

Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 4 от 23.12.2020 года

Утверждаю:
Директор ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
3.Э. Непсо
«23» декабря 2020 г.



Отчет о результатах самообследования за 2020 год

2020 год

г. Майкоп

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Организационно-правовое обеспечение.
3. Структура управления деятельностью центра.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА:

- 2.1. Деятельность отдела ЦПМПК.
- 2.2. Деятельность отдела «Служба сопровождения замещающих семей».
- 2.3. Деятельность отдела психолого-педагогической коррекции и профилактики дезадаптивных состояний несовершеннолетних.
- 2.4. Методическая работа Центра.
- 2.5. Ранняя помощь.

Раздел III. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для проведения самообследования Государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр) является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (п.3 ч.2 ст.29), Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. №462, Приказ Министерства образования и науки России от 14.12.2017 г. №1218г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра за отчётный период и динамики основных показателей его развития. Данный отчет составлен на основе самоанализа работы Центра, основных документов, регламентирующих его деятельность, анализа деятельности подразделений Центра, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Сокращенное наименование: «ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Юридический адрес 385017, Республика Адыгея, г. Майкоп, улица 2-я Крылова, 2 тел. (8772) 54-02-62,

Электронная почта diaghost@mail.ru

Официальный сайт <http://cdc.minobr.ru/>

Учредители:

Министерство образования и науки Республики Адыгея

2. Организационно-правовое обеспечение.

Центр является государственным бюджетным учреждением, оказывающим психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Центр является некоммерческой организацией, финансируемой за счет средств республиканского бюджета Республики Адыгея.

Центр в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей обучение, и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам (дополнительным общеразвивающим).

Центр имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

серия 01Л01 №0000731, выдана 18.11.2019 г., регистрационный номер 252, срок действия - бессрочно.

Реализуемые программы: дополнительного образования детей и взрослых.

Направленность программ: психолого-педагогическая, социально-педагогическая, коррекция нарушений речи.

Центр в своей деятельности руководствуется международными нормативными актами в области защиты прав и законных интересов ребёнка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом Республики Адыгея от 27.12. 2013 №264 «Об образовании в Республике Адыгея» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Адыгея.

Нормативной основой деятельности центра являются локальные акты, принятые педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и утвержденные приказом директора.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности центра соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

3. Структура управления деятельностью учреждения Центра.

3.1. Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, на основе настоящего Устава и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом, осуществляющим руководство деятельностью Центра, является директор.

Директор Центра назначается Учредителем. Он координирует деятельность всех работников Центра.

Заместители директора осуществляют оперативное управление деятельностью подразделений Центра.

3.2. Коллегиальными органами управления Центра являются общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Общее собрание работников Центра является высшим органом самоуправления Учреждения, который создается в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

3.3. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников Центра и создается с целью определения стратегии развития учреждения, научно-методического сопровождения реализации его деятельности.

3.4. Педагогический состав Центра

Ф.И.О	Занимаемая должность	Общий трудовой стаж	Примечание
Асламазова Лилия Артуровна (кандидат психологических наук)	Педагог-психолог	18	совместитель
Белибо Ольга Ибрагимовна	Педагог-психолог	13	
Девидюк Вера Сергеевна	Педагог-психолог	2	в декретном отпуске
Гриценко Наталия Валерьевна	Заместитель директора, педагог-психолог	24	
Иванова Нафисет Борисовна	Учитель-дефектолог	24	
Коблева Джарет Гучипсовна	Учитель-дефектолог	34	
Непсо Зарема Эдуардовна	Директор, учитель- дефектолог	27	
Ожева Аминет Нурбиевна	Заместитель директора, учитель-дефектолог	44	
Сафонова Антонина Николаевна	Заместитель директора, педагог-психолог	38	
Берзегова Руссана Руслановна	Социальный педагог	9	в декретном отпуске
Хапачева Русеета Руслановна	Заместитель директора по АХР, педагог-психолог	26	
Шмидт Наталья Владимировна	Педагог-психолог	11	
Строителева Анна Олеговна	Социальный педагог	11	

Халатова Элеонора Вазгеновна	Социальный педагог	29	совместитель
---------------------------------	--------------------	----	--------------

Стаж работы специалистов:

от 0- до 3 лет 1 человек;

от 3 до 10 лет 1 человек;

от 10 до 20 лет 4 человека;

свыше 20 лет 8 человек.

Вывод: Центр не укомплектован специалистами (педагог-психолог, дефектолог, логопед). Нехватка профессиональных кадров является острой проблемой для эффективной работы над поставленными задачами. Работа по кадрам находится под контролем директора. В текущем году были приняты 2 специалиста - на должность социального педагога и педагога-психолога. Центр поддерживает тесную связь с центром занятости населения, а также с Адыгейским государственным университетом, предоставляя свою площадку для прохождения практики студентам факультета психологии и педагогики.

