

*СИСТЕМА РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ МБОУ СОШ №8 ИМ. В. СОЛДАТЕНКО
ПО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.*

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ

ПРОСКУРИНА Л.В.

**Проявления трудностей
в обучении на разных этапах возрастного развития
по Е.И. Исаеву**

СФЕРЫ ТРУДНОСТЕЙ

Коммуникативная

В общении со взрослыми
В общении со сверстниками

**Общеучебные и
универсальные действия**

В освоении учебных действий
В формировании мышления

**Социальная
адаптация**

В форме девиантного поведения
В форме психоэмоционального
неблагополучия
В форме социальной
дезадаптации

Проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития

Сфера трудностей	Тип трудности	Проявление трудностей				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
Коммуникативная	В общении с взрослыми	Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью	Трудности включения в совместную учебную деятельность	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности	Конфликтные отношения с отдельными учителями	Нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем
	В общении со сверстниками	Несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками	Трудности коммуникации со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения	Отсутствие своего круга общения в классе	Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания со сверстниками
Общеучебные и универсальные действия	В освоении учебных действий	Несформированность мотивационных, когнитивных, регулятивных предпосылок учебной деятельности	Трудности в освоении основных учебных действий	Несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться)	Неспособность к целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции в учебной деятельности	Неспособность выстроить индивидуальную траекторию образования и самообразования
	В формировании мышления	Неразвитость знаково-символической функции мышления	Трудности в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования, рефлексии	Несформированность основ теоретического мышления	Неумение работать с информацией, критически мыслить	Неспособность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность
Социальная адаптация	В форме девиантного поведения				Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Членство в асоциальной группе	
	В форме психосоматического неблагополучия	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном его внимании к себе, или недоверие, напряжение, боязнь его	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
	В форме социальной дезадаптации	Тревожность, боязнь школы	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу	Гнев, агрессия, бегство, прогулы	Трудности адаптации к новому классному коллективу. Изолированность в классном коллективе

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

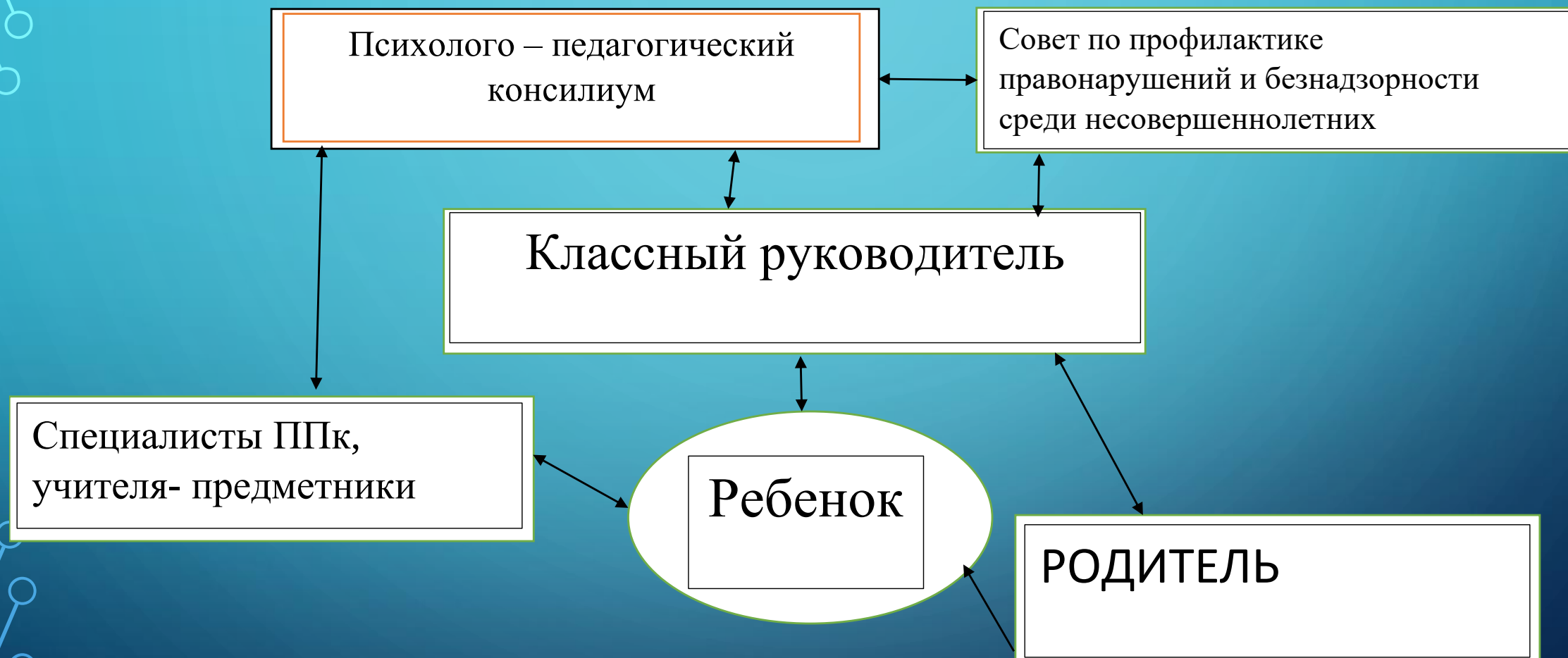
- I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления),
II. Дети, испытывающие трудности в обучении,
III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - 1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,
 - 1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды,
 - 1.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков);
 2. Одаренные дети.

