



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## Взаимодействие ЦПМПК с ППк. Работа школьного консилиума.

Гриценко Наталия Валерьевна,  
зам. директора  
ГБУ РА «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»,  
заместитель председателя ЦПМПК.  
Майкоп, 02.04.2021 год

## Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК в современных условиях

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

**!!! ст. 2, 5, 8, 11, 17, 34, 41, 42, 55, 41, 42, 43, 44, 48, 55, 58, 59, 66, 79, 99**

Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации ( Минобрнауки России №ВК — 1074/07 от 23.05.2016 г.)

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## **Нормативно-правовые основы деятельности ППк в современных условиях**

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Минпросвещение России от 29.01.2021 г. №07-433 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации о системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях )

## **Варианты взаимодействия комиссии и консилиума**

(методические рекомендации о системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях )

- направление детей на обследование в ПМПК с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и получении рекомендаций по организации их обучения и воспитания;
- выполнение рекомендаций ПМПК по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- оказание консультативной помощи специалистам общеобразовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным поведением специалистами ПМПК.

Шаги налаживания взаимодействия	Содержание	Обоснование
Определение способа взаимодействия	по телефону; по электронной почте; через форму обращения на сайте ПМПК; посредством официальной деловой переписки; очные встречи (консультирование); онлайн консультирование; формат вебинара; видео лекции и др.	Договор о взаимодействии ЦПМПК и ППк. Положение о ПМПК, п. 10
Предоставление корректной информации об обучающихся	Предоставление корректных сопроводительных документов от ОО при направлении обучающегося на ПМПК	Положение о ПМПК, п. 15 Положение о ППк, раздел 2
Однозначное понимание заключения и рекомендаций ПМПК	Со стороны ПМПК: использование автоматизированной информационной система «АИС ПМПК» (рекомендованная формы заключения); использование корректных и точных формулировок в рекомендациях. Со стороны ППк: повышение уровня квалификации специалистов, педагогов, руководителей.	О внедрении АИС ПМПК Минпросвещения РФ от 31.05.2019 г. ТС-1371/07
Владение членами ПМПК полной информацией об ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Картирование образовательных ресурсов:</b></li> <li>• общая информация о школе;</li> <li>• информация о доступности образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>• реализуемые образовательные программы;</li> <li>• информация о службе психолого-педагогического сопровождения (кадры, порядок работы); другая информация о созданных специальных условиях получения образования.</li> </ul> Навигатор инклюзивного образования	
Проведение мониторинга	Со стороны ПМПК: исполнения образовательными организациями, рекомендованных в заключении ПМПК специальных	Положение о ПМПК, п. 12

## Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93

### Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций Ппк.

Состав ППк	Функции
<p>председатель ППк – заместитель руководителя организации заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости)</p>	<p>Организует всю деятельность ППк. Составляет план, график работы. Проводит анализ работы.</p>
<p>педагог-психолог</p>	<p>Оценивает поведение, характер деятельности, особенности коммуникации, зрительный и слуховой гнозис, высшие психические функции. Участие в ППк по разработке стратегии комплексной коррекционно-развивающей работы и психолого- педагогической помощи обучающемуся, составление индивидуально-ориентированной программы. Проектирование совместно с педагогом системы специальных образовательных условий.</p>
<p>учитель-логопед</p>	<p>Оценивает уровень речевого развития, качество устной и письменной речи; речевое окружение ребенка (недостатки речи у членов семьи, двуязычие и др.).</p>
<p>учитель-дефектолог</p>	<p>Определяет общую осведомленность, обученность, обучаемость ребенка.</p>
<p>социальный педагог</p>	<p>характеризует социальный статус ребенка: характеристика форм семейного воспитания, психологический климат в семье, социальный паспорт семьи.</p>
<p>секретарь ППк (определенный из числа членов ППк)</p>	<p>Ведет протокол, журналы, информирует о дате проведения консилиума..</p>
<p>На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	

Состав ППк может включать в себя постоянных и временных членов.

Постоянные участники – заместители директора, педагог- психолог, социальный педагог , логопед, дефектолог, учителя начальной школы,

Временные, приглашенные специалисты – учителя, классные руководители, инспектор ПДН, и др. в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

Постоянные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле над выполнением рекомендаций.

