

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Республики Адыгея, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования»

## **АСПЕКТЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Памятка для педагогов**



**Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Республики Адыгея, для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
«Центр диагностики и консультирования»**

**АСПЕКТЫ  
ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ  
УПОТРЕБЛЕНИЯ  
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ  
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Памятка для педагогов**

Современная концепция первичного, раннего предупреждения употребления наркотиков и роста наркомании среди детей и подростков основана на том, что в центре её должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность – семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение. Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на: формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодёжи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приёма психоактивных веществ

Ставить сегодня вопрос о полном предупреждении употребления наркотиков и избавлении от наркомании абсолютно нереально. Следует уточнить, что негативно-ориентированная профилактика злоупотребления ПАВ, т.е. традиционный проблемно-ориентированный подход, акцентирование на отрицательных последствиях приёма ПАВ не обеспечивают достижение поставленных целей. Специфические проблемно-ориентированные воздействия безусловно необходимы, но недостаточны. Проблема предупреждения злоупотребления ПАВ только на их основе принципиально не может быть решена, так как не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию и побуждающие детей и молодёжь вновь и вновь обращаться к ПАВ.

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и её последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

## АСПЕКТЫ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Организация профилактической работы рассматривается как технологический процесс, состоящий из строго определённой последовательности этапов, а образовательное учреждение – как субъект, организующий этот процесс.

**Необходимо учитывать, что субъектами наряду со школой должны выступать различные инициативные целевые группы – педагоги и специалисты, родители, обучающиеся и их значимое окружение.**

### Аспекты позитивной первичной профилактики

Позитивная профилактика ориентируется не на патологию, а на потенциал здоровья – **освоение ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самораскрытии.**

Стратегическая цель позитивной профилактики **состоит в воспитании психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ.**

Профилактические мероприятия позитивной направленности минимально освещают информацию, связанную с ПАВ, акцент переносится на получение знаний, умений и навыков на нормативное функционирование личности в обществе.

Профилактические проекты и программы должны опираться на концептуально-обоснованный учёт трёх основных и взаимосвязанных аспекта позитивной профилактической работы:

**1. Несовершеннолетним необходимо знать свои потребности и способы их удовлетворения, они должны понимать источники своих переживаний и, прежде всего, негативных переживаний, в основе которых в большинстве случаев лежат неудовлетворённые потребности.**

Важно разобраться, какие потребности приоритетны, жизненны, достижение каких целей является задачам возрастного развития.

**2. Несовершеннолетним необходимо приобрести позитивный опыт успешного самостоятельного удовлетворения жизненных потребностей и купирования негативных переживаний, связанных с их неудовлетворённостью.**

Несовершеннолетнего необходимо вооружить эффективными и социально-приемлемыми навыками удовлетворения собственных потребностей, которые одновременно послужат и целям развития личности и целям укрепления психологического здоровья.

**3. Несовершеннолетним необходимо научиться справляться со своим состоянием в случае, когда по каким-либо причинам удовлетворение собственных потребностей невозможно.**

Это подразумевает овладение способами деятельности ведущей к разрядке,

эффективными формами психологической защиты и адекватными формами психической саморегуляции.

Однако, чаще всего, в рамках профилактических программ для несовершеннолетних недостаточно учитывается дифференцированность самих целевых групп по возрасту, по степени вовлечённости в проблему наркотизации и форм профилактических воздействий. Используются технологии запугивания и устрашения на приём ПАВ.

### Пропаганда и агитация в профилактической деятельности

Целью профилактической работы является не распространение информации о предмете, а формирование убеждений, выработанных в результате приобретения знаний. Поэтому необходимо знать путь, который проходит информация, прежде чем она реализуется в поступках конкретных лиц, с которыми проводилась работа. Эта цепь представляет собой содержательную тетраду категорий:

**ИНФОРМАЦИЯ ⇔ ЗНАНИЯ ⇔ УБЕЖДЕНИЯ ⇔ ПОСТУПКИ**

С теоретических и практических позиций необходимо дифференцировать такие формы профилактики как **пропаганда и агитация**.

