**Результаты мониторинга мероприятий,**

**проведенных в образовательных учреждениях СПО по итогам социально-психологического тестирования с обучающимися**

**группы высочайшего риска**

В соответствие с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 19.02.2025 г. №128 проведен мониторинг мероприятий, проведенных по итогам социально-психологического тестирования.

Мониторинг проводился в период с 19.02.2025г. по 25.02.2025 г.

Цель мониторинга: оценка качества о**беспечения социально-психологической поддержки**обучающихся из выявленной группы с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

Анализу подлежало:

1. Охват обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (далее – группа высочайшего риска) дополнительным психолого-педагогическим сопровождением, включающим в себя диагностические, коррекционные, профилактические мероприятия;
2. Организация своевременной адресной профилактической работы с учётом выраженности факторов риска и защиты у выявленных групп высочайшего риска.
3. Проведенные общеобразовательными учреждениями профилактические мероприятия с учетом результатов СПТ.

Участники мониторинга общеобразовательные организации, профессиональные организации в которых выявлены группы с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Из 10 профессиональных образовательных организаций, участников СПТ, в 10 выявлено 88 чел. с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

 Из 88 обучающихся группы высочайшего риска охвачено дополнительным психолого-педагогическим сопровождением 96,59% (85 чел.).

 Количество учащихся группы высочайшего риска, охваченных индивидуальным психологическим консультированием - 95,45% (84 чел.);

Количество учащихся группы высочайшего риска, охваченных дополнительной психологической диагностикой – 67,05% (59 чел.). По итогам диагностики обучающихся с выявленными признаками деструктивного поведения не выявлено.

Количество учащихся группы высочайшего риска, охваченных коррекционными мероприятиями – 71,59% (63 чел.).

С учащимися группы высочайшего риска специалистами проведено 54 групповых коррекционных занятия и 95 индивидуальных коррекционных занятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Численность обучающихся, подлежащих тестированию** | **Численность участников тестирования чел.** | **Кол-во участников тестирования отнесенных к группе высочайшего риска** | **Кол-во уч-ся группы риска, давших согласие на профилактический медосмотр**  | **Количество уч-ся группы высочайшего риска, охваченных индивидуальным психологическим консультированием** | **Количество уч-ся группы высочайшего риска, охваченных дополнительной психологической диагностикой** | **Количество уч-ся группы риска по итогам диагностики с выявленными признаками деструктивного поведения**  | **Количество уч-ся группы высочайшего риска, охваченных коррекционными мероприятиями** | **Количество проведенных индивидуальных коррекционных занятий с уч-ся группы высочайшего риска** | **Количество проведенных групповых коррекционных занятий с уч-ся группы высочайшего риска** |
| МГГТК ФГБОУ ВО "АГУ" | 809 | 800 | 12 | 3 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Политехнический колледж ФГБО ВО "МГТУ" | 1761 | 1741 | 14 | 6 | 14 | 14 | 0 | 14 | 34 | 34 |
| филиал МГТУ в п. Яблоновском | 767 | 761 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 4 |
| ГБПО РА ДСХТ | 310 | 283 | 6 | 0 | 6 | 6 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| ГБПОУ РА «КАПТ» | 383 | 365 | 6 | 4 | 6 | 6 | 0 | 6 | 6 | 2 |
| ГБПОО РА "Майкопский медицинский колледж" | 1046 | 1002 | 7 | 0 | 6 | 6 | 0 | 7 | 6 | 1 |
| ГБПОУ РА "Майкопский политехнический техникум"ст. Ханская | 475 | 475 | 20 | 0 | 20 | 3 | 0 | 20 | 31 | 7 |
| ГБПОО РА «АРКИ» | 290 | 280 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ГБПОУ РА "Майкопский индустриальный техникум" | 407 | 399 | 10 | 5 | 10 | 5 | 0 | 6 | 0 | 3 |
| ГБПОУ РА АПК им. Х.Адрухаева | 801 | 800 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 2 | 8 |   |
|  | **7049** | **6906** | **85** | **26** | **84** | **59** | **0** | **63** | **95** | **54** |

