

Материалы для проведения информационно-разъяснительной работы по подготовке к прохождению социально-психологического тестирования

Образовательным организациям рекомендуется проведение информационной компании по подготовке к прохождению тестирования с применением единой методики социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ), реализуемой в следующих направлениях.

1. Размещение информационного сообщения на официальных ресурсах образовательной организации и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе компании тестирования и значимости его прохождения. Целесообразно использовать единую форму сообщения для избегания разночтений.

Пример сообщения на официальных ресурсах образовательной организации

«Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».

2. Проведение информационно-просветительских встреч с родителями (законными представителями). Это направление информационной компании может быть реализовано в рамках встреч общешкольных родительских комитетов, родительских собраний, особенно параллели обучающихся, впервые проходящих процедуру ЕМ СПТ.

Основная задача – объяснение сути процедуры тестирования и возможностей получения информации, а также демонстрация обеспечения интересов обучающихся. В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что ЕМ СПТ предназначена для организации профилактической работы в образовательных организациях и для индивидуальной работы психологов, педагогов-психологов.

В качестве типового варианта можно предложить следующее содержание беседы.

Пример сообщения для родителей (законных представителей)

«Уважаемые родители!

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Тестирование позволяет определить у обучающихся, как наиболее сильные и ресурсные стороны личности,

специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительность одного урока. Задача обучающегося внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз рассказать как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить родители и обучающиеся после прохождения тестирования.

В работе с родителями можно использовать методы визуализации для усиления понимания значимости ранней диагностики риска аддиктивного поведения обучающихся. С этой целью предлагаем использовать таблицу, демонстрирующую непосредственные формы отклоняющегося поведения и их распространенность по стране.

Уточненные эпидемиологические показатели известных форм рискованного поведения школьников и студентов в Российской Федерации по данным эмпирических исследований

№	Описание опасности	Средний процент (%)	Эпидемиологический диапазон ¹ (%)
1	Снижение уровня соматического здоровья школьников как результат образа жизни	53	44-62
2	Адреналиномания	45	34-56
3	Различные формы расстройства пищевого поведения	42	34,5-49,5
4	Буллинг в школе	39	33-45

¹ Разброс значений по распространенности форм рискованного поведения для различных субъектов Российской Федерации

5	Интернет-среда и социальные сети	24	22,5-26,5
6	Аутодеструктивное поведение и суицид	23	17-29
7	Межэтнические конфликты в школе и проблемы адаптации мигрантов к учебному процессу и школьной среде	13,8	9,8-17,8
8	Алкоголизм (дистилляты, ректификаты, пивной)	13	15-17
9	Интернет- и компьютерная аддикция и гаджет-зависимость	10,7	3,9-17,5
10	Вовлечение в организации экстремистского толка А.У.Е. или «Колумбайн» или автономный скулшутинг	5,9	3,6-8,1
11	Вовлечение школьников в деструктивные культы	3,8	3,3-4,3
12	Наркомания	0,8	0,5-1,1

Данную таблицу можно сопроводить более подробным пояснением для использования психологом, педагогом-психологом в рамках мотивационно-профилактических мероприятий в образовательной организации, в том числе объяснение представленных форм рискованного поведения.

Возможные причины отрицательного отношения к процедуре проведения ЕМ СПТ со стороны родителей (законных представителей) обучающихся можно классифицировать как негативные установки и ожидания относительно:

- «зачисления» ребенка в группу риска и «постановки на учет» (внутришкольный, наркологический и т.п.);
- постановки ребенку «плохого диагноза» и последующей стигматизации и санкций в отношении ребенка и его семьи;
- угрозы несоблюдения конфиденциальности психологической личной информации о ребенке;
- опасность «вторжения во внутренние семейные отношения» и негативной оценки детско-родительских отношений со стороны образовательной организации.

Рекомендуется использовать перечень типовых формулировок для ответов на вопросы и опасения родителей по проведению ЕМ СПТ.

- Какие последствия для семьи будут, если ребенок попадает в группу риска?

«Социально-психологическое тестирование служит точному определению направленности и содержания профилактической работы с обучающимися своевременную адресную психолого-педагогическую помощь»

- Могут ли по результатам диагностики «поставить ребенка на учет» в соответствующих органах?

«Дизайн и содержание методики созданы таким образом, что результаты тестирования не являются фактическим или юридическим основанием для постановки

тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический и т.п. или для постановки какого-либо диагноза)».

«В случае желания обучающегося или его родителей результаты тестирования могут лишь мотивировать их самостоятельно обратиться за консультацией к профильным специалистам, а также воспользоваться предложениями по добровольному участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию».

-Зачем ребенку это тестирование?

«Результаты диагностики позволяют обучающемуся получить информацию о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, содействуя развитию навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать потенциальные риски и обезопасить себя от них»

-Кому будут переданы данные о результатах тестирования ребенка?

«Все результаты тестирования строго конфиденциальны! Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Таким образом, персональные результаты могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации.»

Большое значение также имеет личный эмоциональный контакт с родителями. Желательно, чтобы мотивирующую беседу с родителями вел психолог, педагог-психолог, с которым уже есть установленный позитивный контакт, доверие к его квалификации. В ситуациях наличия у родителей негативного опыта взаимодействия с психологом/психологами в прошлом от педагога-психолога потребуются повышенные внимательность и тактичность. Можно предложить родителям еще раз перечислить преимущества применения методики, напомнить о том, что это право участия, от которого не стоит торопиться отказываться.

3. Мотивирование обучающихся для участия в тестировании

Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующая беседа существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию. Высокая заинтересованность родителей в предоставлении обратной связи позволит выстраивать эффективное совместное взаимодействие образовательной организации и семьи в ситуациях неблагоприятных прогнозов.

Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для проведения тестирования – обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, психолог, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы для разных ситуаций.

Мотивирующая беседа с обучающимися до процедуры тестирования.

Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.