ВЫЯВЛЕНИЕ (ДИАГНОСТИКА)

- Школьная готовность
- Адаптация первоклассников
- Мониторинг УУД
- Готовность четвероклассников к переходу в основную школу.
- Адаптация пятиклассников
- Адаптация десятиклассников

ВЫЯВЛЕНИЕ

- обучающиеся на конец четверти, года имеющие неудовлетворительные оценки по учебным предметам.
- Обучающиеся, состоящие на учете ВШ, ПДН, КДН.



Председателю ППк
МБОУ СОШ №8 им. В. Солдатенко _____
от классного руководителя _____

Запрос

на проведение обследования на ППк обучающегося
(Ф.И.О.) _____

Причины(коротко описать проблему) _____

Предложения _____

Дата _____ / _____ / _____

Приложить согласие или отказ родителей от обследования на ППк.

**Согласие родителей
(законных представителей) обучающегося на проведение психолого –
педагогического обследования специалистами ППк
МБОУ СОШ №8 им. В. Солдатенко**

Я, _____
Ф. И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

_____ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан,
являюсь родителем (законным представителем) _____

_____ Ф.И.О., класс, дата рож. Обучающегося

Выражаю свое согласие на проведение психолого – педагогического обследования

Номер телефона _____

« ____ » ____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

**Отказ родителей
(законных представителей) обучающегося на проведение психолого –
педагогического обследования специалистами ППк
МБОУ СОШ №8 им. В. Солдатенко**

Я, _____
Ф. И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

_____ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан, адрес)
являюсь родителем (законным представителем) _____

_____ Ф.И.О., класс, дата рож. Обучающегося

Выражаю свое несогласие на проведение психолого – педагогического обследования.

Номер телефона _____

« ____ » ____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

- При реализации коррекционно-развивающей работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:
 - сказкотерапия (групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок);
 - арт-терапия (аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски);
 - визуализация (рисование в воображении себя идеального и реального);
 - психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
 - игровые методы (сюжетно-ролевые и подвижные игры);
 - моделирование и анализ проблемных ситуаций;
 - этические беседы;
 - «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
 - «шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся);
 - «гиперкоррекция» (сущность метода в том, чтобы обучающийся вначале восстановил разрушенный им порядок вещей, принес извинение в связи со своим девиантным поведением, а затем принял на себя дополнительные обязанности по сохранению социально приемлемого поведения);
 - метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);
 - методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков; б) переориентировка самосознания; в) переубеждение; г) прогнозирование отрицательного поведения;
 - восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми;
 - разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей обучающихся.

Методика "скилл-терапии" (предложена Д. Мейхенбаумом, 1976 г.) направлена на развитие саморегуляции и навыков самоконтроля. Автором была разработана коррекционная программа для изменения поведения импульсивных, гиперактивных, неорганизованных школьников. Программа содержит ряд последовательных этапов:

- *Моделирование.* На этом этапе взрослый ставит задачу, и, рассуждая вслух, решает ее.
- *Совместное выполнение задачи.* Взрослый ставит задачу и совместно с ребенком проговаривает ход ее решения.
- *Вербализация самостоятельного выполнения задачи.* Ребенок самостоятельно формулирует задачи, и, проговаривая вслух решение, самостоятельно поощряет себя ("Я могу это сделать"; "Я справлюсь"...) и оценивает достигнутый результат.
- *"Скрытое" выполнение задачи.* Ребенок решает поставленную задачу, проговаривая решение "про себя" (решает задачу во внутреннем плане).

