

**Результаты**  
**мониторинга применяемых в общеобразовательных организациях диагностических**  
**методик в исследовании профессиональных склонностей обучающихся и технологий**  
**организации проводимых профориентационных мероприятий**

В рамках мероприятий дорожной карты по повышению эффективности руководителей образовательных организаций в Республике Адыгея на 2024 год (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея № 48 от 23.01.2024 года), ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в апреле-мае 2024 года провел Мониторинг применяемых в общеобразовательных организациях диагностических методик в исследовании профессиональных склонностей обучающихся и технологий организации проводимых профориентационных мероприятий.

В ходе мониторинга анализу подлежала информации о деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации по:

- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- наличию банка диагностического инструментария;

В мониторинге приняло участие 127 общеобразовательных организаций.

В качестве методов сбора информации были использованы следующие:

- заполнение опросного листа;
- анализ планов профориентационной работы педагога-психолога 2023-2024 учебный год.

В результате анализа получены следующие данные. В 2023-2024 учебном году из 127 общеобразовательных организаций 94 приняли участие в Федеральном проекте «Билет в будущее», который является одним из ключевых проектов по ранней профориентации обучающихся 6 - 11-х классов и выступает одним из инструментов реализации профминимума. Охват проектом обучающихся 6-11 классов составил 12688 - 50,74% от общего количества обучающихся. Из них 42 обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) – 1,8% от общего количества детей с ОВЗ и инвалидностью.

В разрезе муниципальных образований, наибольший процент образовательных организаций, включенных в проект, в муниципальном образовании Теучежский район, наименьший в муниципальном образовании Шовгеновский район (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Муниципальное образование	Доля ОО участвующих в проекте «Билет в будущее»
1.	Теучежский район	90%
2.	Кошехабльский район	81,82
3.	Майкопский район	81,82
4.	г. Адыгейск	80%
5.	Красногвардейский район	75%
6.	Гиагинский район	75%
7.	г. Майкоп	72%
8.	Тахтамукайский район	68,18%
9.	Шовгеновский район	58,33%

По охвату обучающихся, участвующих в проекте, наибольший процент у муниципального образования город Адыгейск, наименьший у муниципального образования Кошехабльский район (таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	Муниципальное образование	Доля обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее»
1.	г. Адыгейск	67,07%
2.	Майкопский район	54,57%
3.	Г. Майкоп	49,52%
4.	Красногвардейский район	48,56%
5.	Гиагинский район	44,2%
6.	Теучежский район	43,87%
7.	Тахтамукайский район	40,95%
8.	Шовгеновский район	34,94%
9.	Кошехабльский район	30,89%

В 2023-2024 учебном году педагогами – психологами общеобразовательных учреждений велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Всего проведено 7855 профориентационных мероприятий. В рамках проекта «Билет в будущее» педагоги-психологи провели дополнительно 1206 консультаций по итогам диагностики, также уделялось внимание другим профориентационным мероприятиям, это тематические экскурсии, профориентационные элективные курсы и др. (таблица 3)

Таблица 3

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во	% от общего кол-ва (7855)
2.	Количество мероприятий проведенных педагогом- психологом в рамках проекта «Билет в будущее» из них:	1672	21,29%
2.1	Количество консультаций по итогам диагностики	1206	15,35%
2.2	Другие мероприятия	459	5,84%

Согласно данным мониторинга профориентационным сопровождением охвачено 69,49% обучающихся.



Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятия по профессиональной ориентации является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения им полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

По данным мониторинга доля обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (по уровням образования) составила 66,02% от общего числа обучающихся с ОВЗ.



Наибольшая доля профориентационных мероприятий приходится на уровень основного общего образования. Процентная доля обучающихся 5-9 классов, охваченных ранней профориентацией, составляет – 50,6% от общего числа обучающихся на ступени основного общего образования.

Процентная доля обучающихся 10-11 классов, охваченных ранней профессиональной ориентацией, составляет – 9,77 % от общего числа обучающихся на уровне среднего общего образования.

Процентная доля обучающихся 1-4 классов, охваченных ранней профориентацией, составляет – 35,57% от общего числа обучающихся на уровне начального общего образования.

Количество профориентационных образовательных мероприятий, проведенных педагогами-психологами для обучающихся 1-11-х классов, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов представлено в таблице 5

Таблица 5

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (шт.)	% от общего кол-ва*
1.	Всего профориентационных мероприятий, в т.ч.:	<b>7855</b>	
2.	<b>на уровне начального образования:</b>	<b>1395</b>	<b>17,3%</b>
2.1	изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся	544	39%
2.2	проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;	330	23,66%
2.3	оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;	318	22,8%
2.4	Др.	203	14,55%

3.	<b>на уровне основного общего образования, из них:</b>	<b>3790</b>	<b>48,25%</b>
3.1	изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся	844	22,27%
3.2	осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;	470	12,4%
3.3	проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;	537	14,17%
3.4	проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;	513	13,54%
3.5	осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;	814	21,48%
3.6	оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;	503	13,27%
3.7	Др.	109	2,88%
4.	<b>на уровне среднего общего образования, из них:</b>	<b>2670</b>	<b>33,99%</b>
4.1	изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся	533	19,96%
4.2	осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;	405	15,17%
4.3	проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;	386	14,46%
4.4	проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;	419	15,69%
4.5	осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;	583	21,84%
4.6	оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;	286	10,71%
4.7	Др.	58	2,17%

\* % в пунктах 2, 3, 4, считается от общего количества мероприятий, указанных в пункте 1.

