

Методические рекомендации по организации деятельности педагога-психолога образовательной организации

В методических рекомендациях представлены материалы, определяющие организационно-методические основы деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации в Республике Адыгея. Рекомендации предназначены для использования при планировании и организации деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации и определения оптимальных форм отчетности о работе педагога-психолога.

Данные рекомендации составлены в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (Утв. Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн).

Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог"

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Федеральные государственные образовательные стандарты (НОО, ООО, СОО, обучающихся с ОВЗ).

Организационно-методическая документация

Комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей:

1. Перспективный план работы педагог-психолога на учебный год (приложение 1, обязательная).
2. План индивидуальной профилактической работы (обязательная).
3. План работы на неделю, месяц, четверть (по желанию).
4. Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели) (приложение 2, обязательная)
5. График работы (обязательная).
6. Журналы учета видов работы:
 - Журнал регистрации видов работ №1 (диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование) (приложение 3, обязательная);
 - Журнал регистрации видов работ №2 (просветительская, профилактическая, методическая, экспертная) (приложение 4, обязательная)
 - Журнал учета групповых форм работы (приложение 5, обязательная)

7. Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) (приложение 8, обязательная).

8. Статистическая справка за отчетный период (приложение 9, обязательная)

Специальная документация

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации практического психолога относятся:

1. Карта развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.

2. Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.

3. Протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.

- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (индивидуальное) (приложение 6, обязательная)

- Результаты тестирования класса, группы (приложение 7, обязательная)

4. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ. Статистический отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми, а именно: заключения, коррекционные карты и протоколы. Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Организация и планирование деятельности педагога-психолога

Руководители муниципальных органов управления образования, образовательных учреждений при организации и планировании деятельности педагога-психолога должны учитывать, что его рабочая неделя составляет 36 педагогических часов (Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6) из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.). Выполнение указанной работы педагогом-

психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы, с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

В соответствии с Положением о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений (Приказ Минобрнауки России от 01.03.2004 N 945) режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом: выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени; подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Требования к структуре и содержанию плана работы педагога-психолога образовательного учреждения.

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность работы педагога-психолога. Целенаправленное четкое планирование помогает избежать многих ошибок. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и определить конкретные пути решения поставленных психолого-педагогических задач.

При грамотной организации планирования план становится не формальной бумагой, а документом, доказывающим системный подход к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

План работы педагога-психолога является:

- целенаправленным, то есть планируемое содержание, и формы работы предусматривают реализацию конкретных целей и задач;
- комплексным, предполагающим разнообразие содержания и форм работы;
- конкретным и целесообразным, учитывающим особенности целевых групп и педагогического коллектива;
- реальным для выполнения.

Педагог-психолог образовательной организации осуществляет планирование своей деятельности на основе перспективного плана работы образовательной организации, с учетом приоритетных направлений, исходя из запроса администрации своего учреждения, должностных обязанностей и объема нагрузки.

Таким образом, при планировании работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса необходимо учитывать:

- требования профессионального стандарта педагог -психолог (психолог в сфере образования);
- требования обновленного стандарта общего образования. Ведение которого изменяет всю образовательную ситуацию в образовательной организации, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как незаменимого участника образовательного процесса. (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г №287 «Об утверждении ФГОС ООО»; Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г №286 «Об утверждении ФГОС НОО»);

- воспитательные и педагогические задачи образовательного учреждения;
- предложения администрации школы, педагогов, учащихся, родителей;
- результаты работы за предшествующий период и выводы, полученные в ходе анализа этой работы.

В соответствии с приоритетными задачами в области образования, выделяются следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Формы психологического сопровождения образовательного процесса остаются традиционными для психолога образовательного учреждения (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение). Предусматривается вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации).

Основные целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях организуется психолого-педагогическое сопровождение:

- I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
- II. Дети, испытывающие трудности в обучении
- III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - 1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
 - 1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
 - 2) Одаренные дети.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка и активное взаимодействие с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

В годовом плане работы педагога-психолога необходимо:

- четко сформулировать цели (желаемый результат);
- задачи (конкретно проверяемый результат);
- технологии решения поставленных задач (как будут решаться поставленные задачи);
- содержание мероприятий;
- сроки выполнения;

- определить категорию участников.

План педагога-психолога обсуждается, согласуется с заместителем директора, курирующим работу психолого-педагогическую службу (или педагога-психолога), утверждается и заверяется руководителем ОО.