- *Показатели оценки деятельности образовательной организации, отражающие эффективность оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.*
- Индивидуальные психолого -педагогические показатели развития обучающихся. Оценивается по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики. Положительная динамика.
- Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы (НОО, ООО, СОО), планируемых результатов по АООП
Оценивается по результатам диагностики сформированности УУД (тестирование, контрольные работы) для каждого обучающегося.
Качество знаний обучающегося.
Снижение количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия.
Снижение количество преступлений (правонарушений), совершенных обучающимися снижение количества обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
Снижение количества обучающихся состоящих на внутришкольном учете как находящиеся в социально опасном положении

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИАГИНСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ В. В. СОЛДАТЕНКО»

Журнал учета
просветительской
педагогической
общественной
МБОУ СОШ №8
2022 - 2023 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИАГИНСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ В. В. СОЛДАТЕНКО»

Журнал учета
консультаций педагогов
общественной
МБОУ СОШ №8
2022 - 2023 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИАГИНСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ В. В. СОЛДАТЕНКО»

Журнал учета
коррекционно – развивающих
(групповых и индивидуальных)
педагога – психолога
общественной
МБОУ СОШ №8
2022 - 2023 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИАГИНСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ В. В. СОЛДАТЕНКО»

Журнал учета
диагностики (индивидуальной и групповой)
педагога – психолога
общественной организации
МБОУ СОШ №8 им. В. В. Солдатенко
2022 - 2023 учебный год

ВрИО директора школы

Утверждаю
Н. А. Аветисян

ПЛАН
работы педагога-психолога
со слабоуспевающими учащимися
в МБОУ СОШ №8 им. В. Солдатенко
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки проведения	Ответственные
1.	Сбор данных о слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам четверти.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Психолого-диагностическое обследование всех первоклассников, с целью профилактики дезадаптации и трудностей в обучении.	сентябрь	Педагог-психолог
3.	Групповая и индивидуальная работа с учащимися 1 классов, показавшими низкий уровень готовности к школьному обучению, с целью определения уровня актуального развития каждого ребенка.	Октябрь-январь	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	Индивидуальные консультации с педагогами по выяснению причин неуспеваемости, интеллектуальным особенностям развития уч-ся и др.	В течение года	Педагог-психолог
5.	Диагностика учащихся с целью выявления особенностей познавательных процессов слабоуспевающих, причины их отставания в учебе и слабой мотивации	В течение года, по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Индивидуальные консультации с родителями, для установления причин неуспеваемости учащихся. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Разработка рекомендаций для педагогов.	В течение года	Педагог-психолог,

Работа педагога – психолога
(соц. педагога)
с неуспевающими обучающимися
МБОУ СОШ № 8 им. В. Солдатенко

**Карта
психологического сопровождения обучающегося
с трудностями в обучении _____**

Ф.И.О. _____
_____ класс

Классный руководитель _____

Предметы _____

Результаты диагностики трудностей в освоении программного материала

Направление диагностики	Результат	Дополнительная информация
Мышление		
Память		
Внимание		
Мотивация		
Социальный статус		
Тревожность		
ДРО		

Вывод _____

Рекомендации: _____

Индивидуальная карта сопровождения ученика

I. Общие данные

1.Ф.И.О. ~~Иванов Иван Иванович~~ ~~Петров Петр~~

2. Дата рож. 19.02.1988

Мать ~~Ирина Николаевна Иванова~~

Отец ~~Борис Иванович~~

3. Дом. адрес: ул. Кирпичная, Казань

4. Посещал / не посещал ДОУ _____

II. ГШО (вы-

ВОД) _____

III. Входная педагогическая контрольная (по методике Ковалевой) (3 неделя сентября)

Методика	Результат
1.Рисунок человека (исследования общего уровня умственного развития ребенка)	
2.Графический диктант (внимательно слушать и правильно воспроизводить на листе бумаги данное направление линии, самостоятельно действовать по указанию).	
3.Образец и правило (уровень организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов)	
4Первая буква (выявление умения выделять согласный звук в начале слова).	
5. Домики (вегетативный коэффициент).	

