



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Выявление деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях

Сафонова А.Н.



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Дети группы риска

Дети «группы риска» по деструктивному поведению – это учащиеся с достаточно серьезными социально-эмоциональными и поведенческими проблемами:

- дети с проблемами в развитии, серьезные проблемы в учебе;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- находящиеся в сложной семейной ситуации (развод родителей, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Дети группы риска

- не имеющие друзей, устойчивых интересов;
- склонные к депрессиям (имеющие психические заболевания):
- перенесшие тяжелую утрату;
- остро переживающие несчастную любовь;
- имеющие семейную историю суицида (или ставшие свидетелями суицида, либо сами пытавшиеся покончить с собой);
- употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;
- имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;
- ставшие жертвой уголовного преступления (в т.ч. насилия);
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений.



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Выявление детей группы риска по деструктивному поведению

Сложная клиническая диагностика не приемлема в практике образовательных организаций

Выход – скрининговая диагностика, а также интенсивная профилактика

Критерии:

- Диагностические методики должны быть простыми в использовании, быстрыми в обработке и доступными для большинства специалистов
- Методик не должно быть много;
- Обязательно нацелены на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы;
- Безопасным с точки зрения возможности разглашения информации процедуры исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка).



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Выявление детей группы риска по деструктивному поведению

В выявлении детей группы риска должны взаимодействовать **классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог**

Обязателен сбор и анализ информации о ребенке:

- беседа с учителями и с классным руководителем;
- **беседа с родителями; анкетирование родителей;**
- **изучение особенностей развития;**
- сбор информации о состоянии здоровья;
- изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;

изучение особенностей классного коллектива; анализ социального портрета класса.



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Выявление детей группы риска по деструктивному поведению

Важное условие - своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам социально-психологического сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение...);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.

Методики скрининг-диагностики суицидального риска

Скрининговая диагностика – массовое обследование обучающихся, с целью первичного выявления обучающихся с признаками актуальных и потенциальных факторов риска развития суицидального поведения.

- Шкала безнадёжности А. Бек (1974) (от 13, в том числе, для детей с ОВЗ)
Оценка восприятия настоящего, прошлого и будущего;
- Шкала одиночества Д. Расселл (1996) (Оценка выраженности одиночества);
- Опросник суицидального риска (ОСР) (А.Г. Шмелева, Т.Разуваевой);
- Прогностическая скрининговая таблица риска суицида у детей и подростков Волкова А.Н.;
- «Карта риска суицида»(модификация для подростков Л.Б. Шнайдер)
- Тест выявления СР у детей А.Кучер, В. Костюкевич);
- Опросник способов совладания со стрессом R.Lazarus и S.Folkman (WOCQ)
(Оценка адаптивных и дезадаптивных способов совладания со стрессом)

Важно помнить!

С помощью скрининга не может быть оценен риск развития суицидального поведения в случаях:

- острой реакции на психотравмирующее событие;
- ошибок при заполнении бумажной формы;
- наличия психических расстройств, не связанных с тревожно-депрессивным состоянием;
- низкого уровня осознания своего психологического состояния у опрашиваемого.

В методических рекомендациях для педагогов-психологов ОО по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов, разработанных специалистами ФГБОУ ВО МГППУ, описывается электронная версия скринингового обследования подростков

Можно привлечь

Классных руководителей и социального педагога к скрининговым процедурам, предварительно обученных.

Методики, направленные на оценку социально-психологического климата класса (карта-схема Л. Н. Лутошкина), измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; выявление "социометрических позиций».

Углубленная диагностика риска суицидального поведения подростков (в среднем после скрининга 20% подростков)

- Подготовительный сбор информации от педагогов по обучающимся, попавшим в предварительно выделенную группу риска (Вопросы для прояснения у педагогов касаются сфер учебы, отношений в семье, отношений в классе и настроения подростка)
- Методики:
 - *Цветовой тест М. Люшера;*
 - *Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.* Предназначен для выявления акцентуаций характера у подростков 14-16 лет;
 - *Опросник Басса-Дарки.* Позволяет оценить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызения совести;
 - *Опросник «Шкала детской тревожности» А.М. Прихожан;*
 - *Тест «Суицидальная мотивация» Ю.Р. Вагина.*
 - *Методика определения суицидальной направленности (личный опросник ИСН).*



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Выявление детей группы риска по деструктивному поведению

Процедура выявления потенциальных и актуальных факторов риска позволяет определить очередность и приоритетность оказания медико-психологической помощи обучающимся группы риска.

В первую очередь требуют внимания специалистов (школьной психологической службы, медицинских организаций) обучающиеся с риском само-повреждающего поведения и имеющие признаки кризисного состояния (безнадежность, одиночество, депрессия, агрессивность).