3.5. Центр имеет в своей структуре следующие структурные подразделения, обеспечивающие оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, осуществление деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся:

- центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ЦПМПК);
- отдел психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;
- отдел психолого-педагогической коррекции и профилактики дезадаптивных состояний несовершеннолетних.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

2.1. Отдел ЦПМПК оказывает:

- психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощи детям, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-- консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения, развития, социализации;

- помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся по обеспечению функционирования психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

ОТЧЕТ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
ЗА 2020 ГОД

Наименование субъекта РФ /территории:
«Центральная ПМПК Республики Адыгея»

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ПОЯСНЕНИЕ	ЗНАЧЕНИЕ
1. РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБСЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК			
1.1	Общее количество обследованных на ПМПК лиц, всего	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года	1160
В том числе:			
1.1.1	В возрасте от 0 до 1 года	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, не включая детей, имеющих полный возраст 1 год	0
1.1.2	В возрасте 1 год	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полный 1 год	0

1.1.3	В возрасте 2 года	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 2 года	11
1.1.4	В возрасте 3 года	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 3 года	43
1.1.5	В возрасте 4 года	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 4 года	164

1.1.23	В возрасте 22 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 22 года	0
1.1.24	В возрасте 23 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 23 года	0
1.1.25	В возрасте старше 23 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полны 24 года и старше	0
1.2	Из них первично	Число (чел.) из общего числа обследованныхна ПМПК (строки 1.1.)	640
1.3	Из них повторно	Число (чел.) из общего числа обследованных на данной ПМПК (строки 1.1.) без учета частоты повторных обследований (уникальные упоминания в базе данных), включая любые повторные обращения за обследованием, в том числе не только в отчетном году	520
1.4	В том числе, мужского пола, всего	Число (чел.) из общего числа обследованныхна ПМПК (строки 1.1.)	743
1.4.1	Из них, в том числе повторно	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК мужского пола (строки 1.4.), включая любые повторные обращения за обследованием, в том числе не только в отчетном году	331
1.5	В том числе, женского пола, всего	Число (чел.) из общего числа обследованныхна ПМПК (строки 1.1.)	417
1.5.1	Из них, в том числе повторно	Число (чел.) из общего числа обследованныхна ПМПК женского пола (строки 1.5.), включая любые повторные обращения за обследованием, в том числе не только в отчетном году	189
1.6	В том числе, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот, всего	Число (чел.) из общего числа обследованныхна ПМПК (строки 1.1.)	19
1.6.1	Из них находящиеся на возмездной опеке, кроме ДДИ	Число (чел.) из числа детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот (строка 1.6.)	19
1.6.2	Из них, находящиеся на безвозмездной опеке	Число (чел.) из числа детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот (строка 1.6.)	0
1.6.3	Из них находящиеся на полном государственном обеспечении, всего	Число (чел.) из числа детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот (строка 1.6.)	0
1.6.3.1	В том числе, ДДИ	Число (чел.) из числа лиц, находящихся на полном государственном обеспечении (строка 1.6.3.)	0
1.6.3.2	В том числе, ПНИ	Число (чел.) из числа лиц, находящихся на полном государственном обеспечении (строка 1.6.3.)	0
1.7	Из них дети-инвалиды и инвалиды	Число (чел.) из общего числа обследованныхна ПМПК (строки 1.1.)	102

1.7.1	В том числе, дети инвалиды	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК детей-инвалидов и инвалидов (строка 1.7.)	94
1.7.2	В том числе, инвалиды	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК детей-инвалидов и инвалидов (строка 1.7.)	8
1.8	Из них лица с ОВЗ	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	1086
1.8.1	В том числе, лица с ОВЗ и девиантным поведением	Число (чел.) из числа лиц с ОВЗ (строка 1.8.)	0
1.9	Из них лица с девиантным поведением	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	3
1.9.1	В том числе, лица с делинквентным поведением	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК лиц с девиантным поведением (строка 1.9.)	3
1.10	Из них, недостаточно владеющие русским языком для освоения образовательной программы (билингвизм(двуязычие))	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.), зафиксированные в соответствии с заявлением родителей/законных представителей или выявленные в ходе ПМПК	0
1.11	Из них, дети, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи (ст.42 №273-ФЗ)	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строка 1.1.)	35
1.12	Из них обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях при прохождении ГИА-9	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК Строки 1.1	86
1.13	Из них обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях при прохождении ГИА-11	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК Строки 1.1	19

2. ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБСЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК, ПО ОРГАНИЗАЦИЯМ/ЛИЦАМ, ИНИЦИИРОВАВШИМ/НАПРАВЛИВШИМ ИХ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ

2.1	Родители/законные представители	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по запросу родителей/законных представителей (приемные родители, опекуны)	108
2.2	Образовательные организации	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению образовательной организации	727
2.3	Организации здравоохранения	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению организаций здравоохранения	310
2.4	Органы/организации опеки	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению органов/организаций опеки	0
2.5	Органы/организации социальной защиты	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению органов социальной защиты	0
2.6	Комиссии по делам несовершеннолетних	Число (чел.), обследованных на ПМПК по направлению КДН	0
2.7	Суд	Число (чел.), обследованных на ПМПК по направлению суда	3
2.8	МСЭ	Число (чел.), обследованных на ПМПК по направлению МСЭ	12