IV.Адаптация

Диагностика – прогностический скрининг (октябрь)		Опросник учителя	Опросник родителя

V. Мониторинг УУД

1. Личностные					2. Коммуникативные				
класс	1	2	3	4	класс	1	2	3	4
1.«Лесенка»1-4 класс (самооценка) ноябрь - декабрь.					1.«Рукавички» 1 класс1-2 класс (февраль, март).				
2. Рисунок «Что мне нравится в школе», «Оценка школьной мотивации» Лусканова 1-3 класс (ноябрь – декабрь)					2. «Коврик»(2 класс , 2 чел.)Март.				
					2.1. «Совместная сортировка» 2 класс				

3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (Андрева 3-4 класс (ноябрь – декабрь).					3.Коврик (3 класс, 4 человека).Февраль.				
3. Что такое хорошо и что такое плохо.(1кл.-2 класс).					4» Коврик»(4 класс). Март. Класс на 2 группы.				
нравст. предст.(апрель)					«Дорога к дому»3-4 кл.				
«Незаконченные предложения»(3-4 кл.) (апрель)					«Кто прав?»4 кл.				
3. Познавательные					4.Регулятивные				
класс	1	2	3	4	класс	1	2	3	4
МЭДИС (1 кл. февраль)					«Кодирование»(1 класс, март)				
Тест Амтхауэра(2-4 класс) март.					«Корректурная проба»(2-4 кл.) март.				

VI. Итоговые проверочные работы

Группа риска 10 баллов	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Базовый уровень от 11 – 12 до 20 – 21 баллов								
Базовый высокий уровень более 22 – 24 баллов								

Рекомендации

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.



образовательный мониторинг

Психологический мониторинг

уровня развития
УУД обучающихся

5–9 классы

Методы, инструментарий,
организация оценивания

Сводные ведомости, карты
индивидуального развития

Инструментарий в классе

Карта индивидуального развития обучающегося МБОУ СОШ №8 им. В. Солдатенко на основной ступени образования

1. Ф.И.О. обучающегося Патченко Дарина
2. Дата рождения _____
3. Категория семьи _____

4. Результаты скрининговой диагностики за 4 класс (готовность перехода в среднее звено)
уровень готовности _____

5. Уровень адаптации в 5 классе _____
Показатели дезадаптации _____

Социометрический статус	Учебный год/класс					Примечание
	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	
Принимаемый						
Лидер						
Отверженный						

7. Развитие психических познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Развитие ВПП					
восприятие					
внимания					
памяти					
мышления					
эмоции(тревожность)					
произвольная регуляция					
деятельность					

8. Развитие универсальных учебных действий

УУД	Уровни развития УУД				
	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
Личностные УУД					
самоопределение					
самооценка					
мотивация учебной деятельности					
нравственно – этическая ориентация					
Регулятивные УУД					
Познавательные УУД					
Универсальные логические действия					
Постановка и решение проблемы					
Коммуникативные УУД					
Коммуникация как общение					
Коммуникация как кооперация					
Коммуникация как условие интериоризации					

Заключение и рекомендации по итогам 5 класса

Заключение и рекомендации по итогам 6 класса

Заключение и рекомендации по итогам 7 класса

Заключение и рекомендации по итогам 8 класса

Заключение и рекомендации по итогам 9 класса

Анкета «Причины неуспеваемости» для учащихся 8-9 классов

Методическая разработка

Разработчик: педагог-психолог
ГБОУ лицей № 299
Захарова Т.В.

Школьная неуспеваемость была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью — ученики 8 — 9 классов. Основными факторами и объективными причинами школьной неуспеваемости являются следующие:

