

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»

г. Майкоп, ул. 2-я Крылова, 2
тел.: (8772) 54-02-62, 54-81-23
e-mail: diaghost@mail.ru, www.cdc.minobr.ru
УФК по Республике Адыгея (ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» л/с 20766У43240) р/с 40601810200001000001
Отделение-НБ Республики Адыгея,
ИНН 0105035498 КПП 010501001 БИК 047908001

АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ
ГЪЭСЭНЫГЪЭМРЭ
ШЭНЫГЪЭМРЭКЭ
И МИНИСТЕРСТВ

АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ
ИКЪЭРАЛЫГЪО БЮДЖЕТНЭ ЮФШАПЭУ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКЭ,
МЕДИЦИНСКЭ БЫКИ СОЦИАЛЬНЭ
ТЭПЫЭГЪУМ ЯГУПЧ»

къ. Мыекъуапэ, ур. 2-э Крылова, 2
тел.: (8772) 54-02-62, 54-81-23
e-mail: diaghost@mail.ru, www.cdc.minobr.ru
УФК по Республике Адыгея (ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» л/с 20766У43240) р/с 40601810200001000001
Отделение-НБ Республики Адыгея,
ИНН 0105035498 КПП 010501001 БИК 047908001

01.09. 2020 г. № 140

Руководителям
профессиональных
образовательных организаций

Руководителям
общеобразовательных организаций

Уважаемые коллеги!

В соответствии с п.3 приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 19.08.2020 г. №1175 региональный оператор - государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с целью содействия в организации проведения социально-психологического тестирования (далее – СПТ) по Единой методике социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ), а также соблюдения единого стандарта проведения данной методики в условиях образовательных учреждений направляет методические разъяснения по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся в 2020-2021 учебном году.

За консультациями по вопросам проведения СПТ по ЕМ СПТ обращаться к региональному оператору по рабочим дням с 8.00 до 17.00. телефоны 8(772) 54-02-62; 8-903-465-42-18, контактное лицо – Гриценко Наталия Валерьевна.

Приложение: 31 лист; 1 экз.

Директор

З.Э.Непсо

Методические разъяснения по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся в 2020-2021 учебном году

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью содействия образовательным учреждениям в организации проведения социально-психологического тестирования по Единой методике социально-психологического тестирования, а также соблюдения единого стандарта проведения данной методики в условиях образовательных учреждений.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее СПТ) является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение, и организации с ними соответствующей профилактической и коррекционной работы.

Организация и проведение СПТ регламентируется:

- Федеральным Законом от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ст. 53.4);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 15 ст. 28);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- приказом Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" (с изменениями и дополнениями) Редакция изменениями №231 от 23.03.2020 г.;
- приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 19.08.2020 г. №1175 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Республики Адыгея в 2020-2021 учебном году»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № ДГ-1255/07 «Информация по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020/21 учебном году».

В тестировании используется Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ), разработанная в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ учебного года является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

Принципы построения методики

- Научность. Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

- Конфиденциальность. Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонализацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

- Добровольность. Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя обучающихся.

- Достоверность. В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

- Принцип развития. По итогам использования методики в образовательных организациях субъектов Российской Федерации не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

- Принцип единообразия проведения. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Данная методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Перечень исследуемых показателей

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

- Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

- Подверженность влиянию группы - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

- Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

- Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения

- Склонность к риску (опасности) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

- Импульсивность - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

- Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

- Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Факторы защиты (протективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

- Принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви к ребенку.

- Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

- Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

- Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

- Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Методика полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления (письмо Минпросвещения России от 3 июля 2019 г. № 4416-дсп).

ЕМ СПТ представлена в трех формах:

Форма «А-110» содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов (Приложение 1).

Форма «В-140» содержит 140 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов (Приложение 2).

Форма «С-140» содержит 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (приложение 3).

СПТ в 2020-2021 учебном году проводится с использованием электронной версии Единой методики социально-психологического тестирования расположенного на Российской платформе социально-психологического тестирования РП «ЕМ СПТ-2020».

Организация социально-психологического тестирования особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей)

В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» освобождение особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) не предусмотрено.

В 2020-2021 учебном году при проведении СПТ для обучающихся с ОВЗ (исключая слепых обучающихся, с интеллектуальными нарушениями, с расстройством аутистического спектра) используется бланковый вариант (приложения 1-3).

При проведении социально-психологического тестирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций, необходимо исключить из опросника утверждения субшкалу «Принятие родителями».

Стандартное обращение психолога к обследуемым перед началом тестирования

«Каждый человек в жизни сталкивается с трудностями, рисками, но все их преодолевают по-разному. В условиях трудных жизненных ситуаций нужно проявлять психологическую устойчивость. Научиться этому можно, если хорошо в себе разобраться.

Тест выявит степень вашей психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях. И чем откровеннее будут ваши ответы, тем точнее вы получите результат. Конфиденциальность личных данных гарантируется.

