



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Выявление факторов буллинга в образовательной организации

*РМО педагогов-психологов РА
Сафонова А.Н.*

19 апреля 2021г.

***Буллинг- запугивание, физический или психологический террор, направленный на вызывание у другого страха с целью подчинить его себе. В последние 20 лет он стал международной психолого-педагогической проблемой**

***Ученик подвергается буллингу, когда в течение времени по отношению к нему осуществляются агрессивные действия со стороны одного или нескольких лиц, он остро ее переживает, но по разным причинам не может ответить на агрессию (Д. Олвеус)**

***Профилактика буллинга возможна только при наличии эффективных диагностических инструментов, позволяющих оценить вероятность его возникновения в конкретном коллективе**



Наблюдение-самый главный метод в профилактике

Особенности буллинга

Поведенческие:

- отстраненность от взрослых и других детей;
- негативизм при обсуждении темы буллинга;
- агрессивность к взрослым и детям

Эмоциональные:

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение



Маркеры поведения у детей-жертв буллинга

Беспокойство, тревожность, печальный вид;
длительное подавленное состояние, нет желания
общаться с близкими, друзьями, не хочет ходить в
школу, участвовать в мероприятиях, снижение
успеваемости, излишняя уступчивость и осторожность,
тревожный сон, трудности с засыпанием,
участвовавшие простуды, боли в животе и в груди

Выявление и диагностика в школе:

Первичные признаки:

- Регулярно подвергается насмешкам сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им.
- Ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить
- Ребенок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен
- Дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасывают их, рвут, портят
- У ребенка есть следы -синяки, порезы, царапины, или рваная одежда

Вторичные признаки:

- Ребенок часто одинок и исключен во время перемен, обеда. Нет друзей в классе
- В командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде
- Ребенок старается держаться рядом с учителем или другим взрослым во время школьных перемен.
- Тревожен, избегает отвечать во время уроков
- Выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет
- Ухудшается успеваемость
- Ему не дают списать и не подсказывают.

дома:

- **Первичные признаки:**
- Возвращается домой из школы с порванной одеждой, с порванными учебниками или тетрадями
- У ребенка есть следы - синяки, порезы, царапины, или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п...).
- **Вторичные признаки:**
- Никогда не приводит домой одноклассников или других сверстников;
- Нет ни одного друга, с которым можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону;
- Ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать (потому что считает, что никто не захочет прийти);
- Боится или не хочет идти в школу, по утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство;
- Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы;
- Беспокойно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет;
- Потерял интерес к школьным предметам/занятиям, ухудшилась успеваемость;
- Выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки;
- Требуется или крадет деньги у родителей (чтобы выполнить требования «агрессоров»)

Обидчики (булли):

уверенные в себе, склонные к доминированию подчинению других;

- морально и физически сильные;
 - эмоционально импульсивные и легко приходящие в состояние гнева и агрессии, с низким уровнем эмпатии к своим жертвам;
 - из властных и авторитарных семей с негативным отношением к жизни;
 - конфликтные семейные отношения, отсутствие поддержки и эмоциональной теплоты,
- различные формы насилия в семье;
- часто «задирающие» не только своих сверстников и более младших, но и взрослых (учителей, родителей, представителей органов правопорядка);
 - хорошие манипуляторы, часто лгут, избегают ответственности;
 - избегают общественно-полезной деятельности
(как проявление слабости)

Обращение к насилию позволяет им утвердить свой статус в школе



Методики, направленные на изучение взаимоотношений в коллектива:

«Социометрия» Дж. Морено;

«Определение психологического климата группы» Л.Н. Лутошкина;

Опросник по буллингу «Оцени себя»

«Изучение психологической атмосферы в группе» Ф. Фидлера;

«Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А. Андреевой;

Пример анкеты

У нас в классе:

- 1 Сплетничают о ком-то, распространяют ложную или непроверенную информацию*
- 2 Демонстрируют свое презрение с помощью жестов или взглядов*
- 3 Смеются над кем-то, плохо отзываются*
- 4 За чьей-то спиной плохо говорят об этом человеке*
- 5 Регулярно прячут или портят чьи-то вещи (школьные принадлежности, велосипед ...)*
- 6 Кого-то всегда оставляют в стороне, не принимают в игры, не приглашают на дни рождения и т.д.*

Часто используемые методики при изучении явления буллинга на практике

- Методика Д.Олвуеса «Буллинг»;
- Методика «Круги» Н.Е.Щурковой;
- Опросник риска буллинга А.А. Бочевара;
- Методика на выявление буллинг-структуры Норкиной Е.Г.

Методика Д.Олвуеса «Буллинг»

Цель: выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде

Прямой активный буллинг— проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии;

Косвенный активный буллинг — проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб;

Прямой пассивный буллинг (виктимизация) — подверженность физической и вербальной агрессии;

Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг) - подверженность социальной депривации.

