



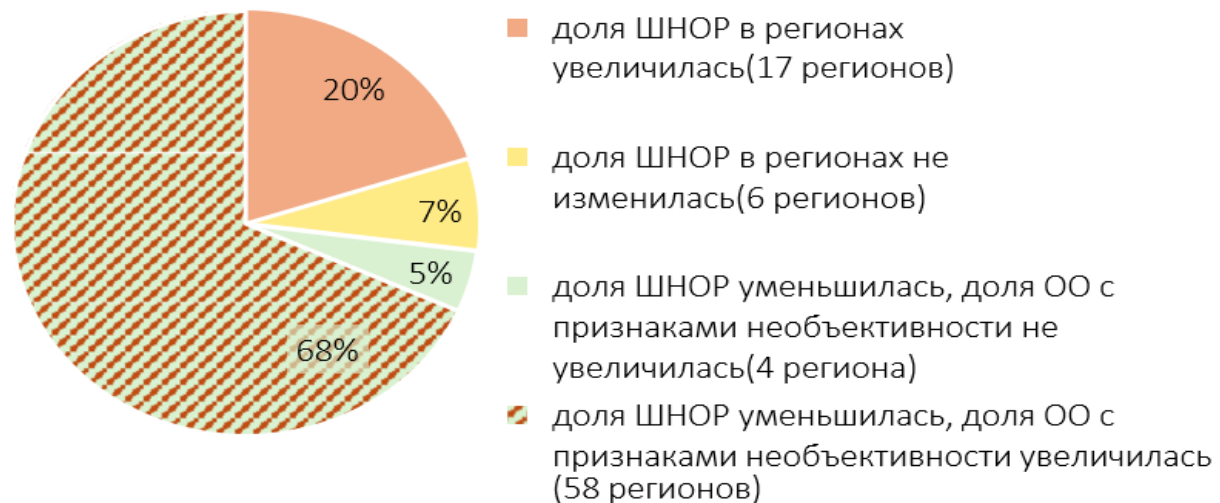
Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска школьной неуспешности

Майкоп, 2024 год

АКТУАЛЬНОСТЬ

По результатам общероссийской оценки качества общего образования по модели PISA в 2022 году 14% участников не достигли порогового уровня по читательской грамотности, 16% – по математической грамотности, 15% не преодолели пороговый уровень по естественно-научной грамотности.



© ФГБУ ФИОКО, 2023 г.

Динамика ШНОР и необъективности оценочных процедур по регионам в 2019–2023 гг.

ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Школьная неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Школьная неуспеваемость – более узкое понятие, означающее отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам образовательной программы.

«Неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения»

М.М. Безруких, российский учёный-физиолог, психолог,
доктор биологических наук, профессор, академик РАО

ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Синдром школьной неуспешности проявляется:

- ✓ неуспеваемости;
- ✓ постоянно высокий уровень тревоги;
- ✓ низкая мотивация к обучению;
- ✓ нарушения внимания, памяти;
- ✓ неусидчивость или уход в себя;
- ✓ заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;
- ✓ неуверенность в себе;
- ✓ неверие в возможность удачи;
- ✓ ожидание помощи от других.

ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

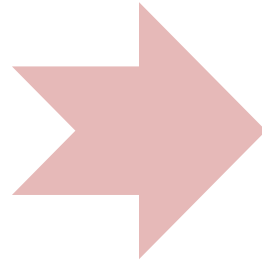
Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются: первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст.

Если ребенок не готов к школе, у него недостаточно развита мелкая моторика, не сформировано поведение ученика, есть трудности взаимодействия с «другими взрослыми» (не родителями), даже при высоком уровне природного интеллекта, есть высокая вероятность попасть в разряд «неуспешных».

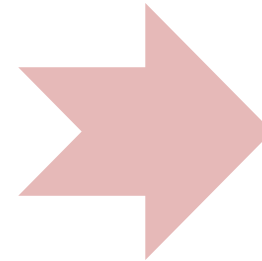
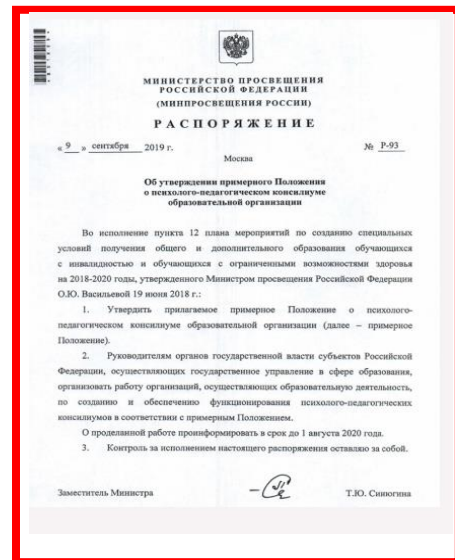
В средней школе ребенок проходит новый виток адаптации, ему надо приспособиться к разным учителям, их стилю и требованиям. Не редко это приводит к осложнениям, к снижению успеваемости, и вообще желания учиться.

