

## **Анализ мониторинга оказания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ**

По результатам мониторинга в общеобразовательных школах республики работает 51 учитель-логопед. Для полного охвата всех обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных школах необходимо 147 учителей-логопедов. Согласно нормативных документов (приказ МП РФ от 28.08.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность») на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ вводится должность учителя-логопеда. Для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи проводится не менее трех логопедических занятий в неделю. Для других категорий обучающихся с ОВЗ - не менее 1-2 логопедических занятий в неделю.

По рекомендациям ЦППМК в 2022 – 2023 учебном году логопедическую помощь должны получать 1511 обучающихся с ОВЗ, из них коррекционную логопедическую помощь получают по результатам мониторинга 749 обучающихся. Наибольшее число охваченных логопедической помощью в муниципальных образованиях «Кошехабльский район», «Тахтамукайский район», «Красногвардейский район». Низкий охват обучающихся с ОВЗ логопедической помощью в муниципальных образованиях «Майкопский район», «Город Адыгейск». В Теучежском районе из 22 обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в логопедической помощи, никто не получает эту помощь.

Основные причины невыполнения рекомендаций ЦППМК по оказанию логопедической помощи является:

- недостаток (отсутствие) в образовательных организациях учителей-логопедов;
- низкое и несвоевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- недостаточное консультирование родителей обучающихся для своевременного представления обучающихся на ЦППМК.

Для изучения качества и результативности логопедического сопровождения, как средства повышения эффективности формирования и коррекции речи обучающихся со статусом ОВЗ, целесообразно проведение психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций мониторинга динамики коррекционной работы не менее двух раз в год.

Повышение уровня курсовой подготовки учителей-логопедов по работе не только с обучающимися, имеющими нарушение речи с нормой интеллекта, но и знание особенностей детей с ОВЗ разной нозологии.

Приложение

Муниципальное образование	Количество школ	Количество школьных учителей-логопедов	Количество рекомендаций ЦПМПК по коррекционной работе с учителем-логопедом	Охват обучающихся коррекционной работой с учителем-логопедом	
				чел.	%
Город Адыгейск	5	2	20	7	35,00%
Город Майкоп	27	9	544	273	50,00%
Гиагинский район	12	6	144	66	45,80%
Кошехабльский район	13	4	53	43	81,00%
Красногвардейский район	15	6	228	129	56,60%
Майкопский район	11 ОЦ	9	290	94	32,00%
Тахтамукайский район	22	11	174	124	71,30%
Теучежский район	12	1	22	0	0,00%
Шовгеновский район	12	3	36	13	36,10%
	<b>129</b>	<b>51</b>	<b>1511</b>	<b>749</b>	<b>49,60%</b>