



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Профилактика рисков школьной неуспешности

информационно-методический семинар
для педагогов-психологов республиканского методического объединения

Гриценко Наталия Валерьевна,
зам. директора
ГБУ РА «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Майкоп, 2022 год

**Замечания по итогам проверки
о состоянии законности при оказании психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных
программ, развитии и социальной адаптации:**

1. Невыполнение разработанных индивидуальных программ, карт, планов оказания помощи обучающимся, а также рекомендация ПМПК.
2. В ряде случаев ненадлежащая работа по выявлению и персонифицированному учету детей, испытывающих трудности в обучении.
3. Не принимались меры к обеспечению образовательного процесса, в том числе выбора альтернативных форм обучения, комплексная психолого-педагогическая, консультативная помощь не оказывалась.
4. Отсутствие своевременной диагностики возникающих у ребенка проблем и трудностей в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, длительное невыявление поводов и оснований для оказания уполномоченными органами несовершеннолетнему соответствующей помощи.

Нормы, предусмотренные Законом об образовании относительно лиц, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, являются универсальными и предполагают оказание помощи следующим категориям детей:

- ☐ испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- ☐ испытывающим трудности в развитии;
- ☐ испытывающим трудности в социальной адаптации.

При отнесении обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» целесообразно пользоваться типологией целевых групп, выделенных на основе анализа нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения. Такими целевыми группами являются

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления),

II. Дети, испытывающие трудности в обучении,

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,

1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды,

1.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков);

2. Одаренные дети

Неопределенны:

- четкие **критерии** отнесения обучающихся к категории «Дети, испытывающих трудности в **освоении образовательных программ**, развитии, социальной адаптации»;
- формы и способы персонифицированного учета указанной категории обучающихся;
- содержание понятия «дети группы риска».

Разные названия отражают различные точки зрения на эту категорию детей, которые, в свою очередь, обуславливают и различные подходы в работе с ними.

«трудные»

«трудновоспитуемые»

«педагогически запущенные»

«проблемные»

Такая точка зрения лежит в основе традиционных педагогических подходов в отношении этих детей, которые в конечном итоге, как правило, сводились к изоляции «обычных» детей от «трудных». Поскольку их трудно воспитывать, к ним должны применяться особые меры воспитательного воздействия.

Понятия **«дезадаптированные дети»** и **«дети с отклоняющимся (девиантным) поведением»** имеют социальный, или скорее социально-психологический, оттенок и характеризуют данную категорию детей с позиции социальной нормы, а точнее – несоответствия ей (агрессивное поведение, конфликты с учителями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений) непосещение школы, бродяжничество, попытки суицида и т. д.

*Одним из самых распространенных и при этом самым неопределенным среди именований данной категории детей является понятие **«дети группы риска»**.*

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Группы факторов риска:



- *медико-биологические*
(группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства)



- *социально-экономические*
(многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни)



- *психологические*
(отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими)



- *педагогические*
(несоответствие содержания программ образовательного и психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения)



Школьная неуспешность – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы.

ожидание помощи от других

Как проявляется школьная неуспешность (индикаторы):



На основе проведенного анализа нормативно-правовых документов, требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, результатов международных мониторинговых исследований качества образования (PISA), теоретических положений деятельностного подхода культурно-исторической психологии в рекомедуется придерживаться современной типологии трудностей в обучении у обучающихся, предложенного **Е.И. Исаевым** и коллективом авторов, в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся».

Трудности в обучении в рамках данной типологии понимаются как недостижение поставленных целей обучения и воспитания.

Типология рассматривает основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех блоков:

Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;

Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);

Трудности в сфере социальной адаптации.

В рамках данной модели описаны сферы трудностей и их типы, а также конкретные проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития.



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Спасибо за внимание!

Контакты:

**Тел. 8(772) 54-02-62 (Центр)
54-81-23 (ЦПМПК)**

Diaghost@mail.ru

cdc.minobr.ru