никогда не было — 0 баллов;

было раз или два — 1 балл;

бывает иногда — 2 балла;

бывает раз в неделю — 3 балла;

бывает несколько раз в неделю — 4 балла

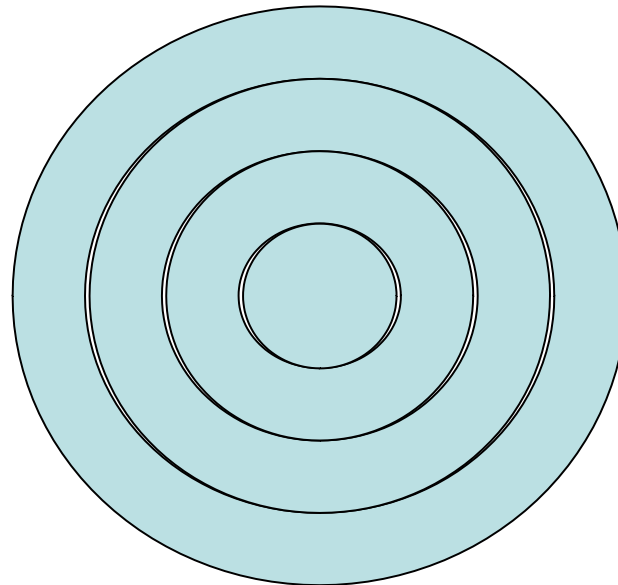
Методика Д.Олвуеса «Буллинг»

		никогда не было	было раз или два	бывает иногда	бывает раз в неделю	бывает несколько раз в неделю
1.	я кого-то обозвал					
2.	я с кем-то специально не разговаривал					
3.	я нанес кому-то физический вред, например, толкнул или ударил					
4.	я распространял о ком- то сплетни					
5.	я угрожал					
6.	я украл или испортил чьи-то вещи					
7.	меня обзывали					
8.	обо мне распространяли сплетни					
9.	никто не хочет сидеть со мной или проводить свободное время					
10.	у меня украли вещи					
11.	мне нанесли физический вред (ударили, толкнули)					
12.	никто не говорит со мной					
13.	мне угрожали					

Определение уровня комфортности обучающихся.

Методика Щурковой Н.Е. «Круги».

Инструкция: если тебе хорошо в школе, тебя никто не обижает, у тебя есть друзья, поставь свой значок (+) в центре кругов. Если тебе в школе очень плохо, поставь свой значок в последнем круге. Если бывает по-разному, значок можно поставить во втором или третьем круге. Запомни, чем дальше от центра круга стоит значок, тем хуже тебе в школе.



Высокий
уровень

Средний
уровень

Ниже
среднего

Низкий

Опросник риска буллинга А.А. Бочевара

Оп

Исследование анонимно, никто не сможет узнать, чьи это ответы. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Мы понимаем, что люди в школах не только учат и учатся, но и общаются, дружат, дерутся, спорят, делают что-то вместе. Отвечайте на утверждения «Да» плюсом, «Нет» минусом.

Пол _____ Возраст _____ Утверждения:

1. В вашем классе принято...

- 1.1. мешать друг другу, лезть, приставать?
- 1.2. вместе развлекаться после уроков
- 1.3. шутить над кем-нибудь так, чтобы смеялся весь класс
- 1.4. драться
- 1.5. ходить друг к другу в гости
- 1.6. заступаться за своих
- 1.7. обзываться
- 1.8. не мешать друг другу заниматься, чем захочется

2. В вашем классе есть кто-то...

- 2.1. кого все уважают
- 2.2. кого все боятся
- 2.3. над кем все смеются
- 2.4. кем часто недовольны учителя
- 2.5. на кого хочется быть похожим
- 2.6. с кем лучше не спорить
- 2.7. кто никогда не прогуливает
- 2.8. с кем даже учитель не может справиться

.....

МЕТОДИКА НА ВЫЯВЛЕНИЕ «БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЫ» Норкиной Е.Г.

Цель: определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.

Роли: ИНИЦИАТР, ПОМОЩНИК, ЗАЩИТНИК, ЖЕРТВА, НАБЛЮДАТЕЛЬ (классификация О.Л. Глазман)

«Буллинг-структура»

1. Среди одноклассников у меня много друзей:

- А) да, я дружу со всеми; (Защитник) (Инициатор)**
- Б) у меня есть пару друзей; (Помощник)**
- В) нет, я ни с кем не дружу; (Жертва)**
- Г) мне бы хотелось дружить со всеми. (Наблюдатель)**

2. Для меня важна внешность окружающих:

- А) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться; (Помощник)**
- Б) нет, главное, чтобы человек был интересен; (Защитник) (Наблюдатель)**
- В) я сам страдаю из-за своей внешности; (Жертва)**
- Г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не заслуживает ничего хорошего. (Инициатор)**

.....

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ (КН) Л.Стотта

Методика используется для диагностики трудностей адаптации ребенка в школе, анализа характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, дает возможность получить картину эмоционального состояния ребенка, не позволяющего ему адекватно приспособиться к требованиям школьной жизни. Карта состоит из 198 «отрезков», сгруппированных в 16 синдромов.