Временные члены принимают участие в ППк по мере необходимости.

При отсутствии специалистов в ОУ они привлекаются к работе ППк по согласованию.



## Режим деятельности ППк

Периодичность заседаний	Задачи/тематика
<p>Плановые заседания ППк (не реже одного раза в полугодие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;</li> <li>- динамическая оценка состояния ребёнка, класса и коррекция ранее намеченной программы;</li> <li>- разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка, испытывающего трудности в освоении ООП, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое);</li> <li>- определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;</li> <li>- определение состава педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка, испытывающего трудности в освоении ООП НОО, (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог);</li> </ul>
<p>Внеплановые заседания ППк (по запросу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;</li> <li>- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.</li> </ul>

- Положение о ППк Раздел 5.Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях ( (Минпросвещения РФ №07-433 от 29.01.2021)

## Проведение заседания. Примерная форма протокола заседания ППк

Проводимые заседания фиксируются в журнале учета заседаний и обучающихся, прошедших ППк с указанием вида консилиума (плановый или внеплановый) и тематики заседания.

**Тематика** определяется реальным содержанием и запросом ОО.

Это может быть:

- утверждение плана работы ППк;
- утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение комплексного обследования обучающегося;
- обсуждение результатов комплексного обследования;
- обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся;
- зачисление обучающихся на коррекционные занятия;
- направление обучающихся в ПМПк;
- составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией);
- экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО;
- оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- другие варианты тематик.

Шапка/официальный бланк ОО

### Протокол заседания психолого-педагогического консилиума наименование ОО

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали: *И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк),*

#### Повестка дня:

1. ...
2. ...
3. ...

#### Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...
3. ...

#### Решение ППк:

1. ...
2. ...
3. ...

**Приложения** (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. ...
2. ...

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

## **Выявление обучающегося с особыми образовательными потребностями**

( Запрос педагога)

- Наблюдение.
- Составление педагогической характеристики на обучающегося.
- Обращение к специалистам ППк (журнал обращения к специалистам).
- Письменное информирование родителей об имеющихся трудностях + письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования специалистами ППк.
- Протокол встречи и беседы с родителями (законными представителями) обучающегося.
- Составление графика обследования и согласование его с родителями (законными представителями).
- Обследование ребенка.
- Составление характеристик, рекомендаций специалистами ППк.
- Заседание ППк (в присутствии родителей с письменным информированием о результатах обследования) с письменной рекомендацией обратиться в ПМПк для уточнения образовательного маршрута.

## Журнал обращений к специалистам ППк

Шаблон/официальный бланк ОО

### Журнал обращения к специалистам психолого-педагогического консилиума

наименование ОО  
 в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

Отделение/структурное подразделение: *название и адрес*  
 Руководитель/администратор отделения: *Фамилия Имя Отчество*

#### Контактная информация ППк:

Председатель ППк – *должность, ФИО, email, контактный телефон*  
 Заместитель председателя ППк – *должность, ФИО, email, контактный телефон*  
 Секретарь ППк – *должность, ФИО, email, контактный телефон*

Педагог-психолог – *должность, ФИО, email, контактный телефон*  
 Учитель-логопед – *должность, ФИО, email, контактный телефон*  
 Учитель-дефектолог – *должность, ФИО, email, контактный телефон*  
 Социальный педагог – *должность, ФИО, email, контактный телефон*

Начат: \_\_\_\_\_  
 Окончен: \_\_\_\_\_

<u>Дата обращения</u>			
<u>Инициатор обращения</u>	<u>Должность</u>	<u>Подпись</u>	
<u>ФИО обучающегося/госа:</u>	<u>Класс:</u>		
<u>Причина обращения</u>			
<u>Специалист, принявший обращение:</u>	<u>Дата</u>	<u>Подпись</u>	
<u>Проведенные мероприятия</u>			
<u>Результат обращения</u>			
<u>ФИО специалиста:</u>	<u>Дата</u>	<u>Подпись</u>	

Письменное информирование о наличии трудностей в поведении + согласие на обследование

Шаблон/официальный бланк ОО

Ф.И.О. родителя  
матери/отцу обучающегося «\_\_» \_\_ класса  
Ф.И.О. обучающегося

Уважаемый (ая) \_\_\_\_\_!