\* % в пунктах 2.1. – 2.4. считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 2.

\* % в пунктах 3.1. – 3.7. считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 3.

\* % в пунктах 4.1. – 4.7. считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 4.

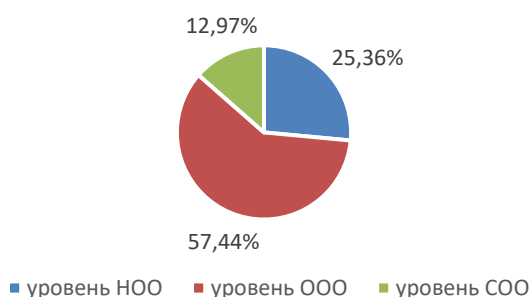
Одной из первоочередных задач в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся является изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся, мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование и психодиагностику (таблица 6).

В 2023-2024 учебном году профессиональной диагностикой было охвачено 44,94% обучающихся.

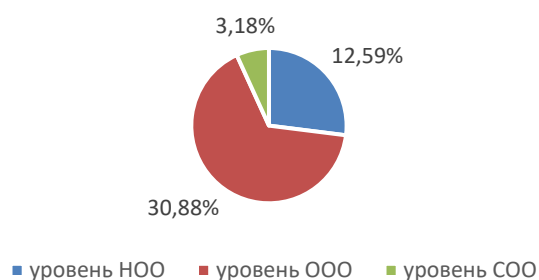
Процентная доля обучающихся с ОВЗ, от общего количества обучающихся с ОВЗ, охваченных профдиагностикой, составила 46,65%.

Отмечается резкое снижение процента обучающихся участвующих в профдиагностике на этапе среднего общего образования.