2.9	Из мест лишения свободы	Число (чел.) обследованных в местах лишения свободы	0
2.10	Самостоятельно	Число (чел.), обследованных на основании собственных обращений	0
3. ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБСЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК, ПО МЕСТУ ПРОХОЖДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ			
3.1	В помещениях, закрепленных за ПМПК	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	1070
3.2	По месту проживания обследуемого	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
3.3	В образовательной организации	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	87
3.4	В медицинской организации	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
3.5	В организации социальной защиты	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
3.6	В иной организации	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
3.7	Дистанционно	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	3
4. ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБСЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК, СОГЛАСНО ЗАКЛЮЧЕНИЯМ/ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПМПК			
4.1	Образовательная программа дошкольного образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами	26
4.2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	612
4.2.1	В том числе, для глухих детей	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.2	В том числе, для слабослышащих и позднооглохших детей	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.3	В том числе, для детей после кохлеарной имплантации	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.4	В том числе, для слепых детей	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.5	В том числе, для слабовидящих детей	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	3

4.2.6	В том числе, для детей с амблиопией и косоглазием	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	12
4.2.7	В том числе, для детей с тяжелыми нарушениями речи	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	510
4.2.8	В том числе, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	6
4.2.9	В том числе, для детей с задержкой психического развития	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	62
4.2.10	В том числе, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	43
4.2.11	В том числе, для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	6
4.2.12	В том числе АООП ДО для диагностических групп детей дошкольного возраста	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.13	В том числе, для детей с РАС	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	13
4.3	Основная образовательная программа начального общего образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами	10
4.4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	249
4.4.1	В том числе, для глухих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих обучающихся	5
4.4.1.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.1.)	0
4.4.1.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.1.)	4
4.4.1.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.1.)	1

4.4.1. 4	Из них по варианту 4	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.1.)	0
4.4.2	В том числе, для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	3
4.4.2. 1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.2.)	3
4.4.2. 2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.2.)	0
4.4.2. 3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.2.)	0
4.4.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся	0
4.4.3. 1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.3.)	0
4.4.3. 2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.3.)	0
4.4.3. 3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.3.)	0
4.4.3. 4	Из них по варианту 4	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.3.)	0

4.4.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся	9
4.4.4.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.4.)	6
4.4.4.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.4.)	3
4.4.4.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.4.)	0
4.4.5	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	29
4.4.5.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.5.)	29
4.4.5.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.5.)	0
4.4.6	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5
4.4.6.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.6.)	2

4.4.6. 2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппаратов соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.6.)	0
4.4.6. 3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппаратов соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.6.)	2
4.4.6. 4	Из них по варианту 4	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппаратов соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.6.)	1
4.4.7	В том числе, ЗПР	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	124
4.4.7. 1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.7.)	15
4.4.7. 2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.7.)	109
4.4.8	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра	16
4.4.8. 1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.8.)	0
4.4.8. 2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.8.)	14

4.4.8. 3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.8.)	2
4.4.8. 4	Из них по варианту 4	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.8.)	0
4.4.9	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1599	48
4.4.10	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1599	10
4.5	Основная образовательная программа основного общего образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами	0
4.6	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	153
4.6.1	В том числе для глухих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для глухих обучающихся	0
4.6.2	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	4
4.6.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для слепых обучающихся	0
4.6.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для слабовидящих обучающихся	7
4.6.5	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	0

4.6.6	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4
4.6.7	В том числе, ЗПР	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	132
4.6.8	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с расстройством аутистического спектра	1
4.6.9	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
4.6.10	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0
4.7	Основная образовательная программа среднего общего образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами	0
4.8	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	3
4.8.1	В том числе для глухих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для глухих обучающихся	0
4.8.2	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
4.8.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для слепых обучающихся	0
4.8.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для слабовидящих обучающихся	3
4.8.5	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
4.8.6	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра	0

4.9	Специальные условия прохождения государственной итоговой аттестации, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком за закончившийся учебный год	105
4.9.1	В том числе, по результатам освоения образовательной программы основного общего образования (ГИА-9)	Число (чел.) из числа получивших рекомендацию о специальных условиях прохождения государственной итоговой аттестации за закончившийся учебный год	86
4.9.2	В том числе, по результатам освоения образовательной программы среднего общего образования (ГИА-11)	Число (чел.) из числа получивших рекомендацию о специальных условиях прохождения государственной итоговой аттестации за закончившийся учебный год	19
4.10	Направлены на дообследование в медицинскую организацию	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.11	Индивидуальная профилактическая работа	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.12	Программа профобучения (основная программа профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости)	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	2
4.13	Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена), всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.13.1	В том числе для глухих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для глухих обучающихся	0
4.13.2	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
4.13.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для слепых обучающихся	0
4.13.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для слабовидящих обучающихся	0
4.13.5	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
4.13.6	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для обучающихся с расстройством аутистического спектра	0
4.14	Адаптированная образовательная программа высшего образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.15	Тьюторское сопровождение	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	28