1. Особенности учебной деятельности в средних классах. Учебная деятельность в основной школе требует от ученика умения мыслить и организовывать свою деятельность самостоятельно. Многие подростки оказываются к этому не готовы.
2. Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах. Стиль взаимоотношений педагогов и учащихся в основной школе носит, как правило, более демократичный характер по сравнению с начальной школой. Демократизм педагога подросток часто воспринимает как либерально-попустительский и, как следствие, не считает необходимым выполнять все требования учителя.
3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов. Прежде всего неумение обобщать и классифицировать. Продолжает доминировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как обучение на основной ступени требует определенного уровня сформированности мышления в понятиях.
4. Индивидуально-типологические особенности школьника. В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных качеств и свойств нервной системы ученика (выносливость нервной системы и ее устойчивость к раздражителям). Известно, что у подростков часто встречается неустойчивость настроения, поведения, самооценки. Они ранимы, временами могут испытывать необоснованное чувство тревоги, бывают возбудимы. Эмоциональные проблемы также являются факторами риска школьной неуспеваемости.
5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ. Новый материал оказывается недоступным, если у школьника имеются пробелы в знаниях и несформированность учебных умений и навыков.
6. Интеллектуальная пассивность. Учебная деятельность это, прежде всего, познавательный процесс. Интеллектуальная пассивность отрицательно сказывается на успеваемости школьника. Характерным показателем проявления интеллектуальной пассивности является негативное отношение к любой умственной деятельности, низкая работоспособность. Причиной «умственной лени» чаще всего связаны с недостатками обучения и воспитания. Существенным фактором, влияющим на возникновение интеллектуальной пассивности, является познавательный климат семьи. Но иногда в ее основе лежат пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания на практике или новом материале, отсутствие должной сформированности учебных умений и навыков, отсутствие привычки выполнять задания самостоятельно.
7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка. Безразличное отношение родителей к учебным успехам ребенка, напряженные отношения в семье или конфронтация между родителями и школой — все это не способствует успеваемости ученика, так как либо снижает ценность образования в глазах школьника, либо отвлекает внимание учащегося от обучения.

8. Отсутствие адекватной учебной мотивации.
9. Чрезмерная учебная нагрузка.

Перечисленные факторы необходимо рассматривать как факторы риска, которые могут стать причинами школьной неуспеваемости.

По мнению самих подростков причины неуспеваемости кроются в них самих. В качестве основной причины ими называется отсутствие каких-либо способностей: «плохая память, слабое внимание, неумение думать». Подростки сетуют на «лень, безволие». Такая оценка сформирована, как правило, под воздействием взрослых. В то же время, неверие в свои силы, основанное на авторитетном мнении взрослых, оказывает отрицательное влияние на учебную деятельность школьника.

Второй по частоте причинной трудностей подростки называют сложность учебной программы или отдельных предметов. Третья причина — некомпетентность педагогов.

Предлагаемая анкета направлена на выявление факторов риска и является попыткой систематизировать данные опросов учеников основной школы о причинах низкой школьной успеваемости. Анкета предназначена в основном для учеников 8 класса. Каждому учащемуся выдается бланк анкеты с утверждениями и инструкцией. При необходимости ученик может дополнить предложенный перечень утверждений.

При обработке следует учитывать, что одно и то же утверждение может относиться к разным факторам и причинам, поэтому данную анкету целесообразно использовать вместе с другими методами исследования.

Обработка:

Факторы риска и причины неуспеваемости	Номера утверждений
Особенности учебной деятельности в средних классах	1,2,3,6,9
Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах	7,8,28
Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов	1,10,11
Индивидуально-типологические особенности школьника	1,2,3,9,11,12,13,18
Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ	1,14
Интеллектуальная пассивность	1,5,9,25
Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка	16,17,18,19
Отсутствие адекватной учебной мотивации	19,24,25,26,27
Чрезмерная учебная нагрузка	4
Неверие в свои силы	20,21,22
Сложность учебной программы	1,23
Некомпетентность педагогов	8,15,28

В результате определяется, какие факторы или причины неуспеваемости упоминаются школьником чаще всего.

Литература:

1. Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана — СПб.: «Питер-ЕВРОЗНАК», 2003. - стр. 164 — 200.

Анкета для учащихся

Уважаемые лицеисты! Социально-психологическая служба просит вас ответить на вопрос о причинах низкой успеваемости учащихся. Ниже представлен список возможных причин неуспеваемости среди учащихся основной школы. Выберите из представленных позиций те, которые относятся лично к вам. Если есть какие-то другие причины, допишите их.

Я считаю, что основные проблемы и трудности в моем обучении состоят в том, что:

1. Мне трудно уложить в голову весь тот материал, который дается на уроке.
2. На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно.
3. Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з.
4. В школе очень большая нагрузка, много задают.
5. Если я не появлюсь на уроке, я просто не делаю д/з.
6. Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.
7. Учителя не требовательные.
8. Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.
9. Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.
10. Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроке.
11. Я невнимателен, постоянно отключаюсь.
12. Я очень эмоционален, часто эмоции захлестывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе.
13. Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.
14. У меня много пробелов в знаниях.
15. Некоторые учителя плохо объясняют материал.
16. У меня в семье проблемы, я занят их решением.
17. Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).
18. Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.
19. У меня нет времени на учёбу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю.
20. Я не умею думать.
21. У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учёбу.
22. Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.
23. Программа обучения слишком сложная.
24. Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся.
25. Учиться — скучно.
26. В школе для меня важное общение, а не учёба.
27. Я не хочу учиться.
28. У меня проблем нет, это учителя придираются.
- 29.