Основная задача наименование ОО заключается в обеспечении качества образования обучающихся при создании благоприятных условий для всестороннего личностного развития каждого ребенка, его безопасности и психологического комфорта.

Решение поставленной задачи включает оценку и контроль за состоянием психологического здоровья детей, реализацией их потребности в физической и психологической безопасности, обеспечением требуемого объема психолого-педагогической помощи в организации общения и взаимодействия друг с другом.

Результаты проведенного внутришкольного мониторинга по указанным параметрам показали наличие/сохранение у Вашего сына (дочери) (Ф.И.О. ребенка), обучающегося И.С.А. «\_\_» класса, наличие трудностей в принятии и соблюдении установленной в школе системы правил, обеспечивающих психологическую и физическую безопасность педагогов и обучающихся.

Просим Вас согласовать обследование Вашего сына (дочери) (Ф.И.О. ребенка), обучающегося И.С.А. «\_\_» класса, специалистами психолого-педагогического сопровождения наименование ОО (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) с целью выявления причин возникших/сохраняющихся трудностей.

Приложение к письму:

1. Характеристика учителя с описанием возникающих трудностей.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор наименование ОО \_\_\_\_\_ /И.О. Фамилия/  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ /И.О. Фамилия/

«Даю согласие на проведение обследования моего сына(дочери) \_\_\_\_\_ обучающегося И.С.А. «\_\_» класса, специалистами психолого-педагогического консилиума наименование ОО.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись

фамилия иная отчество

Шаблон/официальный бланк ОО

Протокол встречи и беседы с родителями  
(законными представителями) обучающегося  
наименование ОО

класса - \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося

Дата встречи: " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Инициатор встречи: \_\_\_\_\_

На встрече присутствовали следующие лица:

1. Со стороны школы следующие представители:

\_\_\_\_\_

2. Со стороны семьи следующие представители:

\_\_\_\_\_

Содержание беседы:

Вопросы, рассматриваемые на встрече: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы и предложения, сделанные сторонами после проведения беседы:

\_\_\_\_\_

Шаги, которые стороны намерены выполнить в скором времени:

\_\_\_\_\_

Сроки ближайших консультаций сторон и дата последующей встречи между сторонами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Визы лиц, проводивших беседу:

Представитель наименование ОО:

\_\_\_\_\_

Представитель семьи: \_\_\_\_\_

# Обследование обучающегося

Производится **ТОЛЬКО** с письменного согласия родителя (законного представителя)

п.3 ст. 42 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

Согласие на обследование специалистами.  
Оформляется в случае запроса родителей на обследование в **ППК**.

Председателю психолого-педагогического консилиума  
наименование **ОО**  
Ф.И.О. председателя

Согласие.

Я, Ф.И.О. родителя/законного представителя, даю согласие на проведение обследования моего ребенка обучающегося/йся «\_\_» класса Ф.И.О. ребенка специалистами **ППК** наименования **ОО** (перечислить специалистов).

Дата \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Письменное информирование о наличии трудностей в обучении + согласие на обследование

Шапка официального бланка **ОО**

Ф.И.О. родителя  
матери/отцу обучающегося/йся «\_\_» класса  
Ф.И.О. обучающегося

Уважаемый (ая) \_\_\_\_\_!

Основная задача наименования **ОО** заключается в обеспечении качества образования обучающихся при создании благоприятных условий для всестороннего личностного развития каждого ребенка, его безопасности и психологического комфорта.

Реализация поставленной задачи предусматривает мониторинг достижений обучающихся в овладении образовательной программой.

Результаты проведенного **внутришкольного** мониторинга текущей и/или промежуточной успеваемости Вашего сына(дочери) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка), обучающегося/йся «\_\_» класса, показали наличие/сохранение стойких трудностей в овладении содержанием **большинства/следующих** основных учебных дисциплин \_\_\_\_\_ (наименование) в овладении основной образовательной программой начального общего образования.

