

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ЦПМПК

Иванова Н.Б, руководитель
республиканского методического
объединения учителей- логопедов,
учителей- дефектологов ДОО

Майкоп, 2022

Общие сведения:

-ФИО , дата рождения, группа;

дата поступления в образовательную организацию;

- домашний адрес;

-программа обучения (полное наименование);

**-форма организации образования (группа
комбинированной направленности, компенсирующей
направленности, общеразвивающая, кратковременного
пребывания , Лекотека, и др.)**



**Факты, способные повлиять
на поведение и успеваемость ребенка
(в образовательной организации):**

- переход из одной образовательной организации в другую (причины);**
- конфликты в среде сверстников;**
- конфликт семьи с образовательной организацией;**
- наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.**

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

- Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного , коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития.
- Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного , коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития.
- Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного , коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
- Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.

Динамика освоения программного материала:

**-программа, по которой обучается ребенок (название ОП/АОП);
-соответствие объема знаний , умений и навыков требованиям программы или, для обучающихся по программе дошкольного образования: достижения целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения).**

**Особенности, влияющие на результативность обучения:
(мотивация к обучению, эмоциональное состояние, работоспособность, истощаемость, и др).**

Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству).

Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом- указать длительность, т. е. Когда начались/закончились занятия), регулярность посещений этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающем ребенка.



Подготовка пакета документов для представления на ПМПК:

- согласие на проведение обследования ребенка в комиссии (заполняет родитель, законный представитель);**
- копия свидетельства о рождении;**
- направление (образовательной организации, медицинской организации, другой организации);**
- характеристика (заключение) психолого-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации;**
- подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства;**

(Если представление на ПМПК повторно, то свидетельство о рождении и анамнез не нужны, а характеристика консилиума должна ОБЯЗАТЕЛЬНО отражать динамику!!!)

-

Анамнез.

ФИО ребенка. Дата рождения. Адрес проживания.

Сведения о родителях (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, телефон).

Особенности беременности (какая по счету, как протекала, угроза прерывания, заболевания, инфекции, травмы).

Особенности родов (какие по счету, срочные, преждевременные, стремительные, обезвоженные, со стимуляцией, к/сечение).

Когда закричал ребенок (наблюдалась ли асфиксия, обвитие пуповины, оценка по шкале Апгар).

Вес ребенка при рождении, когда приложили к груди, как сосал грудь, до какого возраста).

Когда выписали из роддома (если переведен в детскую больницу, то с каким диагнозом).

Перенесенные ребенком заболевания до 3 лет (инфекции, травмы, операции, судороги при высокой t.

Раннее развитие ребенка (с какого возраста самостоятельно ходит, когда появились в речи первые слова, фразовая речь).

Психолого-педагогическая характеристика

(особенности внимания, поведения, эмоционально-волевой сферы)

Особенности контакта (продуктивному контакту недоступен; контакт малопродуктивный; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт; интереса к обследованию не проявляет; проявляет заинтересованность; особенности визуального контакта (устанавливает; не поддерживает; кратковременный; взгляд скользящий); и т.д.

Особенности внимания (недостаточно устойчивое; трудности сосредоточения, переключения; быстро истощается и т.д.).

Понимание обращенной речи (обращенную речь и инструкции недопонимает; понимает; не понимает; понимает частично и т.д.).

Эмоционально-волевая сфера (поведение ребенка неадекватное, импульсивное; двигательно беспокойный; на месте удерживается с трудом; эмоциональный фон нестабилен; быстро пресыщаем (истощаем); тихий, заторможенный, вялый и неактивный; не сразу понимает, что от него хотят; характерно полевое поведение; демонстрирует выраженные трудности овладения приемами социального взаимодействия; ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт, не реагирует на обращение к нему, на свое имя; демонстрирует стереотипные аутостимулирующие движения и т.д.

Обследование строения и подвижности органов артикуляционного аппарата.

- Губы (толстые, тонкие; малоподвижные).**
 - Зубы (редкие, мелкие, крупные, кривые, кариозные, отсутствие).**
 - Прикус (прямой, глубокий, прогнатия, прогения, передний открытый, открытый боковой, скошенный).**
 - Язык (массивный, маленький, «географический», укороченная подъязычная связка).**
 - Твердое небо (высокое, высокое узкое «готическое», плоское, низкое)**
 - Мягкое небо (низко опущено).**
- Uvula (небный язычок) – может отклоняться в сторону.**

**Далее проверяется подвижность органов артикуляции.
Ребенок по подражанию выполняет движения.**

В выводах указывается:

- объем движений (полный, неполный);**
- точность выполнения (точно, неточно);**
- мышечный тонус (повышенный, пониженный);**
- наличие синкинезий (голова, руки, челюсть);**
- тремор кончика языка, изменение окраски при нагрузке;**
- наличие саливации и т.д.**

