

**Рекомендации по планированию
работы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ с учетом
результатов социально-психологического тестирования**

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее СПТ) является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение, и организации с ними соответствующей профилактической и коррекционной работы.

При планировании профилактической работы необходимо руководствоваться следующими нормативными и методическими материалами:

1. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утверждена Стат-секретарем-заместителем Министра просвещения Российской Федерации 15 июня 2021 г.)

2. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций /Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. - М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

3. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций /Автор-составитель: Заева О.В. Под редакцией Фальковской Л.П. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года образовательные организации всех субъектов Российской Федерации используют единую методику социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ).

Данная методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и

юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Результаты ЕМ СПТ рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

В планировании работы рекомендуется учитывать и отражать следующие направления профилактической деятельности:

I. Аналитическая деятельность.

II. Информационно-просветительская деятельность с участниками СПТ.

III. Коррекционно-развивающая деятельность по результатам СПТ.

IV. Оценка эффективности профилактической деятельности.

V. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся.

I. Аналитическая деятельность отражает сравнительные результаты проведения СПТ.

Для составления Аналитической справки рекомендуется использовать шаблон Примерного анализа работы образовательной организации по итогам СПТ.

Результатом аналитической деятельности должны стать не только количественные, но и качественные показатели, на которых формируются группы повышенного внимания на основе сочетания факторов риска и факторов защиты.

1) Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Рекомендовано проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Ориентация профилактической работы на саморазвитие личности обучающихся.

2) Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты:

Пошкальный анализ позволит определить направления профилактической работы в части снижения факторов риска.

Работа с подростками в группе направлена на:

- развитие самооценки, позитивного самоотношения (выраженность фактора «Потребность в одобрении»);
- формирование представлений о личных границах, развитие навыков противостояния (выраженность фактора «Подверженность влиянию группы»);
- закрепление внутренней устойчивой формирование внутренней защиты от внешнего негативного воздействия (выраженность фактора «Наркопотребление в социальном окружении»);
- формирование модели ответственного поведения (выраженность фактора «Склонность к риску»);
- развитие эмоционально-волевой сферы (выраженность факторов «Тревожность»);
- формирование умения конструктивно преодолевать жизненные трудности (выраженность факторов «Фрустрация»).

3) Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска:

Пошкальный анализ позволит определить направления профилактической работы в части укрепления факторов защиты:

- формирование позитивного отношения к семье. Редукция фактора «Принятие родителями» требует дополнительной работы с обучающимися и родителями, с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся (редукция субшкалы «Принятие одноклассниками»);
- определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление. Следует обратить внимание категории обучающихся у которых редукция фактора защиты «Социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «Потребность в социальном одобрении», «Тревожность»;
- формирование навыков самоконтроля поведения (редукция фактора защиты "Самоконтроль поведения");
- формирование способности решения жизненных трудностей, формирование жизненной позиции, раскрытие внутренних ресурсов (редукция фактора «Самоеффективность»).

4) Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

Данная категория должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов. Здесь необходимо провести дополнительный анализ факторов социальной среды взаимодействия обучающихся. Подключить ресурсы наставничества в отношении детей «группы риска», как способа организации их социально-педагогического сопровождения.

Выделив общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе проектируются профилактические программы.

Во избежание ошибок в интерпретации результатов требуется дополнительная диагностика, направленная на исследование конкретных показателей. Результаты скринингового тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя *Тревожность* или низкий уровень *Принятие одноклассниками* может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками).

В приложении 2 приведены методики, рекомендованные для дополнительного исследования обучающихся.

С обучающимися, попадающими в зону явной рискогенности условий, с учетом итогов дополнительной диагностики, необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу (приложение 3 «Алгоритм составления индивидуальных программ»).

II. Информационно-просветительская деятельность.

Информационно-просветительская деятельность с обучающимися направлена на информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, о последствиях употребления ПАВ (физическим, психическим и социальным).

Информационно-просветительская деятельность с родителями включает в себя:

- информирование о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ;
- информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
- развитие профилактической компетентности родителей;
- ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися;
- ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся.

Формы работы с родителями.

Индивидуальная работа:

- 1) консультация по результатам СПТ;

2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.

Групповые формы работы:

- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом и преодолением подросткового негативизма;
- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности;
- привлечение семьи подростка к участию в творческом проекте.

Информационно-просветительская деятельность с педагогами включает в себя:

- информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам);
- предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе;
- развитие профилактической компетентности педагогов;
- ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися;
- ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся;
- формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения.