- I - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям;
- II - депрессия;
- III - уход в себя;
- IV - тревожность по отношению к взрослым;
- V - враждебность по отношению к взрослым;
- VI - тревожность по отношению к детям;
- VII - недостаток социальной нормативности;
- VIII - враждебность по отношению к другим детям;
- IX - неугомонность;
- X - эмоциональное напряжение;
- XI - невротические симптомы;
- XII - неблагоприятные условия среды;
- XIII - умственная отсталость;
- XIV - сексуальное развитие;
- XV - болезни и органические нарушения;
- XVI - физические дефекты.

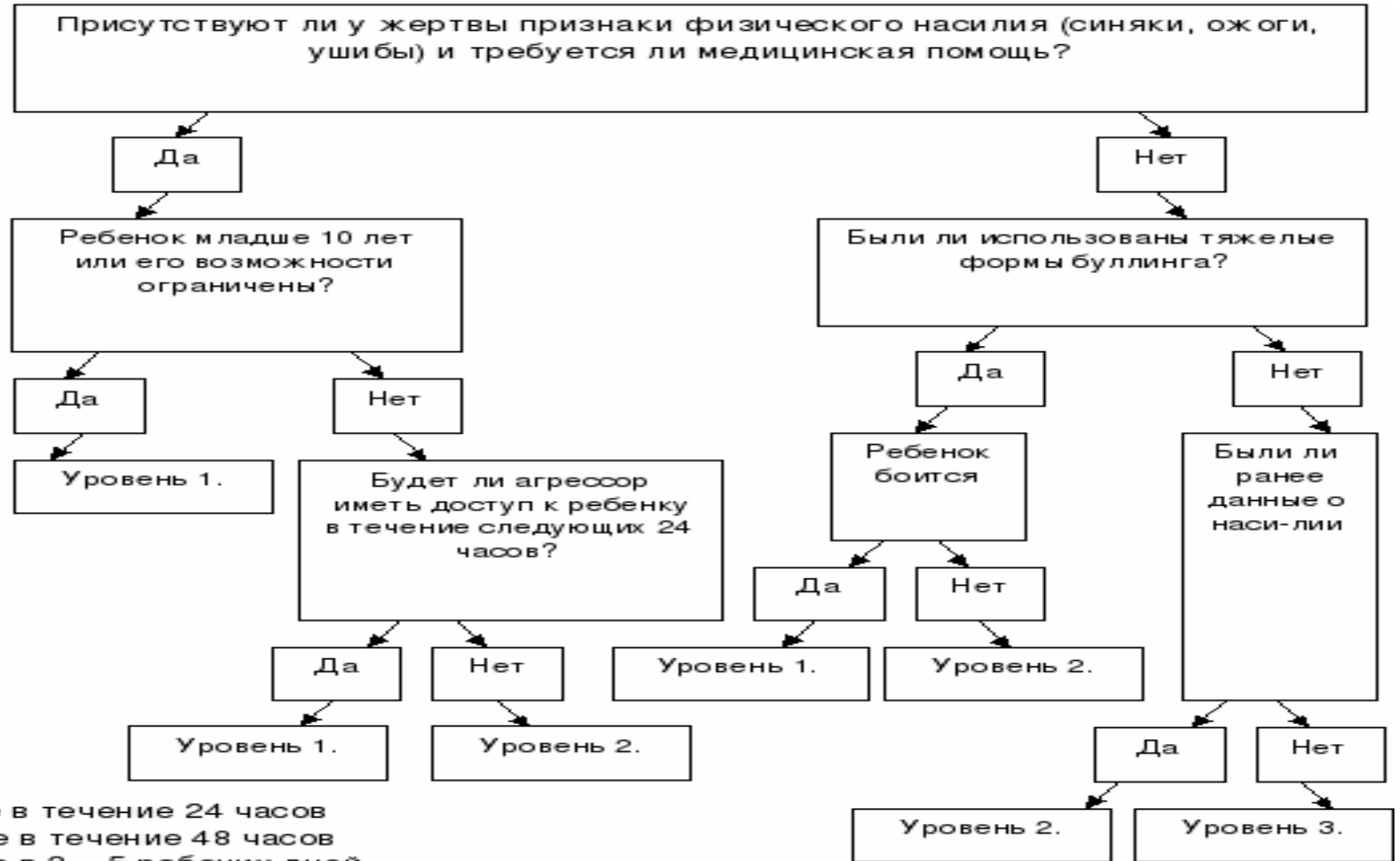
Коэффициент дезадаптации основной части выборки составляет от 8 до 25 баллов. Свыше 25 баллов свидетельствует о значительной серьезности нарушения механизмов личностной адаптации, эти дети стоят на грани клинических нарушений и нуждаются в специальной помощи, вплоть до вмешательства психоневролога.

Карта

Имя, Фамилия	Возраст	Дата	Класс
--------------	---------	------	-------

[illegible]

Технология реагирования на выявленные либо установленные факты буллинга



Уровень 1 - реагирование в течение 24 часов
Уровень 2 – реагирование в течение 48 часов
Уровень 3 – реагирование в 3 – 5 рабочих дней



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

-
- **Спасибо**
- **за внимание**