Доля обучающихся, участвующих в профдиагностике



Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в профдиагностике



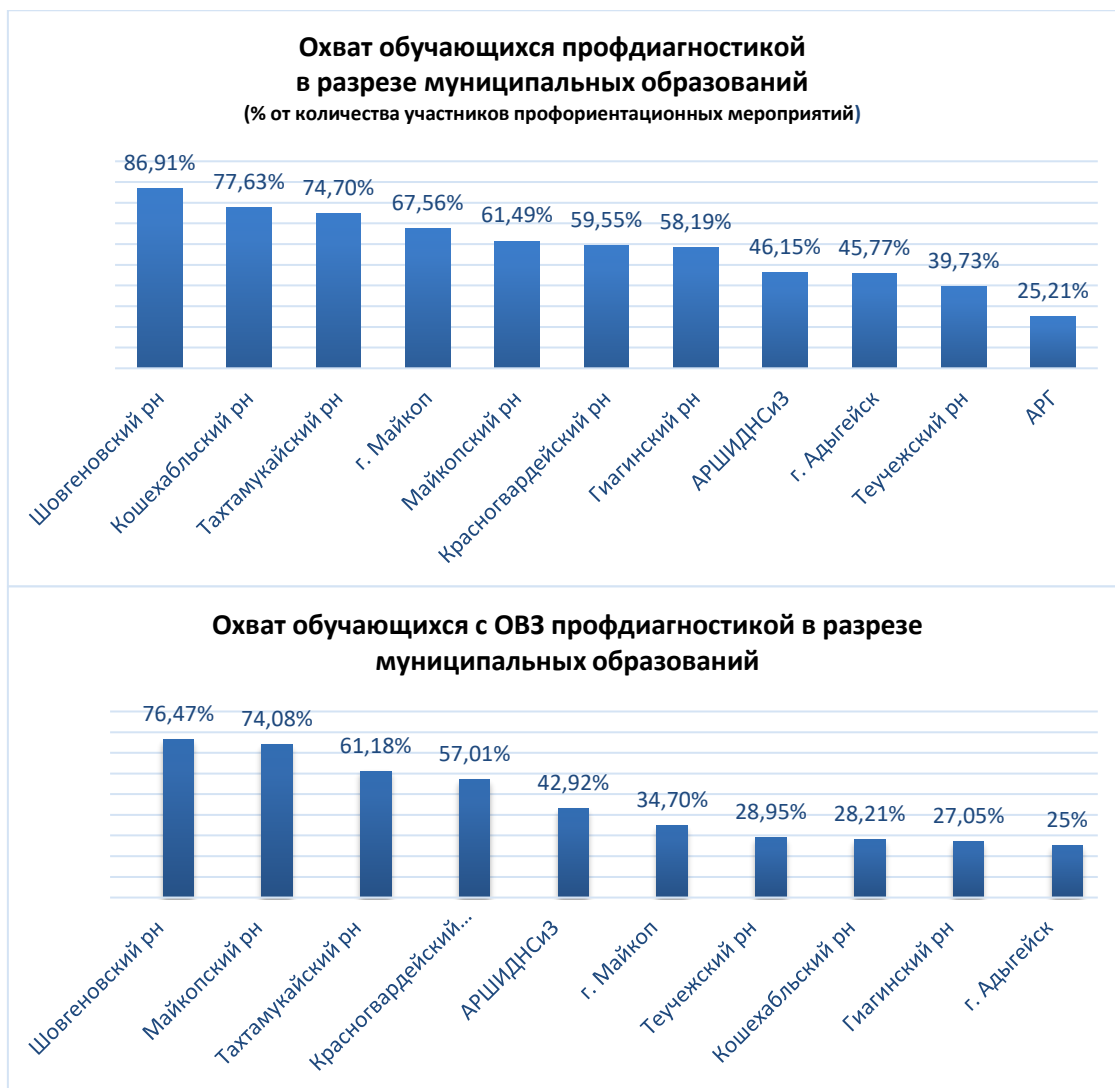


Таблица 6

**Количество детей – участников профориентационных образовательных мероприятий**

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1.	<b>Всего обучающихся в общеобразовательной организации, из них</b>	<b>57148</b>	
1.1	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	2328	
2.	<b>Количество обучающихся – участников профориентационных мероприятий, из них:</b>	<b>39669</b>	<b>68,22%</b>
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.	14111	35,57%
2.1.1	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	557	23,93%
2.2	уровень основного общего образования	20074	50,6%
2.2.1	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	960	41,24%
2.3.	уровень среднего общего образования	3877	9,77%
2.3.1	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	90	3,87%
3	<b>Количество обучающихся, участвующих в профдиагностике, из них:</b>	<b>25635</b>	<b>44,89%</b>
3.1	уровень начального общего образо-	6500	25,36%

	вания, в т.ч.		
3.1.1	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	293	12,59%
3.2	уровень основного общего образования	14725	57,44%
3.2.1	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	719	30,88%
3.3	уровень среднего общего образования	3324	12,99%
3.3.1	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов	74	3,18%

\* % в пунктах 2 и 3 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1.

\* % в пунктах 2.1, 2.2, 2.3 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.

\* % в пунктах 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1.1.

\* % в пунктах 3.1, 3.2, 3.3. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 3.

\* % в пунктах 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1.1.

Проведенный анализ планов профориентационной работы педагогов-психологов за 2023-2024 учебный год показал, что

1. педагогами-психологами всех общеобразовательных организаций, участников мониторинга, разрабатываются планы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
2. Профориентационная работа традиционно проводится в форме групповых занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, лекций для обучающихся, групповых профконсультаций, диагностики профессиональных интересов, склонностей и личностных способностей учащихся.
3. В рамках данного направления работа ведется с родителями и педагогами.

Среди недочетов в планировании работы отмечено следующее:

1. Мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению в планировании работы педагогов-психологов не отражается, что может говорить о ситуативности проведения данных мероприятий или подменой понятий «мониторинг» и «диагностика».
2. Не предусмотрено составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся по результатам мониторинговых и диагностических исследований.
3. Недостаточно учитывается и отражается преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Каждым педагогом – психологом представлен перечень, используемого диагностического инструментария. Методики направлены на исследование профессиональных интересов обучающихся выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, также методики позволяющие соотнести склонности, способности и интеллект с различными профессиями.

Затруднения вызывает подбор диагностического инструментария для работы с обучающимися начальных классов.

В целом в образовательных учреждениях Республики Адыгея ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Для устранения выявленных недочетов педагогам-психологам и другим специалистам по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, рекомендуется:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, консультационную помощь по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации с охватом 100% учащихся 8-9 и 10-11 классов;
- проводить профессиональную диагностику по уровням образования;
- по результатам профессиональной диагностики разрабатывать рекомендации по продолжению образования в ОО (или выбору профессии в СПО) с охватом 100% выпускников 9 классов;
- выявлять индивидуальные образовательные потребности у учащихся с ОВЗ, обусловленные особенностями их развития;
- систематизировать работу по проведению мониторинга готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование и психодиагностику.

Республиканскому методическому объединению педагогов-психологов:

- оказать методическую помощь педагогам-психологам по организации и проведению мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению;
- рассмотреть лучшие практики по организации работы по профдиагностике и психологическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- оказать методическую помощь педагогам-психологам по созданию комплекса мероприятий по профориентационной работе учащихся с ОВЗ в условиях массовых школ.