После обработки теста вы получите общее представление о своей психологической устойчивости. Те, кого интересует более подробная информация о своем внутреннем мире, могут подойти ко мне отдельно».

Далее предъявляется стимульный материал и бланк для ответов с инструкцией по его заполнению. В целях стандартизации процедуры важно инструкцию воспроизводить дословно (при необходимости несколько раз) для обеспечения корректного заполнения бланков.

Алгоритм проведения Единой методики социально-психологического тестирования в образовательной организации

С целью осуществления единого стандарта проведения ЕМ СПТ в задачи образовательной организации входит:

- издание приказов о подготовке и проведении социально-психологического тестирования, создании Комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования (далее - Комиссия), и утверждение ее состава численностью не менее трех работников образовательной организации, проводящей тестирование, включая лиц,

ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся. При необходимости состав Комиссии может быть расширен (Приложение 4,5);

- утверждение Календарного план проведения социально-психологического тестирования обучающихся;

- проведение в установленные сроки, предусмотренные планом, предварительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами по информированию (разъяснению) принципов, этапов тестирования, об условиях тестирования и его продолжительности, роли в воспитательном процессе социально-психологического тестирования и т.п. Особое внимание уделяется разъяснению целей, задач, принципов проведения ЕМ СПТ, мерам, направленным на защиту конфиденциальной информации, полученной в результате тестирования по ЕМ СПТ. Одна из задач информационно-мотивационной работы с участниками образовательного процесса – это формирование у обучающихся позитивного отношения к социально-психологическому тестированию, мотивирование их на получение значимых для себя результатов (что может быть для них полезным, как поможет в развитии психологической устойчивости, какова роль СПТ в профилактической работе по снижению социальных рисков в жизни обучающихся и их родителей).

- организация получения от обучающихся, достигших 15-летнего возраста, информированных согласий (отказов) в письменной форме на участие в тестировании. Тестирование обучающихся, не достигших возраста 15 лет, проводится при наличии информированного согласия (отказа) одного из родителей (законных представителей) (Приложение №№ 6-9);

- утверждение поименных списков обучающихся, составленных по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (законных представителей) информированных согласий на участие в тестировании (Приложение 10)

- обеспечение в срок до 25 сентября 2020 года передачу региональному оператору списка образовательных организаций для генерации логинов (Приложение 11);

- утверждение расписания проведения тестирования по классам (группам) в текущем учебном году (Приложение № 12), обеспечение участия в тестировании обучающихся в соответствии с календарным планом. В случае отсутствия обучающихся в день проведения тестирования, допускается возможность предусмотрения резервных дней для проведения тестирования;

- после получения от регионального оператора логинов, присвоить каждому участнику тестирования персональный логин, обеспечив конфиденциальность хранения списка с логинами;

- обеспечение технической возможности для проведения тестирования в электронной форме ЕМ СПТ;

- обеспечение безусловного соблюдения конфиденциальности на всех этапах проведения тестирования, а также конфиденциальности результатов анализа информации, полученной по результатам тестирования.

Руководитель образовательной организации, члены Комиссии, лица, проводящие тестирование, несут административную и уголовную ответственность за разглашение конфиденциальной информации, предусмотренную действующим законодательством Российской Федерации.

При проведении тестирования:

- в каждой аудитории присутствует член Комиссии;
- перед началом проведения тестирования члены Комиссии проводят инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информируют об условиях тестирования и его продолжительности;
- при проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании;
- с целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования вовремя его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по аудитории. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии;
- по завершении тестирования с использованием бланков (для обучающихся с ОВЗ), члены Комиссии собирают бланки тестирования, которые группируются по классам (группам), переносят ответы обучающихся в Excel файл и упаковывают бланки в пакеты. На лицевой стороне пакетов с бланками тестирования указывается: наименование образовательной организации, проводящей тестирование, ее почтовый адрес, возраст и количество обучающихся, принявших участие в тестировании; дата и время проведения тестирования, ставят подписи всех членов комиссии с расшифровкой фамилии, имени и отчества.

Обращаем внимание, что бланки с пропущенными ответами, без указаний кодов к обработке не допускаются и считаются недействительными.

По завершении проведения СПТ руководитель образовательной организации, проводящей тестирование:

- в трехдневный срок с момента проведения тестирования (онлайн тестирование проводится с 1 октября по 30 октября 2020 г.) обеспечивает передачу акта и пакетов с бланками тестирования (для обучающихся с ОВЗ) в орган управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея, на территории которого находится образовательная организация, проводящая тестирование (приложение №13);
- руководитель профессиональных образовательных организаций трехдневный срок с момента завершения тестирования (онлайн тестирование проводится с 1 октября по 30 октября 2020г.) обеспечивает направление акта передачи результатов социально-психологического тестирования и пакетов с заполненными бланками тестирования (для обучающихся с ОВЗ) непосредственно в ГБУ РА Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (приложение №14)
- обеспечивает обратную связь обучающимся, родителям по результатам тестирования;
- обеспечивает конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных (списков и кодов учащихся, добровольных информированных согласий) до момента отчисления обучающегося из образовательной организации. Хранение данных на электронном носителе осуществляется в деперсонифицированном виде.