Просим Вас согласовать обследование Вашего сына (дочери) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка), обучающегося/йся «\_\_» класса специалистами психолого-педагогического сопровождения наименования **ОО** (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) с целью выявления причин **возникшей/сохраняющейся** неуспеваемости ребенка и определения путей помощи.

Приложение к письму:

1. Выписка из журнала успеваемости, результаты мониторинга, текущей аттестации и т.д.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Директор наименования **ОО** \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия!  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия!

«Даю согласие на проведение обследования моего сына(дочери) \_\_\_\_\_ обучающегося/йся «\_\_» класса, специалистами психолого-педагогического консилиума наименования **ОО**.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись фамилия имя отчество

## Обследование обучающегося

Может производиться как коллегиально,  
так и индивидуально каждым  
специалистом.

Консилиум может определить форму  
характеристики педагога, специалиста.

График обследования обучающегося/йся \_\_ «\_\_» класса  
Фамилия Имя Отчество  
специалистами психолого-педагогического консилиума

<u>Специалист/ФИО/телефон</u>	<u>Дата и время обследования</u>
Педагог-психолог Фамилия Имя Отчество <u>телефон</u>	
Учитель-логопед Фамилия Имя Отчество <u>телефон</u>	
Учитель-дефектолог Фамилия Имя Отчество <u>телефон</u>	

Информируем вас, что при отсутствии родителей (законных представителей) на обследовании в указанное время, обучающийся будет обследован согласно графику.

Председатель ППк  
наименование ОО \_\_\_\_\_ /И.О. Фамилия/

«Даю согласие на проведение обследования моего сына(дочери) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, обучающегося/йся \_\_ «\_\_»  
класса, специалистами психолого-педагогического консилиума наименование ОО по  
данному графику».

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись

фамилия имя отчество

Письменное информирование о результатах обследования

Шаблон/официальный бланк ОО

ФИО родителя  
матери/отцу обучающегося/дся «\_» класса  
ФИО обучающегося

Уважаемый (ая) \_\_\_\_\_!

По согласованию с Вами специалистами службы психолого-педагогического сопровождения наименование ОО было проведено обследование Вашего сына(дочери) \_\_\_\_\_ (ФИО ребенка), обучающегося/дся «\_» класса направленные на \_\_\_\_\_ (указать на предмет чего).

Просим Вас ознакомиться с результатами проведенного обследования и предложенными рекомендациями специалистов (Приложение к письму).

Приложение:

1. Указать все прилагаемые характеристики и заключения.

«\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Директор наименование ОО \_\_\_\_\_ /И.О. Фамилия/

Классный руководитель \_\_\_\_\_ /И.О. Фамилия/

«С результатами обследования моего сына(дочери) \_\_\_\_\_, обучающегося/дся «\_» класса, специалистами психолого-педагогического консилиума наименование ОО и рекомендациями специалистов ознакомлен».

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

подпись

Фамилия имя отчество

Письменный запрос на составление характеристики для предоставления в медицинскую организацию

Председателю ПШк  
наименование ОО  
И.О. Фамилия председателя

(ФИО родителя)

Запрос.

Дата: «\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

Я, Имя Отчество Фамилия, мать/отец Имя Отчество Фамилия, обучающегося/дся «\_» класса наименование структурного подразделения прошу выдать на руки логопедическую характеристику моего сына/дочери для предоставления в медицинскую организацию.

ФИО родителя

подпись



Направление в ПМПК

№ \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Журнал регистрации направлений обучающихся в  
психолого-медико-педагогическую комиссию

№	Ф.И.О. ученика, класс	Дата регистрации	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
1			из Направления на ПМПК	из Направления на ПМПК	<p>Получено: перечислить все передаваемые документы</p> <p>Родитель пишет своей рукой: «Я, ФИО, накет документов получил»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Дата: _____</p> <p>Подпись: _____</p>

Наименование ОО направляет обучающегося/уюся \_\_ «\_\_» класса наименование подразделения ОО Фамилия Имя Отчество ребенка, \_\_\_\_\_ года рождения

на прохождение обследования в психолого-медико-педагогическую комиссию города \_\_\_\_\_ с целью определения специальных условий обучения на уровне начального общего образования.

