

Примерный анализ работы образовательной организации по итогам социально – психологического тестирования обучающихся

Проведение социально-психологического тестирования с использованием методического комплекса для выявления психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение (далее - СПТ) является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей выявление обучающихся «группы риска» и организации с ними адресной профилактической, коррекционной работы.

Организация и проведение СПТ в 202_ -202__ учебном году регламентируется:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 19.08.2021 г. № 1722 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организаций Республики Адыгея в 2021-2022 учебном году».

Указать Муниципальный приказ, приказ по школе.

В текущем учебном году СПТ в образовательных организациях Республики Адыгея проводилось с использованием электронной версии ЕМ СПТ, разработанной Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Черкесска. Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) использовался бланковый вариант.

СПТ проводилось в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса.

Началу проведения СПТ предшествовала мотивированно-разъяснительная работа.

Мероприятия по организации работы с обучающимися, их родителями и педагогами, направленные на мотивирование обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Привлеченные специалисты	Целевая аудитория (кол-во)		
				педагоги	обучающиеся	родители/законные представители
1.						
2.						
3.						

На основании информированных согласий, полученных от родителей и несовершеннолетних, достигших возраста 15 лет сформированы списки участников СПТ.

Общее число обучающихся, подлежащих социально – психологическому тестированию с 7 (с 13 лет) по 11 класс, из них число обучающихся, прошедших тестирование _____.

Учебные классы/группы	Общее количество детей в классе с 13 лет	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ
7 класс (разбить по классам 7А 7Б)			
8 класс			
9 класс			
10 класс			
11 класс			
ИТОГО			

Число обучающихся, не прошедших тестирование _____ чел. Основные причины: отказ _____, (перечислить другие причины).

С целью снижения числа респондентов, не участвующих в СПТ проведены следующие дополнительные мероприятия (перечислить).

ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Количество респондентов, которые совокупно по двум методикам оценки попали в группу с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) в зависимое поведение составило _____ человек, это % от всей выборочной совокупности, принявшей участие в СПТ (чел.). Количество респондентов, имеющих критические значения только по одной методике, характеризующихся латентной рискогенностью социально-психологических условий (группа «особого внимания») - человек (%). Число респондентов, результаты которых по двум методикам попадают в область значений, выходящих за пределы нормы характеризующиеся явной рискогенностью социально-психологических условий и относящихся к «группе риска» составило __ чел. (%).

Таблица2

				Структура ПВВ
--	--	--	--	---------------

	Количество протестированных чел.	Численность участников СПТ с недостоверными ответами (резистентность) чел.	Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) чел.	Латентная рискогенность (группа «особого внимания») чел.	Явная рискогенность («группа риска») чел.
7-9 классы					
10-11 классы					

Структура группы риска по классам и параллелям

Параллель/Класс	Явная рискогенность («группа риска»)	Латентная рискогенность (группа «повышенного внимания»)	Соотношение критических значений	
			Актуализация ФР	Редукция ФЗ
7				
8				
9				

Разработка рекомендаций по уточнению плана профилактики на основе анализа результатов социально- психологического тестирования

Целевая группа (классы, параллели)	Вид профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающей деятельности	Основания
	Коррекция психологических факторов	Негативная установка по отношению к социальным требованиям – несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция	ПАУ+ По-
		Подверженность негативному влиянию группы	ПВГ+ СП-
		Склонность к совершению необдуманных поступков	СР+ И+
		Трудность переживания жизненных неудач	Ф+ Т+
		Неэффективность саморегуляции	СП- И+
		Неуверенность в своих силах	С- Ф+
		Неблагополучие взаимоотношений с социальным окружением	ПР- ПО-
		Пассивность жизненной позиции, социальная пассивность	СА-

	Коррекция социально-психологических условий обучения	Психологический климат в коллективе обучающихся	Нездоровый психологический климат в классе
		Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	Наличие конфликтов
	Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стресса	Коммуникативные навыки	Несформированны коммуникативные навыки
		Навыки эффективного отказа	НСО+
		Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях	Неумение переживать ситуацию проигрыша и жизненные трудности

Разработка рекомендаций по уточнению плана профилактики на основе анализа результатов социально- психологического тестирования (краткий обобщенный вывод на основе характеристик рисков, девиаций).

Классы	Рекомендации по проведению специализированной профилактической работы
7 А	Развивать сопротивление негативному влиянию группы Снизить склонность к совершению необдуманных поступков
7 Б	
8 А	Развивать активность жизненной позиции, социальную активность
8 Б	
8 В	
9 А	Формировать навыки преодоления неблагополучия взаимоотношений с социальным окружением
9 Б	
9 В	
10 А	Формировать навыки переживания жизненных неудач
10 Б	
11 А	Формировать навыки эффективного отказа от сомнительных предложений Снизить подверженность негативному влиянию группы
11 Б	

Указать профилактические программы в соответствии с реестром, авторские программы. (<https://rospsey.ru/resultsKP2019>)

Информация о реализуемых индивидуальных программах работы с обучающимися из «группы риска», характеризующейся явной рискогенностью социально-психологических условий по итогам проведения СПТ в 2021/2022 учебном году.

Мероприятия по организации работы с родителями и педагогами по итогам СПТ

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Привлеченные специалисты	Целевая аудитория (кол-во)	
				педагоги	родители/ законные представители
1.					
2.					
3.					

Далее следует описать особенности работы школы по профилактике употребления ПАВ, с указанием конкретных мероприятий, результатов этих мероприятий; общих результатов всей проводимой профилактической работы по общеобразовательной организации, что необходимо принять в ближайшее время, в течение более длительного периода.