Перспективный план может строиться как по направлениям деятельности педагога-психолога, так и быть тематическим. Тогда в строке направление деятельности указываем, например, «Работа в рамках организации СПТ», «Психологическое сопровождения реализации ФГОС» и т.д.

Литература

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе. – М., 1998.
2. Краси́ло А.И., Новгородцева А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. – М., 1998.
3. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов пед. учеб.заведений. – М., 1995.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
5. Овчарова Р.В. Технология практического психолога образования. – М., 2000.
6. Семаго М.М. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения. – М., ТЦ Сфера, 2004.
7. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (методические рекомендации).
8. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ Сфера, 1997.
9. Приложения к инструктивному письму Минобразования РФ № 3 от 01.03.1999.

Перспективный план работы педагог-психолога

№	Форма, название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Предполагаемый результат/Форма отчетности
1	2	3	4	5
Виды (направления) деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА				
Категория участников Обучающиеся 1-4 классов Учитываются все целевые группы, обучающиеся на указанном уровне				
	Категория участников: Учителя-предметники Классные руководители Родители обучающихся начальных классов Родители обучающихся «группы риска» Родители обучающихся с ОВЗ			
Категория участников Обучающиеся 5-9 классов Учитываются все целевые группы, обучающиеся на указанном уровне Учителя-предметники Классные руководители Родители обучающихся «группы риска» Родители обучающихся с ОВЗ Родители обучающихся среднего звена				
Категория участников Обучающиеся 10-11 классов				
Виды (направления) деятельности: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Виды (направления) деятельности: ЭКСПЕРТНАЯ				
	Участие в классно-обобщаемом контроле Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект) Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий			
Виды (направления) деятельности ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
	Планирование работы на учебный год; Согласование годового плана с администрацией ОУ Анализ практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ. Составление плана проведения родительских собраний Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению учащихся 1,5 классов Планирование и разработка групповых и индивидуальных развивающих занятий Подготовка итоговой отчетной документации по деятельности педагога-психолога			

Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей Подбор материалов для проведения диагностической работы Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы Планирование совместных действий классных руководителей и педагога-психолога Организация и методическая подготовка к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций Обработка данных психологической диагностики Работа с методической литературой, подбор и обработка информации Участие в работе Совета профилактики ОУ Повышение уровня профессиональных знаний	
---	--

Пункт 2 может содержать как название разового мероприятия (собрание, консультация, беседа, урок), так и название программы деятельности по определенному направлению. Во втором случае должны быть подпункты пункта 2, каждый из которых имеет свой срок и результат.

В пункте 4, если ответственность за исполнение распределяется между несколькими исполнителями, должно быть указано содержание ответственности (например, оформление помещения, подбор участников, проведение тренинга и т.д.)

Пункт 5 должен быть изложен в форме конкретных результатов, допускающий контроль за исполнением.

План работы составляется на периоды, принятые как отчетные в данном образовательном учреждении, например, на неделю, месяц, квартал и т.д. Перспективный план работы, включающий цели и направления работы психолога в данном учреждении должен составляться на год.

**Циклограмма
оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МБОУ**

Педагога-психолога _____ на неделю (месяц) 20... года

Дни недели/направления работы	Просвещение	Профилактика	Консультирование			Диагностика	Коррекция и развитие	Экспертная	Аналитическая, организационно-методическая деятельность
			Учащиеся	Педагоги	Родители				
Понедельник (время с /до)									(время с/до)
Вторник (время с /до)									(время с/до)
Среда (время с /до)									(время с/до)
Четверг (время с /до)									(время с/до)
Пятница (время с /до)									(время с/до)
Суббота (время с /до)									(время с/до)
ИТОГО									18 часов/18 часов

ЖУРНАЛ
учета групповых форм работы

Список участников	Даты встречи	Тема программы	Отметки о посещениях
1	2	3	4

К групповым формам работы психолога в учреждении образования можно отнести:

- занятия с обучающимися по профилактическим программам;
- тренинги с субъектами образовательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по определенной программе;
- семинары, лекции, методические занятия с педагогами, родителями, представителями администрации школы.

Заключение
по результатам проведенного психодиагностического исследования
(индивидуальное)

Педагог-психолог _____

Сроки проведения исследования _____

Объект исследования (ФИО ребенка, класс, группа) _____

Причина исследования _____

Цель исследования _____

Особенности контакта, продуктивность контакта, соблюдение дистанции, поведение в ситуации обследования _____

Интерес к обследованию _____

Отношение к выполнению задания _____

Примененные методики (автор, название, источник) _____

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании _____

Результаты исследования: Количественные данные \качественные показатели

Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам _____

Рекомендации по результатам исследования _____

Дата _____

Педагог-психолог _____

Результаты тестирования класса, группы

Педагог-психолог _____

Сроки проведения исследования _____

Объект исследования (класс, группа, ОО) _____

Причина исследования _____

Цель исследования _____

Примененные методики (автор, название, источник) _____

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании (если предусмотрены в методике)

№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания (методика, шкала)						Заключение
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	
1.								
2.								
3.								