Причины направления: перечислить все возникающие трудности и причины.

Приложение:

1. Заключение психолого-педагогического консилиума наименование ОО.
2. Перечислить все прилагаемые характеристики.
3. Копии контрольных и проверочных работ, рабочих тетрадей.

Председатель ППК  
наименование ОО \_\_\_\_\_ /И.О. Фамилия/

М.П.

## Заключение и рекомендации ППк

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

**Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:**

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебного и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения **в рамках компетенции Организации.**

**Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).**

## Заключение и рекомендации ППк

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

**Рекомендации ППк** по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося **на основании медицинского заключения** могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема учебной нагрузки;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).**

## **Обращение в ПМПК не требуется!**

- **Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия педагога-психолога(ст. 42, 273-ФЗ)**
- **Логопедическая помощь (ст. 42, 273-ФЗ)**
- **Повторное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану (ст. 58, 273-ФЗ)**
- **Обучение на дому (ст. 41, 273-ФЗ)**
- **Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года №436н**

## Направление на ПМПК

Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (п.15)

в) направление образовательной организации ... (при наличии);

г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Республики Адыгея  
Республика Адыгея г.Майкоп, ул. 2-я Крылова, д.2 Тел. (8772) 54-81-23

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О 7.2

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 91 от 05.02.2021

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения: 14.05.2012

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 7.2 - 5 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- **Специальные учебные пособия:** приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации
- **Учитель-логопед:** коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, помощь в формировании навыков письма и чтения
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, формирование и развитие познавательной активности
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Иные рекомендации ПМПК: Наблюдение психиатра

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций: изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам

Руководитель ПМПК

Ожева А. Н.

Педагог-психолог

Сафонова А. Н.

Учитель-логопед

Иванова Н. Б.

Врач-психиатр

Емельянова О. А.

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: 05.02.2021

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия получена.

(подпись)

(расшифровка)



## **Прием обучающегося с ОВЗ в ОО.**

**Заявление** родителей на имя Директора о создании специальных условий обучения и воспитания.

**Копия заключения ПМПК хранится в личном деле обучающегося.**

**Письменное согласие родителей** (законных представителей) на проведение обследования специалистами ППк.

**Незамедлительная передача информации** об обучающемся с ОВЗ членам ППк (копия заключения ПМПК, согласие родителей).

## Заключение и рекомендации ППк

**Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:**

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебного и контрольно-измерительных материалов;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств альтернативной коммуникации;
- предоставление услуг тьютора ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу, в том числе на период: адаптации обучающегося в Организации, учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе; индивидуально или на группу обучающихся;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.

**Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).**



Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Минпросвещение РФ № 07-433 от 29.01.2021)

## **Программа комплексного обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации**

В общеобразовательной организации необходимо создать специальные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательной организации, с целью осуществления индивидуальной практико-ориентированной помощи.

## **Особенности организации деятельности психологической службы при сопровождении детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости**

Работа с целевой группой «Дети с ОВЗ, дети-инвалиды» Модель деятельности педагога-психолога и школьной психологической службы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью является командной работой, основанной на междисциплинарной кооперации, опирается на ряд нормативных документов и состоит из нескольких этапов



## **Сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Предварительный этап – знакомство с обучающимся, посещение уроков, сбор информации о ребенке.
2. Диагностический этап – изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, зоны актуального и ближайшего развития (заполнение индивидуальной карты), изучение рекомендаций ПМПК.
3. Консультативная встреча с родителями (законными представителями) и педагогами (в том числе тьютором) с целью обсуждения рекомендаций ПМПК, результатов дифференцированной диагностики, проектирования этапов коррекционной программы, совместной разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, включения родителей (законных представителей) и учителя в реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития обучающегося.
4. Участие в ППк по разработке стратегии комплексной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи обучающемуся, составление индивидуально-ориентированной программы. Проектирование совместно с педагогом системы специальных образовательных условий.
5. Коррекционно-развивающий этап – улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, психологическая поддержка в социализации и развитии жизненных навыков. Участие в динамическом консилиуме по обсуждению согласованных действий всех специалистов сопровождающего профиля.
6. Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-педагогического сопровождения, планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Участие в итоговом ППк с целью отслеживания динамики развития и принятия решения о дальнейшем образовательном маршруте обучающегося.

**Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях ( (Минпросвещение РФ №07-433 от 29.01.2021)**

## Контроль выполнения рекомендаций ППк.

Порядок контроля выполнения рекомендаций ППк определяется образовательной организацией, членами ППк.

Механизм и график проведения контроля выполнения рекомендаций ППк должен быть понятен всем участникам образовательных отношений.

Программа сопровождения должна иметь возможность внесения в нее корректировок с учетом результатов эффективности рекомендаций ППк.

# ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

подготовительный

Выявление ребенка, нуждающегося  
в спец. обр. условиях

**ПМПК**

```
graph TD; A[Выявление ребенка, нуждающегося в спец. обр. условиях] --> B[ПМПК]; B --> C[Углубленное обследование специалистами ППк, конкретизация особенностей развития ребенка с ОВЗ]; C --> D[Конкретизация рекомендованных ПМПК спец. обр. условий (режима реализации, формы, особенностей адаптации ОП). Разработка ИУП и коррекционной программы]; D --> E[Реализация конкретизированных специальных образовательных условий (АОП, ИУП, режим, формы, методы и приемы, корр. программа)]; E --> F[Оценка эффективности реализации спец. обр. условий в целом, коррекция всех компонентов АОП]; F --> G[Аттестация ребенка и оценка «качества» его включения. Изменение (при необходимости) образовательного маршрута на ПМПК];
```

Углубленное обследование специалистами ППк, конкретизация особенностей развития ребенка с ОВЗ

Конкретизация рекомендованных ПМПК спец. обр. условий (режима реализации, формы, особенностей адаптации ОП). Разработка ИУП и коррекционной программы

Реализация конкретизированных специальных образовательных условий (АОП, ИУП, режим, формы, методы и приемы, корр. программа)

Оценка эффективности реализации спец. обр. условий в целом, коррекция всех компонентов АОП

Аттестация ребенка и оценка «качества» его включения.  
Изменение (при необходимости) образовательного маршрута на ПМПК

## Справочно!

Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 г. №ТС-459/07

О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разъяснения Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07

О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 г. № ДГ-493/07

О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")

## Справочно!

Письмо Минпросвещения России от 31.08.2020 N ДГ-1342/08

«Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108

"О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")

Письмо Минпросвещения России от 22.04.2015 г. № 06-443

«О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)

Главная - Федеральный

pmprkf.ru Главная - Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогической комиссии по созданию условий для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Закладки Закладки из Официальный сайт - Федеральное государ... ПМПК Министерство образо... Яндекс fgosreestr.ru МГППУ - Центр психо... Ответственное поведе... Центр защиты прав и... Перечень проектов п... Вход - Почта Mail.Ru Главная - Федеральн... Псков

+7 (499) 237-97-71 info@pmprkf.ru

Версия для слабовидящих

Регистрация Вход

**ФРЦ ПМПК**

Меню Навигатор ПМПК Вопрос-ответ О нас Контакты

# Федеральный ресурсный центр ПМПК

ФРЦ ПМПК является структурным подразделением федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации

Подробнее о центре →

Часто задаваемые вопросы

Главная - Федераль... ОВЗ ПМПК - копия...

EN 9:54

The screenshot shows a web browser window displaying the website of the Federal Resource Center for Autism (FRC). The browser's address bar shows the URL `autism-frc.ru`. The website header includes the logo for "аутизм ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР" and navigation links for "МЕНЮ", "ОРГАНИЗАЦИИ", "О НАС", and "КОНТАКТЫ". A search bar and a "Войти EN" button are also present.

The main content area features a "НОВОСТИ" (News) section with a prominent article titled "Программно-методическое обеспечение" (Software and methodological support). A "Подробнее" (More) button is located below the title. A vertical button on the right side of the page says "Задать вопрос X" (Ask a question X).

Below the news section, there is a row of logos for the "МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (Ministry of Education of the Russian Federation), the "аутизм ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР" (FRC), and "МГППУ" (Federal Scientific Center for Psychological and Pedagogical Research).