4.16	Ассистент-помощник	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, для обеспечения санитарно-гигиенических требований (обеспечение индивидуальной помощи)	10
4.17	Педагог-психолог	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	517
4.18	Учитель-логопед	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	791
4.19	Учитель-дефектолог, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	463
4.19.1	В том числе, сурдопедагог	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации помощь учителя-дефектолога (строка 4.19.)	13
4.19.2	В том числе, олигофренопедагог	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации помощь учителя-дефектолога (строка 4.19.)	426
4.19.3	В том числе, тифлопедагог	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации помощь учителя-дефектолога (строка 4.19.)	24
4.19.4	В том числе, тифлосурдопедагог	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации помощь учителя-дефектолога (строка 4.19.)	0
4.20	Социальный педагог	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	9
5. ДАННЫЕ О СПЕЦИАЛИСТАХ ПМПК			
5.1. Всего специалистов в ПМПК			
5.1.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	16,5
5.1.2	Фактически в штате	Число (чел.)	8
5.1.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	4
5.2. Из них, учителя-логопеды			
5.2.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	3
5.2.2	Фактически в штате	Число (чел.)	1
5.2.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	0
5.3. Из них учителя-дефектологи			

5.3.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	3
5.3.2	Фактически в штате	Число (чел.)	2
5.3.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	0
5.3.4	В том числе, олигофренопедагоги	Из числа дефектологов (строка 5.3.)	2
5.3.4.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	3
5.3.4.2	Фактически в штате	Число (чел.)	2
5.3.4.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	0
5.3.5	В том числе, сурдопедагоги	Из числа дефектологов (строка 5.3.)	0
5.3.5.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	0
5.3.5.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.3.5.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	0
5.3.6	В том числе, тифлопедагоги	Из числа дефектологов (строка 5.3.)	0
5.3.6.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	0
5.3.6.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.3.6.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	0
5.4. Из них, педагоги-психологи			
5.4.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	3
5.4.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.4.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	4
5.5. Из них, социальные педагоги			
5.5.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	1
5.5.2	Фактически в штате	Число (чел.)	1
5.5.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	0
5.6. Из них, врачи			
5.6.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	2,5
5.6.2	Фактически в штате	Число (чел.)	2

5.6.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	0
5.6.4	В том числе, врачи-психиатры	Из числа врачей (строка 5.6.)	1
5.6.4 .1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	1
5.6.4 .2	Фактически в штате	Число (чел.)	1
5.6.4 .3	Фактически по договорам	Число (чел.)	0
5.6.5	В том числе, врачи-неврологи	Из числа врачей (строка 5.6.)	1
5.6.5 .1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	1
5.6.5 .2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.6.5 .3	Фактически по договорам	Число (чел.)	0
6. СВЕДЕНИЯ О ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЙ ПМПК			
6.1	Общая площадь помещений ПМПК	м2	55
6.1.1	В том числе, площадь помещений для проведения обследований	м2	37
6.1.2	В том числе, площадь помещений, приспособленных для маломобильных лиц	м2 включая: входную группу, кабинеты, проемы	55
6.1.3	Наличие оборудования для проведения дистанционных обследований	Да/нет	да

2.2. Отдел психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в текущем году в соответствии с планом организовывал мероприятия психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, осуществлял социально-психологическую подготовку граждан, выразивших желание стать замещающим родителем, проводил психологическое обследование граждан, выразивших желание стать замещающим родителем, готовил рекомендации территориальным органам опеки и попечительства о возможности передачи ребенка в замещающую семью и выводе из семьи, оказывал методическую помощь специалистам территориальных органов опеки и попечительства, специалистам сопровождения образовательных организаций Республики Адыгея.

Аналитический отчет по работе Службы сопровождения замещающих семей ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» за 2020 год

За отчетный период специалистами Службы сопровождения проведены **2** плановые **Школы Замещающих родителей** по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Всего обучено **23 человека**. В связи с введением на территории Республики Адыгея режима повышенной готовности, связанной с угрозой распространения в республике новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в период со 2 по 30 апреля 2020 года и с 8 октября по 24 декабря 2020 года освоение программы подготовки кандидатов в замещающие родители было переведено в онлайн-режим с использованием электронного оборудования и дистанционных технологий. Слушатели успешно освоили курс, прошли итоговую аттестацию. Проведено по согласию кандидатов 21 обследование на предмет готовности быть замещающим родителем.

На занятиях использовались формы обучения с применением современных технических средств.

Все слушатели курсов были обеспечены учебно-методическими пособиями, разработанными специалистами службы сопровождения, **«Я учусь в школе принимающих родителей», «Психолого-педагогические основы замещающего родительства», «Воспитываем ребенка с ОВЗ».**

В ходе реализации консультативного направления деятельности Службы, за отчетный период специалистами оказаны более **350** консультаций по различным вопросам детско-родительского взаимодействия, личностным особенностям, социализации и адаптации детей. Консультации проводились как очно, так и с использованием социальных сетей, электронной почты центра, платформы Zoom во время конференций. В течение всего года оказывалась методическая помощь специалистам органов опеки и попечительства, а также специалистам образовательных организаций.