III. Коррекционно-развивающая деятельность.

Вид профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающей деятельности	Мероприятия
Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения	1.Негативная установка по отношению к социальным требованиям – несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция	Активное социальное обучение социально важным навыкам: Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Тренинг формирования жизненных навыков.

	2.Подверженность негативному влиянию группы	
	3.Склонность к совершению необдуманных поступков	
	4.Трудность переживания жизненных неудач	
	5.Неэффективность саморегуляции	
	6.Неуверенность в своих силах	
	7.Неблагополучие взаимоотношений с социальным окружением	
	8.Пассивность жизненной позиции, социальная пассивность	
Коррекция социально-психологических условий обучения	9.Психологический климат в коллективе обучающихся	Коллективные формы работы: анкетирование, классные часы, уроки нравственности, тренинги, деловые игры, наблюдение за поведением учащихся на уроке Индивидуальные формы работы: индивидуальные консультации, беседы, работа с родителями, посещение семей на дому
	10.Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	
Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стресса	11.Коммуникативные навыки	Тренинг нестандартных решений в трудной жизненной ситуации Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию

	12. Навыки эффективного отказа	
	13. Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях	

IV. Оценка эффективности профилактической деятельности.

В качестве критериев, с помощью которых возможно достаточно надежно оценить эффективность программы, можно предложить следующий комплекс (индикаторы профилактической деятельности):

1 группа критериев:

Интенсивность профилактической работы в образовательной среде, включающая в себя: сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители); восприятие профилактических мероприятий самими участниками.

2 группа критериев:

Рассматривает влияние, оказываемое мероприятиями на ее адресатов, то есть изменения в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики, изменений в образовательном учреждении: стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы.

3 группа критериев:

Мониторинг: мониторинг рискогенности социально-психологических условий обучающихся; мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации; мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях

4 группа критериев:

Сформированность и действенность единого профилактического пространства: скоординированность действий всех субъектов профилактики, наличие эффективных профилактических программ.

5 группа критериев:

Показатели характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи: оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, включенных в профилактику.

Требования по организации профилактической деятельности.

Регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач).

Целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов).

Объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности)

Особенности оценки:

Оценку эффективности профилактической деятельности необходимо осуществлять в течение всего учебного года силами всего педагогического коллектива.

Профилактическая бдительность и компетентность позволят обнаружить проблемы обучающихся на ранних этапах и предпринять своевременные меры по исправлению ситуации.

V. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся

Включает в себя следующие виды профилактической деятельности:

- Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ.
- Формирование культуры здорового образа жизни.

Приложение 1

Пример типового плана профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования на учебный год (опыт Свердловской области)

Деятельность по профилактике употребления ПАВ	Мероприятия	Дата проведения (подготовки)	Ответственный
1. Аналитическая деятельность			
1.1. Подготовка отчета о результатах проведения социально-психологического тестирования в образовательной организации			
1.2. Подготовка анализа динамики изменений в группе риска			
1.3. Разработка рекомендаций по уточнению плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально-психологического тестирования. (общий по организации и по классам/группам)			
2. Информационно-просветительская деятельность			
2.1. Информационно-просветительская деятельность с обучающимися			
2.1.1. Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях			
2.1.2. Информирование о последствиях употребления ПАВ (физическим, психическим и социальным)			
2.2. Информационно-просветительская деятельность с родителями			
2.2.1. Информирование о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ			

2.2.2 Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях			
2.2.3. Развитие профилактической компетентности родителей			
2.2.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися			
2.2.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся			
2.3. Информационно-просветительская деятельность с педагогами			
2.3.1. Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам)			
2.3.2. Предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе			
2.3.3. Развитие профилактической компетентности педагогов			
2.3.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися			
2.3.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся			
2.3.3.3. Формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения			
3. Коррекционно-развивающая деятельность			
3.1. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения			
3.2. Коррекция социально-психологических условий обучения			

3.3. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стрессов			
4. Мониторинг (оценочно-диагностическая деятельность)			
4.1. Мониторинг рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся			
4.2. Мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации			
4.3. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях			
5. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся (общепрофилактическая деятельность)			
5.1. Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ			
5.2. Формирование культуры здорового образа жизни			