The "В центре внимания" (In the spotlight) section contains three featured items:

- "НОВОСТИ В РОССИИ" (News in Russia) dated "2 АПРЕЛЯ" (April 2nd).
- "Международная конференция 'Инновации в...'" (International conference 'Innovations in...').
- "Фестиваль «ЛюдиКакЛюди»" (Festival 'PeopleLikePeople').

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the time 13:00 and several icons, including the Start button and application icons for "Съемный диск (D:)", "ОВЗ ПМПК - копия...", and "Федеральный ресур...".



Главная

frc-tmnr.ru Главная

Закладки Закладки из Официальный сайт - Федеральное государ... Министерство образо... Яндекс fgosreestr.ru Ответственное повед... Центр защиты прав и Перечень проектов п... Вход - Почта Mail.Ru Главная - Федеральны... Псков московский центр кач...

Ф Ц П С Ц

Главная Новости Библиотека Курсы Вебинары Задать вопрос

Мы в Youtube

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

## Итоги Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития» Псков, Россия

6 – 8 ноября 2018 года в городе Пскове на базе Федерального ресурсного центра состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития»

Подробнее →

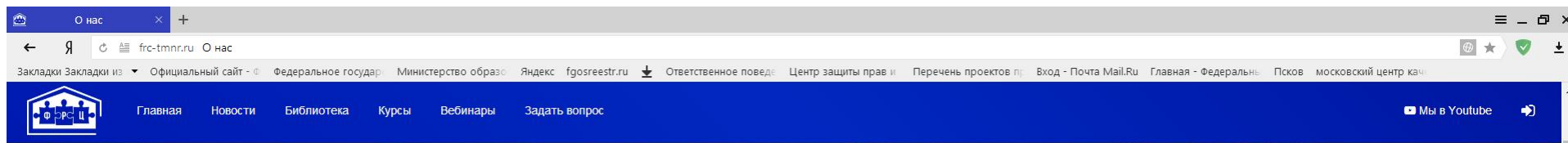
### О нас

В 2017 году Минобрнауки России на базе Центра лечебной педагогики Псковской области и Псковского государственного университета создал Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

ФРЦ ИН ТМНР оказывает консультативную помощь участникам образовательных отношений, проводит курсы повышения квалификации для специалистов, разрабатывает учебно-методические материалы в помощь родителям и специалистам.

Подробнее →

RU 12:57



В 2017 году Минобрнауки России на базе Центра лечебной педагогики Псковской области и Псковского государственного университета создал Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).



ФРЦ ИН ТМНР оказывает консультативную помощь участникам образовательных отношений, проводит курсы повышения квалификации для специалистов, разрабатывает учебно-методические материалы в помощь родителям и специалистам.

Основные задачи ФРЦ ИН ТМНР:

1. внедрение и распространение современных образовательных технологий;
2. методическая, экспертная и информационно-аналитическая поддержка образовательных организаций;
3. содействие развитию комплексного сопровождения людей с ментальной инвалидностью на протяжении всей жизни;
4. поддержка межведомственного и межсекторного взаимодействия в интересах людей с инвалидностью.

0-4 ЛЕТ

4-7 ЛЕТ

7-18 ЛЕТ

18+



# ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

[НОВОСТИ](#) [ОТДЕЛЫ](#) [РАННЯЯ ПОМОЩЬ](#) [ONLINE ШКОЛА](#) [МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ](#) [О ЦЕНТРЕ](#) [ВОЙТИ](#) [КОНТАКТЫ](#) [🔍](#)

## Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Республики Адыгея

**Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Республики Адыгея** (далее – ЦПМПК) создана с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

**Основными направлениями деятельности ЦПМПК являются:**

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

СЕНТЯБРЬ 2020

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
« Авг						

### СВЕЖИЕ ЗАПИСИ

Профилактика девиантного поведения: что нужно знать родителям. Часть 6.

Профилактика девиантного поведения: что нужно знать родителям. Часть 5.



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Спасибо за внимание!**

**Контакты:**

**Тел. 8(772) 54-02-62 (Центр)  
54-81-23 (ЦПМПК)**

**[Diaghost@mail.ru](mailto:Diaghost@mail.ru)**

**[cdc.minobr.ru](http://cdc.minobr.ru)**