Карта наблюдений Д. Стотта

Порядок проведения

Педагогу предлагают регистрационный бланк, в котором он указывает фамилию, имя ребенка и дату заполнения. Точный возраст ребенка вписывает психолог. В регистрационном бланке, заполняемом учителем (воспитателем), должны отсутствовать надписи «нарушения» и «неприспособленность», а также расшифровка синдромов. Напротив каждого синдрома должна стоять римская цифра, соответствующая номеру синдрома в опросном листе.

В регистрационном бланке зачеркиваются те цифры, которые соответствуют формам поведения (фрагментам), наиболее характерным для данного ребенка. В бланке номера симптомов не всегда идут по порядку, их расположение зависит от значимости того или иного симптома для квалификации синдрома (данную подробность педагогу можно не уточнять).

Инструкция: «Просим Вас принять участие в обследовании данного ребенка. Для этого Вам необходимо внимательно прочитать следующие утверждения. Если они характерны для данного ребенка, то в регистрационном бланке зачеркните клеточку с соответствующим номером. Если такое поведение не характерно для этого ребенка, то никаких пометок делать не надо. Для удобства Вашей работы и дальнейшей обработки результатов описания поведения разбиты на несколько блоков, поэтому в бланке ответов содержится несколько строк. Номер строки соответствует номеру в предлагаемой Вам карте наблюдения. Просьба не делать каких-либо пометок в карте наблюдения, все ответы заносите только в БЛАНК ОТВЕТОВ».

Ключи и обработка результатов

Карта наблюдения Д. Стотта используется для изучения эмоциональной и поведенческой сфер. Важно выявить такие симптомы, которые свидетельствуют о наличии эмоциональных проблем и отклонений в поведении ребенка и которые в ходе непосредственного обследования ребенка должны найти подтверждение. Карта наблюдения Д. Стотта включает 198 фрагментов фиксированных форм поведения, о наличии или отсутствии которых у ребенка должен судить наблюдатель, заполняющий карту. Эти фрагменты сгруппированы в 16 синдромов.

I. Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям. Это ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11 - менее явные симптомы; от 12 до 16 - симптомы явного нарушения.

II. Депрессия. В более легкой форме (симптомы 1-6) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы 9-20 отражают более острые формы депрессии. Пунктам данного синдрома обычно сопутствуют выраженные синдромы «тревожность и враждебность по отношению ко взрослым» (см. IV и V), особенно в крайних формах депрессии. По всей вероятности, они действительно репрезентируют элементы депрессивного истощения.

III. Уход в себя. Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

IV. Тревожность по отношению к взрослым. Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1-6 - ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7-10 - обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 11-16 - проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.

V. Враждебность по отношению к взрослым. Симптомы 1-4 - ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или

БЛАНК ОТВЕТОВ карты наблюдения Д. Стотта

ФИО оцениваемого _____
ФИО оценивающего _____

I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16										
II	1	2	3	4	5	6	7	9	10	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
III	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13													
IV	1	2	3	4	5	6	7	9	11	13	15	8	10	12	14	16										
V	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
VI	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	11	12	13	14	15											
VII	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	7	12	13	14	15	16										
VIII	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2															
IX	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																
X	1	2	3	4	5	9	10	6	7	8	11	12														
XI	2	3	4	1	5	6	7																			
XII	1	2	3	4	5	6	7																			
XIII	1	2	3	1	2	3																				
XIV	1	2	3	4	5	6	7																			
XV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14												
XVI	1	2	4	5	3																					
XVII	1	2	3	4	5	6	7																			

БЛАНК ОТВЕТОВ карты наблюдения Д. Стотта

ФИО оцениваемого _____
ФИО оценивающего _____

I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16										
II	1	2	3	4	5	6	7	9	10	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
III	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13													
IV	1	2	3	4	5	6	7	9	11	13	15	8	10	12	14	16										
V	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
VI	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	11	12	13	14	15											
VII	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	7	12	13	14	15	16										
VIII	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2															
IX	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																
X	1	2	3	4	5	9	10	6	7	8	11	12														
XI	2	3	4	1	5	6	7																			
XII	1	2	3	4	5	6	7																			
XIII	1	2	3	1	2	3																				
XIV	1	2	3	4	5	6	7																			
XV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14												
XVI	1	2	4	5	3																					
XVII	1	2	3	4	5	6	7																			