Рекомендации по результатам исследования: _____

Дата _____

Педагог-психолог _____

**Памятка
по составлению годового аналитического отчета педагога-психолога ОУ**

При написании аналитического отчета необходимо строго соблюдать принцип **анонимности и конфиденциальности**, что выражается в представлении только **общих результатов и сравнительных характеристик**.

Составляющие отчета	
Цели, задачи, направления работы педагога-психолога на прошедший учебный год.	На прошедший учебный год были поставлены следующие цели и задачи /Деятельность педагога-психолога в прошедшем учебном году была направлена на реализацию следующих задач /Целью нашей деятельности в прошедшем учебном году являлось/ Основными задачами (направлениями) деятельности были выбраны
Анализ результатов психологического мониторинга, проводимого в соответствии с планом на год, по запросам администрации, педагогов, родителей	<p>В течение учебного года в соответствии с утвержденным планом работы педагога-психолога реализовались программы адресной психологической помощи в отношении следующих целевых групп</p> <p>I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)</p> <p>II. Дети, испытывающие трудности в обучении</p> <p>III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:</p> <p>1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:</p> <p>1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</p> <p>1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды</p> <p>1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)</p> <p>2) Одаренные дети.</p> <p>Осуществлялся психологический мониторинг.../ велась работа по отслеживанию... (адаптации вновь поступивших в ОУ детей, взаимоотношений детей в коллективе сверстников, взаимоотношений педагогов и детей, педагогов в коллективе, детско-родительских отношений и т.п.).</p> <p>В рамках этой деятельности я использовала такие методы, как.../ Для осуществления данного направления были использованы диагностические методики...</p> <p>Результаты мониторинга показывают, что.../ Анализ результатов мониторинга позволяет сказать, что...(сделать вывод о том, что...) (прилагается статистически обработанный материал в форме таблиц, графиков и т.д.)</p> <p>Основными результатами оказания адресной помощи детям целевых групп считаю:</p>

	<p>1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;</p> <p>2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;</p> <p>3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательной организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);</p> <p>4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;</p> <p>5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;</p> <p>6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;</p> <p>7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;</p> <p>8) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;</p> <p>9) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.</p>
<p>Анализ деятельности в рамках психолого-педагогического консилиума ОУ</p>	<p>В течение прошедшего учебного года (за период с ... по ...) было проведено (состоялось) ... заседаний ППк ОУ, из них ... - плановых, ... - внеплановых, ... - первичных (последующих, заключительных) по проблемам...</p> <p>К заседаниям мною проведены обследования (наблюдения, беседы, анкетирование и т.д.), составлены психологические представления (характеристики, заключения, рекомендации, индивидуальные планы (программы, маршруты развития и т.д.)).</p> <p>Позитивными результатами моей деятельности в составе ППк ОУ можно считать.../В качестве положительных результатов данной работы можно отметить...</p> <p>К негативным сторонам (к недостаткам) можно (следует, необходимо) отнести.../В качестве проблем (трудностей, отрицательных моментов (сторон)) можно назвать...</p>
<p>Анализ коррекционно-развивающей работы</p>	<p>В период с _____ по _____ велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми (педагогами, родителями) _____ класса (классов), в количестве ... человек, по программе... (развитие внимания, логического мышления и пр., учимся дружить и т.д.) (если программа авторская, указать автора), целью программы являлось ...</p> <p>Занятия проводились ... раз в неделю (месяц) по ... минут в условиях класса (в кабинете психолога, музыкальном</p>