Методики для дополнительной диагностики

<p>ФР – высокий; ФЗ -низкий Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)</p>	<p>Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты</p>	<p>Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)</p>
<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик Цель: оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы: Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе – Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность, Коммуникативность и др.).</p> <p>2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»</p> <p>3. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д.Амирхана Цель: диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы: Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем)</p> <p>4. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн Цель: оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>5. Методика «Социометрия» Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений</p>	<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p>2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» Цель: выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы: Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонность к делинкветному поведению)</p> <p>3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн Цель: оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>4. Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем») Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств</p>	<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p>2. Методика «Опросник тревожности» Цель: определения уровня личностной тревожности</p> <p>3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн Цель: оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>4. Методика «Социометрия» Дж.Морено Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>5. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов в адапт. Л.И.Вассермана Цель: диагностика способов совладающего поведения</p> <p>6. Анализ семейных взаимоотношений (АСБ) Цель: оценка особенностей воспитания в семье</p> <p>7. Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем», «Рисунок семьи») Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания</p>

6.Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем»)		трудных жизненных обстоятельств/особенностей внутрисемейного взаимодействия
---	--	---

Презентация «Анализ программ профилактической и психокоррекционной работы с обучающимися группы «риска»»

<https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2020/09/PROGRAMMY-dlya-realizaii.pdf>

Алгоритм составления индивидуальных программ

Профилактические программы данного уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося (можно использовать диагностические методики, указанные в таблице №2).

Участники профилактической работы:

1. Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
2. Педагог-психолог.
3. Родители обучающегося.

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

- Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику.
- Составить пояснительную записку (по результатам СПТ и углубленной психолого-педагогической диагностики).
- Сформулировать цель.

Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики.

Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

Примеры структурных компонентов профилактических программ

Тип программы	Программа профилактики зависимого поведения	Программа профилактики аутодеструктивного/суицидального поведения	Программа профилактики девиантного поведения	Программа профилактики ТЖС
Диагностика	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки Опросник «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки Тест «Самоуправление психическим состоянием»	Мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова) Тест самооценки Карта наблюдения Д. Стотта	Социально-педагогические опросники Карты наблюдения
Цель	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы	Развитие стрессоустойчивости	Развитие навыков социально приемлемого поведения	Развитие навыков жизнестойкости
Задачи	1) формирование культуры достижений; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) развитие устойчивости к внешним влияниям; 4) формирование чувства собственной ценности.	1) психологическое информирование о признаках фрустрации и стресса; 2) развитие психоэмоциональной регуляции; 3) обучение конструктивным навыкам совладания со стрессом; 4) формирование положительного образа будущего	1) развитие коммуникативных навыков; 2) формирование стратегий поведения в ситуации конфликта; 3) формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность	1) расширение круга контактов и интересов через вовлечение во внеурочную деятельность (вовлеченность) 2) развитие саморегуляции, локуса контроля (контроль); 3) развитие навыков целеполагания, прогнозирования (принятие риска)

- Определить условия и сроки реализации программы

Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

Варианты программ:

1. Постоянно действующая программа (в течение учебного года)
2. Систематически действующая программа (несколько месяцев, несколько раз в год)
3. Периодически действующая программа (в связи с появившейся необходимостью)

Наиболее распространенные сроки реализации индивидуальных программ:

1 месяц, 6 месяцев, 12 месяцев.

- Определить содержание и формы работы со всеми участниками профилактической деятельности по программе.

Родители несовершеннолетнего привлекаются в большинстве случаев с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т.п.

Педагоги образовательной организации - привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
Индивидуальные психологические консультации: - по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития;	Индивидуальные психологические консультации: - по результатам углубленной диагностики для родителей с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка; - по решению конфликтных ситуаций с ребенком;	Индивидуальные психологические консультации: - по результатам углубленной диагностики с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации

	<ul style="list-style-type: none"> - по повышению психолого-педагогической компетентности родителей. 	<p>образовательной и воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; - по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия;
<p>Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию самостоятельности и инициативы; - по повышению locus контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки. 	<p>Информирование о проводимой работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью согласования действий; - с целью сообщения о шагах и этапах работы; - с целью предупреждения негативных проявлений 	<p>Информирование о проводимой работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью использования результатов при организации образовательного процесса
<p>Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию ресурсных возможностей; - развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; - по сплочению коллектива. 	<p>Информирование, практическое овладение навыками</p>	<p>Информирование Привлечение (по необходимости)</p>
<p>Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.); - дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п. 	<p>Информирование Привлечение</p>	<p>Информирование Привлечение (по необходимости)</p>

- **Формулировка планируемых результатов**

Важно спланировать и оформить раздел программы «Планируемые результаты». Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи, ожидания психолога. Для того, чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

- освоены навыки конструктивного решения конфликтов;
- сформированы навыки саморегуляции;
- уменьшено количество случаев проявлений импульсивного поведения и т.п.