2. Организация своевременной адресной профилактической работы с учётом выраженности факторов риска и защиты у выявленных групп высочайшего риска.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ**  | **количество обучающихся группы высочайшего риска** | **Количество обучающихся группы риска охваченных сопровождением** | **Количество проведенных индивидуальных психологических консультаций** | **Перечень проведенной дополнительной психологической диагностики** | **Выявленные признаки деструктивного поведения по итогам диагностики** | **Количество проведенных индивидуальных коррекционных занятий** | **Количество проведенных групповых коррекционных занятий**  |
|
| МГГТК ФГБОУ ВО "АГУ" | 12 | 12 | 12 | Не указано | 0 | 0 | 0 |
| Политехнический колледж ФГБО ВО "МГТУ" | 14 | 14 | 80 | Диагностические методики подобраны с учетом анализа факторов риска и защиты. | 0 | 30 | 34 |
| филиал МГТУ в п. Яблоновском | 2 | 2 | 8 | Диагностические методики подобраны с учетом анализа факторов риска и защиты. | 0 | 8 | 4 |
| ГБПО РА ДСХТ | 6 | 6 | 7 | Не указано | 0 | 0 | 12 |
| ГБПОУ РА «КАПТ» | 9 | 6 | 6 | Не указано | 0 | 6 | 6 |
| ГБПОО РА "Майкопский медицинский колледж" | 7 | 7 | 7 | Диагностические методики подобраны с учетом анализа факторов риска и защиты. | 0 | 6 | 6 |
| ГБПОУ РА "Майкопский политехнический техникум"ст. Ханская | 20 | 20 | 52 | Диагностические методики подобраны с учетом анализа факторов риска и защиты. | 0 | 31 | 10 |
| ГБПОО РА «АРКИ» | 3 | 3 | 4 | Не указано (не было педагога-психолога) | 0 | 0 | 0 |
| ГБПОУ РА "Майкопский индустриальный техникум" | 10 | 10 | 17 | Диагностические методики подобраны с учетом анализа факторов риска и защиты. | 0 | 13 | 0 |
| ГБПОУ РА АПК им.Х. Адрухаева | 5 | 5 | 8 | Диагностические методики подобраны с учетом анализа факторов риска и защиты. | 0 | 8 | 0 |
|  | **88** | **85** | **201** |  | **0** | **102** | **70** |

По предварительным результатам работы с обучающимися группы высочайшего риска образовательными учреждениями отмечается положительная динамика в результатах проведенной работы.

Среди обучающихся, вошедших в группу высочайшего риска на внутр0техникумовском учете стоит 1 человек (ГБПОУ РА "Майкопский политехнический техникум"ст Ханская).

1. Проведенные общеобразовательными учреждениями профилактические мероприятия с учетом результатов СПТ.

Анализ подставленных данных по организации профилактической работы по итогам СПТ показал, что наряду с обще профилактическими мероприятиями специалистами проводятся адресные мероприятия с группами обучающихся, в которых выявлен высочайший риск. Данными мероприятиями охвачено 9159 обучающихся, родителей – 3037, педагогов – 784. Образовательными учреждениями для профилактической работы приглашаются следующие специалисты: сотрудники УИС и МВД, внутренней службы УФСИН, руководитель психологической службы МГТУ, психиатры-наркологи, специалисты МБУ «ЦППМСП»

Особое внимание необходимо уделять учащимся, которые давали случайные, ложные ответы, не серьезно относящимся к процедуре тестирования, т.к. это может говорить о нежелании сотрудничать, намеренном скрытии имеющихся расстройства, умышленной передаче сведений, не соответствующих действительности. По результатам тестирования среди обучающихся СПО количество ложных ответов составило 38,01% (2629 из 6916).