**Пропаганда** призвана предоставлять информацию целевой группе и формировать убеждения в отношении объекта профилактики (средства и способы профилактики, негативная привычка). При этом реакция адресата пропаганды вторична, а цель пропаганды достигают с помощью агитации.

**Пропаганду** следует рассматривать как распространение идей и знаний.



Смысл агитации состоит в побуждении к действию на основе пропагандистских рекомендаций.



Основная задача любых профилактических мероприятий – превращение объекта профилактики («носителя» проблемной ситуации) в субъект осознанных аутовоздействий с целью коррекции когнитивных, эмоциональных и поведенческих стереотипов.

## **НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

**Проводить конкурсы плакатов в образовательных учреждениях с установкой на страх наркозависимости с использованием наркоманской атрибутики** (конкурсы плакатов с использованием тем о наркомании, например, «класс против наркотиков», «школа против наркотиков», рисовать или клеить сигареты, бутылки, шприцы, макеты наркотиков, черепа и т.д.).

### **Предоставлять учащимся информацию:**

- о действии психоактивных веществ;
- способах приготовления или приобретения ПАВ;
- демонстрировать наркоманскую атрибутику;
- упоминать названия наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включение в предметное содержание тем уроков);
- обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики;
- использовать наркоманский сленг;
- приглашать «бывших» наркозависимых молодых людей в целях профилактических бесед в рамках первичной профилактической работы.

### **Театрализация «антиреклама» с использованием:**

- атрибутики ПАВ (банок/бутылок из-под пива, алкогольных тоников, пачек для сигарет, макетов-заменителей ПАВ);
- сочинение стихов, песен о табаке, алкоголе, наркотиках и их театрализованное представление;
- в рамках массовых акций осуществлять «суды» над ПАВ с использованием макетов гипертрофированных сигарет, бутылок или обменивать сигареты на конфеты, а также мероприятий с популяризацией мифов о разумном употреблении ПАВ – «пить с умом».

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ**

**Запрещено, в каких либо «воспитательных» целях использовать психотравмирующую информацию.**

Сюда относятся сюжеты, связанные со смертью наркозависимых, непосредственные ритуалы с приёмом наркотиков, сцены насилия.

Проводя профилактику с детьми и подростками необходимо опираться **не на патологию**, а на резервы личности человека.

Исходя из этого, можно определить само **содержание деятельности образовательного учреждения**, а именно:

- развитие личностных ресурсов, позволяющих преодолеть социально-психологический стресс;
- формирование социальной и персональной компетентности;

- развитие адаптивных стратегий поведения;
- формирование функциональной семьи;
- функционирование социально-поддерживающих систем социальных служб, клубов, молодёжных просоциальных организаций и т.д.);
- реализация альтернативных употреблению наркотиков программ детско-подростковой и молодёжной активности;
- волонтерская деятельность.

В процессе профилактических воздействий специалистам **следует избегать:**

- разового характера профилактических действий;
- оправдания употребления ПАВ какими-либо причинами;
- преувеличения негативных последствий употребления ПАВ;
- ложной информации;
- использования тактики запугивания.

### **ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 05 сентября 2011 г. Рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом (протокол №13 от 28 сентября 2011 г.)

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ РЕСУРСЫ**

Федеральное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков»

**Сайт Центра:** <http://center-antipav.ru>

**Сайт журнала «Профилактика зависимостей»:**  
<http://профилактика-зависимостей.рф/>

Подготовлено государственным бюджетным образовательным учреждением Республики Адыгея для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования».

г. Майкоп, ул. Гагарина, д. 50

Телефон: 8 (772) 52-32-89

E-mail: [diaghost@mail.ru](mailto:diaghost@mail.ru)