Таким образом, программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие компоненты:

1) **пояснительная записка**, включающая краткое обоснование разработки программы, указание на тип, данные углубленной диагностики, определение условий и длительности реализации программы, постановку цели и задач деятельности педагога-психолога по реализации программы;

2) **содержание деятельности** педагога психолога - компонент, включающий основные виды деятельности специалиста, мероприятия с указанием сроков реализации;

3) **планируемые результаты** – компонент программы, в котором формулируются результаты реализации программы в виде 3-4 позиций, которые возможно проверить средствами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и т.п.);

4) **краткий отчет** педагога-психолога по эффективности работы на основании результатов психолого-педагогической диагностики и наблюдения, рекомендации специалистам и родителям, определение стратегии дальнейшей работы / заключение о прекращении психокоррекционной работы, предложения о снятии / постановке на различные виды учета и т.п.

Образец (пример) программы

Предлагаем в качестве образца индивидуальную программу сопровождения несовершеннолетнего.

Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи

Ф.И.О. ребенка: _____, год рождения. _____

Пояснительная записка

Ф.И.О. несовершеннолетнего	Иванов Иван Иванович
Дата рождения	19.08.2005 г
Ф.И.О. родителей	Мать – Иванова Мария Степановна, т. 8-XXX-XXX-XX-XX Отец – Иванов Иван Дмитриевич, т. 8-XXX-XXX-XX-XX
Класс	10 «В»
Основания разработки ИПС	Результаты тестирования Результаты дополнительной диагностики Обращение родителей Постановка на профилактический учет
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	1. Пропуск уроков, употребление спиртных напитков, курение. 2. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи
Результаты психолого-педагогического обследования особенностей	В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использованы следующие методы: мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова), тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди. Дата проведения психологической диагностики – 00.00.2021. Выявлены следующие показатели: высокие показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты. Из трех показателей жизнестойкости выше средних значений показатели «принятие риска» и «контроль». Низкий уровень контроля и

управления своим поведением, высокие показатели подверженности влиянию группы, не критичное отношение к наркопотребляющим, означающие, что несовершеннолетний уклоняется

Программа мероприятий (содержание)

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный специалист	Срок реализации
1	Включение несовершеннолетнего с ПВВ в тренинговую группу по развитию навыков бесконфликтного общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Реже станет проявление агрессивности	Педагог-психолог	20.10.20 – 20.12.20
2	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?» (Всего - 3 консультации)	Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций	Педагог-психолог	25.12.20 16.01.21 03.02.21
3	Включение обучающегося в качестве участника в социально-ориентированную игру-навигатор «Я-человек» (Всего – 2 игры) Включение обучающегося в группу участников театрального проекта «Своя территория» (Всего - 4 встречи)	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров	Педагог-психолог Социальный педагог	

4. 5	Проведение серии индивидуальных занятий по информированию о признаках стресса и освоению техник психологической саморегуляции	Несовершеннолетний освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научится распознавать эмоциональные «триггеры», запускающие у него конфликтное поведение	Педагог-психолог	
	Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание» и «Я-высказывание»	Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации	Педагог-психолог	
6	Включение в групповой тренинг «Развитие жизнестойкости»	Несовершеннолетний научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.	Педагог-психолог	
8	Проведение практического занятия по освоению техники «Умей сказать «Нет»	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.	Педагог-психолог, социальный педагог	
9	Привлечение к деятельности в спортивной секции, участие в соревнованиях	Создание ситуации социально-приемлемого проявления рискованного поведения; развитие способностей оценивания риска и рационального принятия решений	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования	
10	Индивидуальная консультация для несовершеннолетнего с целью информирования о возможности получения психолого-педагогической помощи (Центр ПМСС, телефон доверия, частные центры)	Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	Педагог-психолог	

11	<p>Консультирование родителей несовершеннолетнего об индивидуальных особенностях возрастного развития подростка. Тема: «Как общаться с подростком?»</p>	<p>Родители получают информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получают эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>	
12	<p>Разработка информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах</p>	<p>Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения родителями и несовершеннолетними</p>	<p>Педагог-психолог</p>	