На сопровождении в центре находятся 20 семей. Это вновь созданные замещающие семьи, где приемные дети проходят адаптационный период, семьи с подростками, а также семьи, где воспитываются дети раннего возраста.

Особое внимание специалисты службы уделяют профилактике вторичных возвратов из приемных семей. С этой целью специалисты тесно взаимодействуют с органами опеки и попечительства, оперативно реагируют на все тревожные сигналы, связанные с ухудшением детско-родительских отношений в замещающих семьях, оказывая поддержку замещающим родителям, консультируя их по восстановлению и улучшению отношений. С детьми из семей, находящихся в кризисе, проводились психотерапевтические встречи с использованием арттерапии, песочной терапии. В отчетном году были открыты случаи работы с семьями в кризисе по проблемам:

- обучение по адаптированной программе 3,
- терапевтическая сессия по преодолению высокого уровня тревоги у приемного ребенка, связанного с нарушенными отношениями в приемной семье 3,
- нарушение поведения 2,
- трудности адаптации в новой приемной семье -1
- суицидальное поведение ребенка 1.

С целью психологической поддержки семей и обмена опытом продолжил функционирование Клуб принимающих родителей «Ромашка». В рамках клуба прошли следующие мероприятия:

- занятия для приемных детей «Творческая мастерская — Креативленд» (март 2020 г.). Проведено 10 занятий для 15 приемных детей;
- конкурс для приемных детей «Семейная мастерская». Победители и призеры конкурса были награждены призами.
- группа встреч для замещающих родителей, направленная на повышение родительской компетентности по проблемам развития и поведения приемных детей. (8 встреч для 15 родителей, из них очно 4 встречи и 4 встречи онлайн на платформе Zoom).

Переизданы учебные пособия «Я учусь в школе принимающих родителей», «Психолого-педагогические основы замещающего родительства». Изданы тематические буклеты для замещающих родителей по проблемам трудного поведения приемных детей.

Специалисты Асламазова Л.А. и Сафонова А.Н. приняли активное участие в Международной НПК «Личность и вызовы современности», которая состоялась 25-26 сентября 2020 года в Адыгейском государственном университете. В дискуссии на онлайн площадке приняли участие 3 приемных родителя, которые поделились своим опытом воспитания приемных детей.

Сафонова А.Н. в течение года участвовала в рабочей группе Министерства образования и науки РА, осуществляющей мониторинг и контроль за пребыванием детей в приемных семьях Республики Адыгея.

2.3. Отдел психолого-педагогической коррекции и профилактики дезадаптивных состояний несовершеннолетних.

Отчет о работе

отдела психолого-педагогической коррекции и профилактики дезадаптивных состояний несовершеннолетних за 2020 год

Работа ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», отдела психолого-педагогической коррекции и профилактики дезадаптивных состояний несовершеннолетних в 2020 году строилась в соответствии с Планами работы Министерством образования и науки Республики Адыгея и Центра.

В начале календарного года продолжено взаимодействие с образовательными учреждениями Республики Адыгея по организации работы по итогам социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием ЕМ СПТ. Проведен методический семинар для специалистов образовательных организаций по вопросам практического использования результатов социально-психологического тестирования (семинар

для специалистов семи муниципальных образований и СПО; выездной семинар в Майкопском районе, г. Майкопе, январь 2020 г.);

- образовательные организации были обеспечены методическими материалами для проведения дальнейшей работы по итогам СПТ (январь 2020г.);

- осуществлен мониторинг за проведением профилактических мероприятий, проведенных образовательными организациями. В ходе мониторинга анализировалось содержание обеспечения образовательными организациями обратной связи обучающимся (родителям) по результатам СПТ; подходы к разработке индивидуальных или групповых профилактических программ для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (апрель 2020 г.).

Подготовлен материал к мониторингам, проводимых Минпросвещения Российской Федерации:

- «Мониторинг проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2019/2020 учебном году».

- «О состоянии профилактической работы в образовательных организациях субъекта Российской Федерации, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в 2019/2020 учебном году.

ГБУ РА «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», являющимся региональным оператором, обеспечивающим организацию и проведение социально-психологического тестирования (далее — СПТ) в образовательных организациях Республики Адыгея в 2020/ 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

- в целях повышения адресности профилактической деятельности в образовательных организациях ГБУ РА «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» проведены методические семинары для специалистов образовательных организаций по использованию результатов

единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися в образовательной организации (август 2020 г.);

- цикл семинаров по организации СПТ в текущем учебном году («Проведение социально-психологического тестирования с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020-2021 учебном году»). Данными мероприятиями охвачено 134 специалиста общеобразовательных организаций и СПО (август-сентябрь);

- разработаны и распространены в образовательные организации «Методические разъяснения по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся в 2020-2021 учебном году»;

- вебинар для специалистов образовательных организаций по теме: «Работа ответственного на платформе РП СПТ». Присутствовало 72 специалиста (13 октября);

- онлайн - консультация для специалистов общеобразовательных организаций по теме: «Работа с результатами СПТ: интерпретация профилей, обратная связь». Присутствовало 49 специалистов (3 ноября).