	<p>(спортивном) зале и т.д.). Всего в рамках программы было проведено ... занятий.</p> <p>В результате данной работы .../ После окончания цикла занятий у детей (педагогов, родителей) ... (прилагаются обобщенные результаты обследования детей до и после проведения коррекционно-развивающей работы в виде таблиц, графиков и т.д.)</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с...(имя, первая буква фамилии ребенка, возраст) с целью...в течение с ... по..., ... раз в неделю по... минут. Всего проведено ... занятий.</p> <p>Результаты данного цикла занятий свидетельствуют (говорят, позволяют сказать, сделать вывод) о том, что...(прилагаются обобщенные результаты обследования ребенка до и после проведения коррекционно-развивающей работы в виде таблиц, графиков и т.д.)</p> <p>- В отношении педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих в «группе повышенного внимания» специалистов было проведено: динамический контроль эмоционально-волевой сферы, обучение навыкам саморегуляции, проведены индивидуальные и групповых психокоррекционные мероприятия.</p>
<p>Обобщенный анализ консультативного приема, осуществляемого педагогом-психологом в течение учебного года</p>	<p>В рамках консультативной деятельности проведен ряд индивидуальных (и/или групповых) консультаций родителей (и/или педагогов). Более высокая активность при обращении за консультацией отмечается у...(педагогов, родителей, педагогов таких-то классов, родителей детей такого-то возраста и т.п.). Это связано с тем, что.../Это указывает на то (говорит о том, позволяет думать о том, сделать вывод), что...</p> <p>Основными проблемами, с которыми обращались педагоги, являлись...Основные проблемы, волнующие родителей обучающихся, ...</p> <p>Анализ консультативного приема показывает, что педагоги (родители, администрация) обращаются к психологу по причине (из-за).../Следовательно, причинами, побудившими обратиться к специалисту, являются...(недостаток знаний (недостаточная информированность) о..., неумение взрослых..., нежелание..., невысокий (низкий, недостаточный) уровень... (развития...) у...(детей, родителей, педагогов), отсутствие...).</p>
<p>Анализ просветительско-профилактической деятельности</p>	<p>В рамках просветительско-профилактического направления деятельности.../Осуществляя просветительско-профилактическую работу.../Для реализации задач просветительско-профилактической деятельности проведены...(указать конкретные темы, формы проведенных мероприятий).</p> <p>Данная работа способствовала.../Итогом проведенной работы служит (является).../О результативности работы</p>

	<p>говорит то, что.../В результате (по окончании) этой работы у педагогов (детей, родителей, администрации, в коллективе детей, педагогов, в деятельности педколлектива, в процессе общения и т.д.) можно отметить (отмечается, наблюдается)...</p>
<p>Выявленные проблемы*, причины их возникновения, условия и методы их решения.</p>	<p>Достижению (получению) более значимых (хороших, высоких) результатов мешают (препятствуют) проблемы.../Несмотря на то, что удалось достичь определенных (оптимальных, хороших, высоких) результатов, есть и некоторые трудности (затруднения).../Наряду (вместе) с достижениями, обнаружился (возник, определился) ряд проблем (выявились следующие проблемы).../Учитывая все положительные моменты, необходимо отметить и возникшие трудности...:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ..., так как... 2. Из-за того, что..., ... 3. По причине того, что..., наблюдается... <p>Или: Данные проблемы возникли из-за того, что.../Возможными причинами выявившихся проблем являются (могут быть)...:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. .. 2. ... <p>Для решения (устранения, преодоления) выявленных проблем необходимо (нужно, следует).../Пути преодоления проявившихся (существующих) трудностей могут быть следующие.../Решению данных проблем будет (должно) способствовать соблюдение (выполнение) следующих условий...:...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ...
<p>Цель и задачи работы на следующий учебный год.</p>	<p>Таким образом, учитывая результаты деятельности за прошедший учебный год (исходя из анализа деятельности за год; проанализировав все достижения и трудности прошедшего учебного года), на следующий учебный год ставлю цель... /Целью деятельности на ...год будет являться... Предполагаю (планирую) реализацию (выполнение) следующих задач...</p>

Педагог-психолог ОУ № ...

/ подпись /

Статистическая справка педагога-психолога

За 20...- 20.. учебный год

Возрастные группы (по данным диагностики и консультаций)	1-4 класс		5-9 класс	10-11 класс	
Всего приемов взрослых		Родителей		Специалистов	
Проведено индивидуальных обследований		Первичных		Повторных	
Проведено индивидуальных консультаций		Детей		Специалистов	
				Родителей	
Проведено групповых консультаций		Для детей		Специалистов	
				Родителей	
Проведено групповых диагностик	Детей		кол-во детей		кол-во специалистов
	Взрослых		кол-во родителей		
Проведено индивидуальных коррекционных занятий		С детьми		Специалистов	
				Родителей	
Проведено групповых коррекционных занятий		С детьми		для специалистов	
				для родителей	
Участие / проведение консилиумов		Плановых		Внеплановых	
Проведение семинаров		Для педагогов специалистов		Для родителей	
Проведение открытых занятий (уроков)			Посещение уроков		
Участие в экспертной работе					
Другие виды работ					

Педагог-психолог ОУ № ...

/ подпись /