 Рекомендации по результатам мониторинга мероприятий, проведенных по итогам социально-психологического тестирования:

при выявлении потенциально высокого риска проявления девиантного (общественно опасного) поведения педагогу-психологу необходимо проводит исследования, которые включают в себя оценку психологического состояния обучающегося с целью выявления агрессивных и аутоагрессивных тенденций, тревожных и депрессивных состояний учащегося, вошедшего в группу риска. Оценке подлежат его текущее состояние (стресс, ситуативная тревожность, фрустрация), личностные свойства (в первую очередь агрессивность и личностная тревожность) и отношения с окружающими (отношения с родителями, отношения с сверстниками). Также внимания специалистов требуют даже единичные критические значения шкал, и обучающиеся, дающие ложные ответы, как векторы приложения профессиональных усилий.

В организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам социально-психологического тестирования осуществляется педагогами-психологами, педагогическими работниками, классными руководителями (по компетенции) в виде следующих форм работы:

групповая работа: комплекс мероприятий превентивной направленности, связанных с воспитательной деятельностью среди обучающихся, психолого-педагогической работой в отдельном классе/группе, направленной на предупреждение рисков формирования девиантного поведения и нивелирование отдельных девиантных проявлений обучающихся;

 индивидуальная работа: комплекс мероприятий с обучающимися, изменения в поведении которых свидетельствуют, в том числе о рисках совершения общественно опасного деяния, и требующие неотложной психолого-педагогической помощи и коррекции.

Мероприятия, способствующие укреплению индивидуально-психологических факторов защиты:

 – реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;

– реализация программ развития навыков уверенного отказа, ассертивного поведения, развития субъектной позиции;

 – реализация программ обучения навыкам рефлексии и аргументации с использованием игровых форм взаимодействия, дебатов и дискуссий;

– проведение развивающих занятий по коррекции иррациональных убеждений и формированию рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции;

 – проведение развивающих занятий, направленные на преодоление деструктивных психоэмоциональных состояний (тревога, страх, вина, гнев/агрессия, обида и др.);

– организация деятельности, способствующей самопроявлению обучающихся, раскрывающей их интересы и увлечения: проекты по поддержке хобби, создание условий по обмену опытом увлечений.

По итогам результатов СПТ пошкальный анализ показал, что в учреждениях СПО также как и в общеобразовательных учреждениях отмечается общая тенденция к снижению факторов защиты при некритически выраженности факторов риска. В связи с этим необходимо укрепление социально-средовых факторов защиты обучающихся, среди которых: доверительные отношения и поддержка со стороны родителей и просоциальных взрослых, просоциальные взаимоотношения со сверстниками в группе, социальная активность, сформированная культура достижений.

Мероприятия, способствующие укреплению социально-средовых факторов защиты:

– применение универсальных педагогических методик и технологий для развития доверительных отношений в коллективе в целом;

– проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся;

 – организация работы родительских клубов, предоставляющих родителям комфортное пространство для обсуждения вопросов воспитания и обучения детей и подростков одного коллектива;

– организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в целях повышения психолого-педагогической компетентности и активизации ресурсов семьи, способствующих благоприятной социализации и социальной адаптации детей и подростков;

– вовлечение обучающихся в общешкольные дела, активную деятельность (конкурсы творческих работ, походы, организация празднований социально значимых событий и пр.);

– создание условий для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и кружках по интересам;

– применение ресурса института наставничества в деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся;

– создание условий для развития творческих способностей через посещение музеев, театров, кинотеатров;

– организация на базе образовательной организации кружков по интересам различной направленности (киноклубы, книжные клубы, кружки по декоративно прикладному творчеству и пр.);

 – проведение интеллектуальных игр и соревнований, викторин, конкурсов по темам здоровья, социальной активности и историко-культурных знаний и т.п.

 Таким образом, одной из задач групповой работы с обучающимися является формирование благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе: классе, группе, и, как следствие, в образовательной организации в целом.

 Обращаем внимание, Министерством просвещения Российской Федерации направлен для использования в работе ряд методических рекомендаций в целях организации адресной профилактической работы в образовательных организациях, направленной на профилактику раннего вовлечения обучающихся в употребление психоактивных веществ и формирование культуры здорового образа жизни, с опорой на ресурсы анализа результатов социально-психологического тестирования обучающихся, которое выступает системным инструментом выявления факторов риска девиантного поведения обучающихся:

- Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования) (2024 год).

- Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (2023 год).

- Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни (2023 год).