В текущем учебном году СПТ в образовательных организациях Республики Адыгея проводилось с использованием электронной версии ЕМ СПТ, разработанной Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Черкесска. Для обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха и ЗПР) использовался бланковый вариант. По итогам проведения СПТ в Республике Адыгея в 2020-2021 учебном году установлено, что общее число образовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально – психологическом тестировании составило 137, из них 10 СПО и 127 общеобразовательных организаций. Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию составило 22406 человек. Число обучающихся не принявших участие в тестировании составило 2982, из них оформили в установленном порядке отказ от участия в тестировании 2470 человек; 512 человек отсутствовало во время проведения

информационно-мотивационной компании, в связи с чем не подлежали СПТ. На основании информированных согласий было сформировано 19424 логина для прохождения СПТ. Пройдено тестов 16825. Планируется, что 2597 человек (619- СПО; 1978 - общеобразовательные учреждения) продолжат участие в СПТ после выхода с производственной практики и самоизоляции в связи с COVID. Министерством просвещения Российской Федерации (письмо от 06.11.2020 г.№07-6746) рекомендовано продление сроков СПТ до 15 февраля 2021г.

Предварительные результаты социально – психологического тестирования обучающихся образовательных организаций на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020-2021 учебном году, Список образовательных организаций для участия в проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся, для представления в Министерство здравоохранения Республики Адыгея, переданы в Министерство образования и науки Республики Адыгея в установленные сроки.

С целью совершенствования работы отдела по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних разработаны:

- программа работы специалистов отдела по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие, в том числе сексуальное;

- Порядок оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним (и их семьям), находящимся в трудной жизненной ситуации, пострадавших от преступных посягательств, в том числе против половой неприкосновенности в ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Проведен обучающий семинар для социальных педагогов «Об основных направлениях профилактической работы в образовательных организациях Республики Адыгея» (8 мая 2020 г.).

В отчетный период разработаны и доведены до сведения заинтересованных лиц «Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних во время отдыха в летнем оздоровительном лагере», с целью содействия организациям в поиске системного решения проблем профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, сохранения и улучшения физического и психического здоровья детей и молодежи, путем обеспечения превентивной профилактической направленности их летнего отдыха.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея в IV квартале проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды, в ходе которого проанализировано отношение к образовательной среде всех участников образовательного процесса, выявлены риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и состояния психологического здоровья учащихся и учителей. Мониторинг проводился в онлайн режиме.

В рамках Соглашения о сотрудничестве ГБУ РА Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с КДН и ЗП при администрации муниципального образования «Майкопский район» проведены:

- вебинар на тему: «Профилактика преступления против половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних младшего возраста» (23 сентября). В вебинаре принял участие 51 специалист из образовательных организаций ДОО и ООУ;

- 6 ноября 2020 года проведена онлайн-консультация для специалистов образовательных организаций Майкопского района. На консультации обсуждались вопросы выявления сексуального насилия над детьми, рассмотрены факторы, определяющие тяжесть и последствия жестокого обращения с ребенком, компетенции педагогов. В онлайн –консультации участвовало 75 специалистов из образовательных организаций района.

В рамках реализации Алгоритма действий органов системы профилактики по предупреждению преступных посягательств в отношении несовершеннолетних, в том числе против половой неприкосновенности детей на территории Республики Адыгея в Центр поступило 4 служебных обращения от Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «Майкопский район». Специалистами отдела отправлено письменное уведомление об оказании психолого-педагогической помощи и условиях сопровождения несовершеннолетних и их семей 7 семьям. Обратная связь получена от одного родителя, которому оказана консультативная помощь.

Специалист отдела по запросу Следственного комитета РФ по Республике Адыгея участвовал в следственных действиях в отношении несовершеннолетнего потерпевшего (июнь 2020 г.). В дальнейшем подростку и его матери (по личному запросу) оказана психологическая помощь, проведено три консультации касающихся детско-родительских отношений.

Специалисты отдела приняли участие в разработке проектов регламентов работы Центра; проектов Алгоритма взаимодействия органов системы профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики детского неблагополучия в образовательной среде, сопровождения несовершеннолетних, признанных в установленном порядке подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Участие специалистов отдела во всероссийских образовательных вебинарах, конференциях, проведенных Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»:

- вебинар для руководителей и специалистов ПМПК, для руководящих работников образовательных организаций «Годовой отчет ПМПК. Создание специальных условий при проведении ГИА» (апрель 2020 г., продолжительность 2 часа);

- вебинар для педагогов, психологов, родителей «Специфика преодоления стресса в современных условиях самоизоляции» (апрель 2020 г., продолжительность 2 часа);

- вебинар для педагогов, родителей «Методические разработки Центра по детско-родительским отношениям и психологической безопасности детей и подростков» (апрель 2020 г., продолжительность 2 часа);

