

**Занятие по созданию дружеской атмосферы взаимопомощи,  
доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом,  
для учащихся 7-х классов**

**«На тропе доверия»**

(автор-составитель Познахирина Е.В., педагог-психолог МБОУ «Лицей №19»)

**Цель:** установить доверительные внутригрупповые взаимоотношения.

Данное занятие проводится в рамках «Недели психологии», рассчитано на один академический час.

Ведущий рассказывает о доверии как важном факторе жизни в любой компании, группе, коллективе: «**Доверие** – это положительные взаимоотношения между людьми, позволяющие каждой из сторон быть уверенной в порядочности, открытости, доброжелательности и честности другой стороны, с которой она находится в тех или иных отношениях. Тот, кому мы доверяем, в определенной мере предсказуем для нас, мы знаем, чего от него ждать в рамках той договоренности, которая у нас с ним имеется или в рамках тех надежд, которые мы на этого человека возлагаем».

Предлагаю на сегодняшнем занятии поиграть в игру, которая так и называется: «Тропа доверия».

**Упражнение 1. «Номерки»**

Учитель показывает игрокам номера (по количеству участников), изготовленные таким образом, что их можно зацепить сзади за воротник одежды (согнутая пополам полоска бумаги). Всем предлагается встать в круг.

**Учитель.** Сейчас я прикреплю номер каждому, но не по порядку. Ваша задача — как можно быстрее выстроиться от первого номера к последнему, при этом соблюдая важное условие — не произносить ничего вслух. Свой номер снимать и смотреть нельзя. Начали!

**Упражнение 2 «Испорченный телефон»**

Учитель объясняет, что этот этап, так же как и предыдущий, нужно будет проходить без слов. Всем предлагается встать в одну линию.

**Учитель.** Сейчас всем нужно встать в колонну, то есть в затылок друг другу. Последнему я покажу карточку с названием вида спорта. Например, «футбол». Как только игрок прочтет карточку и кивнет, начинается упражнение. Играющий должен коснуться плеча впереди стоящего игрока, и только тогда он может обернуться.

Прочитавший карточку должен жестами изобразить тот вид спорта, который был на карточке. Тот игрок, которому этот жест показали, должен невербально передать информацию стоящему впереди игроку. Можно показывать свои

жесты, можно те, которые вам показали. Когда название вида спорта дойдет до первого в колонне игрока, он должен будет назвать его вслух.

Говорить ничего нельзя. Оборачиваться раньше времени нельзя.

На карточках могут быть: «баскетбол», «плавание», «волейбол».

### **Упражнение 3. «Лабиринт»**

Учитель расставляет пять стульев по одной линии в шахматном порядке. Учитель предлагает выбрать капитана команды.

**Учитель.** Сейчас я завяжу капитану глаза. Он должен будет пройти зигзагом между стульями (показывает, как). Команда должна помогать своему капитану, подсказывая ему, куда идти.

Учитель не предлагает игрокам рассредоточиться по помещению и не подсказывает, что направлять капитана лучше по очереди.

Завязав капитану глаза, ведущий подает команду «Начали!»

### **Упражнение 4. «Групповой рисунок»**

Дети садятся в круг. Один начинает рисовать что-то важное для себя. Затем передает рисунок соседу справа. Одновременно он получает другой рисунок от соседа слева. Дети рисуют до тех пор, пока рисунок не вернется к своему хозяину. Затем можно организовать выставку групповых рисунков.

### **Упражнение 5. «Рука к руке»**

В игре принимают участие нечетное количество игроков. Учитель произносит фразу, например: «Рука к руке! Все меняются местами», и все участники игры, в том числе и учитель, должны найти себе пару и соприкоснуться со своим партнером руками. Тот, кто не успел найти себе пару, становится водящим. Новый водящий говорит, например: «Спина к спине! Все меняются местами». Все игроки вновь стараются как можно быстрее найти себе партнера и встать с ним спиной к спине. Продолжать игру можно с самыми разнообразными командами: «Локоть к локтю», «Плечо к плечу» и т. д.

### **Упражнение 6. «Я желаю тебе.....»**

В завершении нашего занятия, предлагаю каждому из вас озвучить пожелание своим одноклассникам.

**Рефлексия.** Завершение занятия.

- Нам очень понравилось, как вы сегодня были активными на занятии.

- Мы хотим узнать, ваши впечатления о сегодняшнем занятии. Дети высказываются по очереди.

- Занятие окончено. Всем спасибо!