренинги, мастер-классы, родительские клубы, индивидуальное и групповое консультирование.

Дошкольные образовательные организации и школы использовали больше очные формы обучения, работая непосредственно с родителями.

Общее количество родителей, получивших услуги Родительского университета в 2020-2021 учебном году **47017** человек.

Доля родителей, получивших услуги в рамках работы Родительского университета, к общему количеству родителей составила **69 %**.

В приложениях №№1, 2 отчета представлены данные о проведении обучающих мероприятий в рамках республиканского Родительского университета в образовательных организациях Республики Адыгея в 2020-2021 учебном году.

За отчетный период образовательные организации реализовывали план мероприятий республиканского Родительского университета, наполняя его, необходимыми для каждой образовательной организации специальными мероприятиями, используя различные формы взаимодействия с родителями, направленные на повышение родительских компетенций по вопросам возрастных особенностей детей, здоровому образу жизни и содержательному семейному досугу, гармонизации детско-родительских отношений, исключения любого насилия в отношении несовершеннолетних детей, профилактике деструктивного, противоправного, антиобщественного и радикального поведения детей.

За учебный год было проведено **6546** мероприятий для родителей по повышению родительских компетенций в воспитании детей.

Большая часть образовательных учреждений в работе с родителями использовала традиционные формы просвещения родителей: родительские собрания (22% от общего числа проведенных мероприятий); лекции и беседы (35%); семинары (5%), круглые столы (9%); индивидуальное консультирование (20%).

В незначительной степени были использованы активные формы работы с семьей, а также вовлечение родителей в совместную с детьми творческую и социально-значимую деятельность (тренинги 4%, вебинары 3%, другие активные формы 2%).

Все образовательные организации имеют официальный сайт. Но только **15%** образовательных организаций имеют на своих официальных сайтах рубрику «Родительский университет», где размещаются материалы для повышения компетентности родителей по вопросам психологии и педагогики. Некоторые сайты школ и детских садов имеют рубрику «Родителям», но наполнение сайта ограничено общей информацией для родителей, некоторыми советами и рекомендациями по определенной тематике; не представлены учебные модули для родителей.

Ресурсы Интернета для обучения родителей используются образовательными организациями недостаточно, бессистемно, страницы родителям не обновляются или не имеют конкретной направленности на обучение родителей (законных представителей) вопросам психологии и педагогики.

Образовательными организациями мало внимания уделяется распространению лучших практик по обучению родителей. Обмена опытом не происходит.

С целью повышения квалификации специалистов по работе с родителями, и выявления лучшего опыта работы образовательных организаций специалистами АРИПК был проведен республиканский смотр-конкурс проектов по родительскому просвещению в образовательных организациях Республики Адыгея в 2021 году. В конкурсе приняли участие 9 организаций. Из них 5-дошкольные образовательные организации, 3 - общеобразовательные организации, 1 муниципальное бюджетное учреждение. Дипломами 1 степени награждены МБ ДОУ №18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

С целью повышения родительской компетентности по вопросам получения консультативных услуг институтом был проведен вебинар для родителей (законных представителей) обучающихся «Безбарьерный разговор» (с привлечением «Общероссийского общественного движения «Народный Фронт «За Россию». В вебинаре приняли участие 70 человек.

Реализуя план Родительского университета специалистами ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработаны методические материалы для родителей по вопросам безопасности детей. На сайте центра размещен для родителей учебный модуль «Безопасное детство», направленный на профилактику половой неприкосновенности детей. Специалистами центра систематически размещались материалы для родителей и специалистов по профилактике деструктивного поведения детей, вовлечения несовершеннолетних в асоциальные культуры, криминальные интернет-группы, опасные подростковые движения. Родителей подробно знакомили с рисками распространения деструктивного контента в отношении детей и подростков в социальных медиа и его последствиях. Большое внимание было уделено вопросам буллинга в школе и социуме и его последствиям. Родители могли познакомиться с методическими рекомендациями по профилактике негативного явления и помощи детям, которые столкнулись с этим социальным явлением.

Многие образовательные организации республики на своих сайтах размещали ссылки на обучающие материалы центра по психолого-

педагогическим вопросам, актуальным проблемам воспитания и социализации детей.

В рамках Школы замещающего родителя в течение в 2020-2021 учебного года реализовывалась программа подготовки кандидатов по особенностям развития, воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая учебные материалы по актуальным проблемам по воспитанию и развитию приемных детей с ОВЗ.

Выводы и рекомендации:

В результате мониторинга эффективности и актуальности разработанных программ, отдельных модулей родительского просвещения по вопросам детской психологии и педагогики в образовательных организациях Республики Адыгея выявлены ряд недостатков в организации и проведении мероприятий республиканского Родительского университета:

1. Выполнение плана мероприятий Родительского университета в образовательных организациях носит не системный характер, нет комплексного подхода к повышению родительской компетентности, формированию конструктивных навыков в детско-родительских отношениях. Во многих организациях по-прежнему нет системного комплексного подхода к мероприятиям просвещения родителей по вопросам педагогики и психологии, а доминируют отдельные тематические фрагменты.

2. Недостаточное размещение на официальных сайтах организаций и учреждений материалов по вопросам психологии и педагогики, средств для оценки полученных знаний (анкеты, тесты, кейсы).

3. В мероприятиях Родительского университета использовались в большей мере традиционные формы работы: родительские собрания, лекции, беседы, семинары, консультирование. Активным методам в работе с родителями уделялось недостаточное внимание. Редко использовались такие методы как тренинги, практикумы, ролевые игры, клубная деятельность, творческие проекты.

Исходя из отчетов, представленных органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, государственных ОО, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея, представляется возможность сформулировать следующие рекомендации:

1. Рекомендовать комплексный системный подход к повышению родительской компетентности, формированию конструктивных навыков в детско-родительских отношениях.

2. Обучение родителей должно носить системный характер. Мероприятия, проводимые в рамках Родительского университета, должны быть

включены в учебные модули с едиными целями и задачами конкретного образовательного учреждения.

3. Использовать различные формы обучения: очную, очно-заочную с использованием дистанционных технологий.

4. Включить в базовую программу обучения родителей следующие модули:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье и в обществе;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- истоки агрессии в семье и в обществе;
- жестокое обращение в семье и социуме;
- профилактика дезадаптивного и аутоагрессивного поведения учащихся;
- медиабезопасность детей и подростков;
- повышение уровня правовой культуры детей и родителей;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- значимость семейных традиций и ценностей российской семьи;
- формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

5. Использовать в организации мероприятий Родительского университета дистанционное обучение родителей посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе (отдельной рубрики), находящегося в визуальном доступе на сайте, информационно-методических материалов различных модулей по психологии и педагогике.

6. Активно использовать вне аудиторную работу с родителями, дополнительные индивидуальные консультации со специалистами, специализированные группы в социальных сетях, общение с преподавателями посредством электронной почты.

7. Активизировать представление и распространение лучших практик по работе с родителями в рамках Родительского университета.