- вебинар для педагогических работников образовательных организаций, родителей, подростков и молодежи «Консультирование по вопросам детско-родительских отношений, девиантного поведения несовершеннолетних» (апрель 2020 г., продолжительность 2 часа);

- участие в межрегиональном семинаре для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Южного и Северокавказского федеральных округов (28-29 сентября сентябрь 2020 г., продолжительность 10 часов);

- 10 июня 2020 г участие во Всероссийском вебинаре «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в 2020/21 учебном году»;

-15 сентября 2020 года в совещании в формате видеоконференцсвязи по вопросам организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций субъектов РФ, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в том числе организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся в 2020/2021 учебном году;

- 28 октября участие в Межрегиональный семинар для руководителей и специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- 30 октября участие в вебинаре для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и региональных операторов, ответственных за организацию и проведение СПТ в субъектах Российской Федерации по теме: «Организация профилактической работы образовательной организации по результатам СПТ обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- 6-7 ноября участие в VII Всероссийском совещании по вопросу организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на тему: «Инновационный подход к развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- 22-23 декабря - Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».

С целью совершенствования работы по педагогической профилактике распространения наркомании среди детей и молодежи, в рамках реализации мероприятий государственной программы Республики Адыгея «Развитие здравоохранения» на 2014-2021 годы, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея был проведен смотр-конкурс Республики Адыгея среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике наркомании и злоупотребления психоактивными веществами «Школа – территория безопасности». В конкурсе приняло участие 7 образовательных организаций. Победители и призеры награждены Дипломами и ценными призами.

Специалисты Центра приняли участие в качестве членов жюри в следующих республиканских конкурсах:

- Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку по организации профилактики суицидального поведения детей и подростков (август 2020 г.).

- Смотр–конкурс проектов по родительскому просвещению в образовательных организациях Республики Адыгея (август).

- Республиканский конкурс сочинений обучающихся «Я люблю тебя, Жизнь!» (сентябрь 2020 г.).

- Конкурс Республики Адыгея «Класс без вредных привычек!» (очно-дистанционный формат, октябрь 2020 г.).

- Конкурс методических материалов по работе с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования детей Республики Адыгея (октябрь 2020 г.).

- Конкурс Республики Адыгея детских социальных проектов «Здоровая планета начинается с меня» (декабрь 202 г.).

Участие с докладом «Организация ГВЭ в 2020 году и взаимодействие ППк общеобразовательных организаций с ЦПМПК Республики Адыгея» в работе городской опорной школы, ответственной за организацию методической работы по направлению «Методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (г. Майкоп, 16 января 2020 г.).

Участие на регулярной основе специалистов в качестве экспертов в работе ГАС РА (Гриценко Н. В, Коблева Д.Г.)

В рамках участия в повышении квалификации педагогических работников при АРИПК проведены:

- лекция и практическое занятие для педагогов-психологов, социальных педагогов по теме: «Внедрение единой методики социально-психологического тестирования», «Планирование профилактической работы с несовершеннолетними по результатам проведения социально-психологического тестирования». (Присутствовало 26 специалистов, 16 сентября).

- Лекция для слушателей курсов повышения квалификации (учителя - предметники) по теме: «Деятельность ПМПК в реализации права на получение образования детьми с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ» (присутствовало 36 человек, сентябрь).

- Лекция для заместителей директора по УВР по теме: «Формирование единого профилактического пространства образовательной организации на основе результатов социально-психологического тестирования» (ноябрь 2020 г.).

- Лекция для заместителей директора по УВР по теме: «Деятельность ПМПк в образовательной организации. Нормативно – правовое сопровождение деятельности ПМПк» (ноябрь 2020 г.).

Участие в онлайн дискуссионной площадке «Создание специальных условий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью по программам профессионального образования и профессионального обучения: от определения до создания», организованной в рамках IV регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Консультацию от специалиста ЦПМПК получили 12 специалистов СПО.

В период с октября по декабрь 2020 года коррекционную психологическую помощь получили 4 ребенка (специалист сопровождения Шмидт Н. В.). Всего проведено 20 коррекционных занятий с детьми; 8 консультаций для родителей детей, включающих в себя и психологическую диагностику.

За отчетный период консультативную методическую помощь получило 103 человека (специалист сопровождения Гриценко Н.В.).

Web-страница Центра регулярно пополняется информацией о современных технологиях работы с подростками, рекомендациями для родителей, способствующими гармоничному развитию взаимоотношений и др.

2.4. Методические работа Центра

На базе центра в течение года работали 2 республиканских профессиональных методических объединения (РМО): учителей-логопедов и педагогов-психологов.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний РМО педагогов-психологов и учителей логопедов. Основными темами, обсуждаемыми на РМО педагогов-психологов в учебном году, были: работа с обучающимися по предупреждению проявлений криминального характера в образовательных

образованиях республики, профилактика деструктивного поведения у подростков, а также организация коррекционной работы с детьми, испытывающих сложности в усвоении образовательной программы, адаптации и социализации.

Центром подготовлены и проведены 2 республиканских конкурса:

- «Педагог-психолог Адыгеи 2020»;
- «Учитель дефектолог Адыгеи 2020».

