**Повышение уровня референтной значимости образовательной среды.**

Образовательная среда является частью социальной, жизненной среды человека. Доброжелательная атмосфера; высокие ожидания от работы учащихся без предвзятости, одинаковые способы оценивания учащихся; высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, а также вовлеченность родителей; обучение социальным навыкам взаимодействия - повышают безопасность образовательной среды и ее защитную функцию.

Одним из компонентов психологической безопасности образовательной среды является её референтная значимость. В данной статье мы рассмотрим способы её повышения для разных субъектов образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их законных представителей.

Референтная группа – это общность, на нормы, мнения и ценности которой человек ориентируется в своём поведении. К данному групповому состоянию приводит процесс эмоциональной идентификации – отождествлением себя со всей группой как целостным объединением.

Референтная значимость образовательной среды – это сознательная ориентация субъектов образовательного процесса на нормы и ценности, принятые в конкретной образовательной общности (например: в конкретной образовательной организации, классном коллективе, группе учеников и пр.). Для повышения уровня референтности необходимо формировать у субъектов положительное отношение к образовательной среде и повышать её значимость.

**Основные показатели, характеризующие уровень референтной значимости образовательной среды для педагогов:**

1) Корпоративная культура — это нормы и образцы поведения, которые определяют деятельность всех сотрудников организации и отношения между ними. Корпоративная культура в педагогическом коллективе должна способствовать формированию благоприятного микроклимата, стимулировать активность и творчество педагогов, повышать их общую культуру.

2) Профессиональная этика — это совокупность моральных норм, которые определяют отношение специалиста к своему профессиональному долгу. Здесь на первый план выходят личные качества педагогов и их отношение к работе.

3) Комфортное рабочее место (техническое и методическое оснащение, программное обеспечение, обеспечение учебными пособиями и техническими средствами и пр.) способствует формированию положительное отношение сотрудников к своей работе.

4) Правовая защищённость педагогов.

5) Стимулирование самообразования и саморазвития педагогов (семинары, курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства на разных уровнях и пр.)

6) Профилактика эмоционального выгорания педагогов (оптимальная нагрузка педагогов, психологические тренинги на развитие стрессоустойчивости и снятие эмоционального напряжения, корпоративные мероприятия, работа комнаты психологической разгрузки и пр.)

**Основные показатели, характеризующие уровень референтной значимости образовательной среды для обучающихся:**

1. Применение в обучении и воспитании технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся на учение.
2. Благоприятный психологический климат в классном коллективе и в общеобразовательной организации в целом.
3. Воспитательные мероприятия, повышающие социальную активность обучающихся (волонтёрская деятельность, спортивные, культурные, творческие, интеллектуальные, патриотические и пр.).
4. Развитая система самоуправления в образовательных организациях - привлечение обучающихся к планированию и реализации задач на уровне класса, параллели, школы.
5. Демократический стиль педагогического руководства, который характеризуется определенным распределением полномочий между педагогом и воспитанником в отношении проблем его обучения, досуга, интересов. В этом случае педагог старается принимать решения, советуясь с воспитанником, и предоставляет ему возможность высказывать свое мнение и отношение, делать самостоятельный выбор.
6. Стимулирование саморазвития и самоопределения обучающихся через различные виды деятельности – профориентационные мероприятия, проектная, кружковая деятельность, клубы по интересам.

**Для родительской общественности на первый план выходит доступность и открытость образовательной организации.** Это может достигаться через:

1. Участие семей в школьных мероприятиях различной направленности (творческой, спортивной, интеллектуальной, профориентационной, патриотической и пр.) и разного уровня (от мероприятия в классе до участия родителей в школьном управлении).
2. Предоставление информационно-консультационной помощи законным представителям.
3. Сотрудничество с педагогическим коллективом, открытость во взаимодействии.
4. Участие родительского актива в планировании и реализации задач класса/ параллели/ учреждения.
5. Продуктивное функционирование родительских клубов с целью психолого-педагогического просвещения родительской общественности.

Таким образом, повышение референтной значимости образовательной среды – комплексная задача, которая включает в себя разные направления деятельности. На достижение этой задачи влияют различные факторы: от способа управления образовательной организацией и её корпоративной культуры до личностных особенностей субъектов образовательного процесса и их взаимоотношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления повышения уровня референтной значимости образовательной среды** | | |
| Педагоги | Обучающиеся | Родители / законные представители |
| ***Формирование благоприятного микроклимата, повышающего уровень привлекательности образовательной среды для её субъектов*** | | |
| -Формирование корпоративной культуры  - Развитие профессиональной этики  -Доверительное общение между коллегами  -Сплочение коллектива через проведение корпоративных мероприятий  -Профилактика профессионального и эмоционального выгорания | -Доверительное общение с педагогами и другими обучающимися  -Воспитательные мероприятия, направленные на сплочение коллектива  -Демократический стиль педагогического руководства | - Привлечение родительской общественности к школьным мероприятиям в качестве организаторов, участников, зрителей жюри и пр.  -Детско-родительские мероприятия (классные часы, тренинговые занятия, праздники и пр.) |
| ***Создание условий для самореализации и самоопределения субъектов образовательной среды как факторы формирования положительного отношения к образовательной среде*** | | |
| -Стимулирование самообразования педагогов  - Методические мероприятия (семинары, вебинары, круглые столы и пр.)  -Курсы повышения квалификации  -Конкурсы профессионального мастерства  - Наставничество | -Повышение мотивации обучающихся  -Развитая система самоуправления  - Кружковая деятельность  - Проектная деятельность  - Профориентация  - Олимпиадное движение  - Конкурсные мероприятия  - Волонтёрская деятельность | -Организация работы родительских клубов (вебинары, семинары-практикумы, круглые столы, тренинговые занятия и пр.)  -Информационно-консультационная помощь  -Участие родительского актива в планировании и реализации задач класса/ параллели/ образовательной организации |