Подростковый возраст чрезвычайно психологически сложен. В этот период человек решает множество важных жизненных задач (становление самостоятельности, изменение отношений с родителями, возможно, первая влюбленность, поиск ответов на вопрос «Кто я?»), и вопросы учебы часто уходят на второй план.

ПОЛНОМОЧИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации



Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

ПОЛНОМОЧИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации....

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).



ПОЛНОМОЧИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В методических рекомендациях оформлены предложения по реализации различных форм психолого-педагогического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся, на их возрастное развитие и улучшение образовательных результатов.

Рекомендации созданы с опорой на работающие модели и лучшие практики взаимодействия психологических служб с педагогами, а также ППк, ППМС-центрами в вопросах выявления и преодоления трудностей в обучении, индивидуализации обучения целевых групп обучающихся (детей и подростков), нуждающихся в дополнительной помощи взрослых.



КонсультантПлюс

Распоряжение Минпросвещения России от
28.12.2020 N P-193

"Об утверждении методических рекомендаций
по системе функционирования
психологических служб в
общеобразовательных организациях"
(вместе с "Системой функционирования
психологических служб в
общеобразовательных организациях.
Методические рекомендации")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного развития.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Деятельность специалистов Службы сопровождения реализуется в двух направлениях.

Первое направление - профилактическое: предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Второе направление - актуальное: конкретная помощь специалистов, в том числе коррекционная, в преодолении трудностей в обучении.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое, экспертное.

ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аналитический этап.

Разработка и внедрение программы психолого - педагогического сопровождения требует определения (уточнения) потребностей в данной деятельности:

- анализ актуальных задач субъектов образования;
- организационный анализ;
- персональный анализ.

Диагностический этап.

Целью данного этапа является выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения.

Проективный этап.

На этом этапе выбирают формы, способствующие оптимальному решению выявленных проблем, выбирают методы, строят прогнозы эффективности.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Определение целевой аудитории – на основе запроса или анализа результатов обследования определяется ведущий субъект: программы с обучающимися, с педагогами, с родителями, с администрацией, комплексные.
2. Определение уровня, на котором будет проводиться работа: индивидуальный, групповой, коллективный, организационный – в зависимости от характера, глубины и сложности выявленных проблем.
3. Формулирование целей и конкретизация целей в задачах.

Цель – это тот желаемый конечный результат (образ желаемого будущего), который должен быть получен в ходе сопровождения. Формулировка цели программы может совпадать с её названием (например, «Снижение уровня школьной тревожности у дезадаптированных младших школьников»).

Задачи – это представление о промежуточных результатах сопровождения; это последовательные этапы, реализация которых обеспечивает достижение поставленной цели. В формулировку задач должны входить содержательные аспекты последовательности выполняемых в ходе сопровождения действий. Задачи должны отражать результаты, достижение которых планируется в ходе работы.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

4. Выбор пространственно-временных условий проведения программы сопровождения – исходя из выше сказанного, выбирается краткосрочный или пролонгированный вид программы.
5. Определение основных форм работы. На основе анализа результатов обследования определяется, кто из субъектов нуждается в неотложной помощи, кому необходима психолого-педагогическая поддержка, коррекция и т.д., таким образом, выбирается вид программы по ведущей форме сопровождения: ***развивающая, коррекционная, профилактическая или просветительская.***
6. Подбор содержания программы, исходя из выше перечисленного, и распределение содержания по встречам.
7. Определение потребностей в расходных материалах и специальном оборудовании.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

I этап «Постановка проблемы».

1-ая ситуация: источником информации об ученике служит запланированный психодиагностический минимум, который осуществлялся со всей параллелью.

2-ая ситуация: началом работы служит индивидуальный запрос, поступающий от ученика, родителей, педагога, администрации. Формируются предположения (психологическая гипотеза) относительно природы и содержания выявленных проблем у ребёнка и планируется дальнейшая диагностическая работа.

II этап «Уточнение проблемы».

Проведение углубленного психологического исследования:

- сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического диагноза;

- диагностический анализ актуального состояния ребёнка, ситуации его развития;

- синтезирование и обобщение всей информации о ребёнке (условно говоря, «сборка» целостного школьного статуса) осуществляется, по необходимости, на консилиуме с целью выработки единой стратегии психолого- педагогического сопровождения.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

III этап «Решение проблемы».

- определение конкретных задач и распределение ответственности каждого субъекта сопровождения по отношению к ребёнку или данной ученической группе, школьной параллели;
- разработка коррекционно-развивающей программы (конкретные шаги и методы сопровождения ребёнка на данном этапе обучения).
- консультирование родителей.
- консультирование педагогов, формирование у педагогов навыков работы с неуспевающими учащимися через обучающие семинары.
- консультирование администрации по итогам диагностического минимума и консилиума.

IV этап «Рефлексивный».



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Спасибо за внимание!

Контакты:

**Тел. 8(772) 54-02-62 (Центр)
54-81-23 (ЦПМПК)**

diaghost@mail.ru

cdc.minobr.ru