Победители конкурсов представили Республику Адыгея на всероссийских конкурсах.

Раздел III. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ.

В современных условиях обеспечение безопасности учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма

Антитеррористическая защищенность учреждения определяется Федеральным законом №35 «О противодействии терроризму». Комплексная безопасность центра включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе №184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Ежегодно разрабатывается основной документ «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности центра». Согласно этому документу, строится вся работа заместителя директора по АХР.

Пожарная безопасность

1. В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт антитеррористической защищенности» центра сроком на 5 лет.

2. Обновлены и утверждены «Планы эвакуации детей и сотрудников центра при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений центра», «План предупредительных работ и противопожарной безопасности».

3. Неоднократно проводились инструктажи с работниками, педагогическими, техническими работниками, учащимися;

4. Разработана и согласована документация по вопросам безопасности в центре.

ВЫВОДЫ: в 2020 году в Центре велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья детей, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей центра от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Информация по организации предоставления услуг ранней помощи в ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РА №1232 от 07.09.2018 г. «Об организации работы по оказанию ранней помощи в системе образования Республики Адыгея» на базе ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» создана Служба ранней помощи.

Специалисты Службы ранней помощи детям и их семьям оказывают комплекс услуг, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

Перечень услуг, предоставляемых специалистами, включает:

- содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях;
- содействие развитию общения и речи ребенка;
- содействие развитию мобильности ребенка;
- содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков;
- содействие развитию познавательной активности ребенка;
- психологическое консультирование;
- поддержка социализации ребенка;
- консультирование родителей.

С учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с детьми, получающими услуги ранней помощи, в присутствии родителей, ведутся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, а также оказывается консультативная помощь их родителям.

Кроме того, в 2020 году обследование на Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК РА) прошли 112 детей в возрасте от 0 до 3 лет; с января по апрель 2021 года специалистами ЦПМПК РА обследовано 11 детей данной возрастной группы. По результатам обследования детей даны рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации воспитания.

Выводы: Услуги Служба ранней помощи востребованы, поэтому необходимо дальнейшее внедрение новых технологий оказания ранней помощи, а также активное межведомственное взаимодействие и повышение компетентности специалистов по вариативным формам психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям.

Раздел III. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло

качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму». Комплексная безопасность центра включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Ежегодно разрабатывается основной документ «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности центра». Согласно этому документу, строится вся работа заместителя директора по АХР.

Пожарная безопасность

1. В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт антитеррористической защищенности» центра сроком на 5 лет.

2. Обновлены и утверждены «Планы эвакуации детей и сотрудников центра при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений центра», «План предупредительных работ и противопожарной безопасности».

3. неоднократно проводились инструктажи с работниками, педагогическими, техническими работниками, учащимися;

4. разработана и согласована документация по вопросам безопасности в центре.

ВЫВОДЫ: в 2020 году в Центре велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья детей, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей центра от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Раздел IV. ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ

ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» функционирует в основном здании, частично удовлетворяющем к содержанию деятельности учреждения.

С 1 ноября 2017 года государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» осуществляет свою деятельность в здании отделения для детей с нарушениями зрения Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения» на праве безвозмездного временного пользования. Территориально помещения расположены в трех разных корпусах здания, что создает неудобства для учебного процесса школы и деятельности Центра. Так, помещения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) находятся на значительном удалении от основных помещений Центра и не имеют отдельного санузла. Ежедневно на ЦПМПК обследуется дети из разных муниципалитетов республики в сопровождении родителей, которые в связи с таким расположением наших кабинетов пересекаются с учебной и хозяйственной деятельностью школы-интерната.

Также два кабинета для коррекционных занятий психолога и дефектолога расположены таким образом, что посещающим их детям и их родителям, необходимо проходить всё здание школы, что тоже приводит к пересечению деятельности и вызывает ряд неудобств.

Кроме того, в нашем Центре отсутствует большое помещение для проведения курсов по подготовке кандидатов в замещающие семьи для граждан, желающих взять на воспитание в свои семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (группы кандидатов насчитывают от 10 до 20 человек). Для этих целей администрация школы-интерната выделяет кабинет ЛФК, перестраивая свое расписание.

Выводы: с целью улучшения условий деятельности учреждения необходимо решение вопроса оптимального расположения помещений Центра в здании школы-интерната.

Заключение

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

1.1. Повышение качества предоставляемых услуг (хороший уровень удовлетворенности качеством оказываемых услуг);

1.2. Повышение качества методической работы (создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, организационно-методическое сопровождение деятельности социально-психологической службы образования).

2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

2.1. недостаточное количество индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для детей старшего школьного возраста

2.2. недостаточный уровень активности специалистов в распространении актуального опыта работы профессионального мастерства на региональном и российском уровнях;

2.3. недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Намерения по совершенствованию деятельности.

3.1. Совершенствование материально-технической базы для повышения качества предоставляемых услуг;

3.2. Дальнейшее совершенствование методического сервиса, программно-методического обеспечения деятельности Центра.