- по итогам проведения социально-психологического тестирования необходимо издает приказ, при необходимости вносит дополнения (изменения) в планы профилактической и воспитательной работы (Приложение 15).

Специалисты органов управления образованием муниципальных районов и городских округов обеспечивают в срок до 10 ноября 2020 года передачу региональному оператору на почту profilaktika75@mail.ru скан-копию сводного акта результатов СПТ (приложение № 16).

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ЕМ СПТ-2019 форма «А-110»

БЛАНК ВОПРОСОВ

1. Мое слово всегда совпадает с делом.
2. Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
3. Я думаю, что люди, которые говорят, что что-то вредно для здоровья, часто просто перестраховываются.
4. Мне кажется, что без риска жизнь будет скучной.
5. После того как я проиграю в какую-нибудь игру я долго не могу успокоиться.
6. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.
7. Я всегда делаю и говорю одно и то же.
8. Родители уважают во мне личность.
9. Мои одноклассники приветливы и доброжелательны со мной.
10. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
11. Мне легко долго сосредотачиваться на работе, которая мне не интересна.
12. Везде и всегда я прихожу вовремя.
13. Мне трудно сказать "нет", когда меня о чем-либо просят.
14. Я думаю, что иногда здоровый образ жизни не так полезен, как кажется.
15. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
16. Я скучаю при решении задач, требующих обдумывания.
17. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
18. Я никогда и никуда не опаздываю.
19. Дома интересуются моей жизнью.
20. У меня с одноклассниками хорошие отношения.
21. У меня мало свободного времени.
22. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга или подруги.
23. Я всегда сдерживаю свои обещания.
24. Для меня мнение друзей или знакомых важнее, чем мое собственное.
25. Я думаю, что пытаюсь полностью следовать правилам, люди часто упускают новые возможности.
26. Мне кажется, что бурная и опасная жизнь интереснее, чем спокойная и размеренная.
27. Я часто говорю, не подумав.
28. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.
29. Все что я обещаю, я всегда выполняю, даже если меня никто не проверяет.
30. В семье считают, что я добьюсь больших успехов в жизни.
31. Я думаю, что мои одноклассники относятся ко мне хорошо.
32. Мне нравится участвовать в конкурсах и соревнованиях.
33. Всегда стараюсь продумать способ достижения цели, прежде чем начинать действовать.
34. Я всегда говорю только о том, в чем хорошо разбираюсь.
35. Мне трудно принимать самостоятельные решения без помощи друзей или знакомых.
36. Я считаю, что взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.
37. Мне нравится испытывать себя в разных ситуациях.
38. Если мне не удастся выиграть в какую-нибудь игру у моих сверстников, я обижусь и не буду больше играть.
39. Я слишком переживаю из-за пустяков.
40. Я всегда общаюсь только на темы, в которых хорошо разбираюсь.
41. Если у родителей есть свободное время, то они стараются провести его вместе со мной.
42. В классе я не чувствую себя лишним.
43. Будет моя жизнь интересной или нет зависит от меня.
44. Я всегда придерживаюсь своих планов, даже если приходится выбирать между ними и компанией друзей.
45. Ко всем моим знакомым я отношусь с симпатией.
46. Интересы, желания друзей или знакомых я часто ставлю выше своих собственных.
47. Мне кажется, что самые лучшие вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно свободным от правил.
48. Мне нравится делать что-либо «на спор».
49. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться и говорю все, что думаю.

50. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.
51. Мне нравятся все мои знакомые.
52. Я знаю, что своим родителям я нравлюсь таким, какой я есть.
53. Я думаю, что мои одноклассники будут жалеть, если мне придется перейти в другую школу.
54. Моя жизнь наполнена интересными событиями и яркими впечатлениями.
55. В случае неудачи я всегда стараюсь понять, что мною сделано неправильно.
56. Я всегда говорю только правду.
57. Мне важно, что обо мне думают друзья или знакомые.
58. Я думаю, что большинство людей склонны солгать в своих интересах.
59. Я считаю, что в жизни нужно уметь рисковать.
60. Я часто себя ругаю за поспешные решения.
61. Ожидаемые трудности, обычно, очень тревожат меня.
62. Я никогда не обманываю.
63. Родители считают, что во мне больше достоинств, чем недостатков.
64. Мои одноклассники прислушиваются к моему мнению.
65. Мне интересно знакомиться с новыми людьми.
66. Я могу довести начатое дело до конца, если даже возникает желание его бросить.
67. Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы.
68. У меня есть знакомый, просьбы и желания которого я выполню не задумываясь.
69. Мне кажется, что большинство людей добиваются успеха в жизни не совсем честным путём.
70. Неожиданности и экстрим дарят мне интерес к жизни.
71. В повседневной жизни я часто действую под влиянием момента, не думая о возможных последствиях.
72. Мне не хватает уверенности в себе.
73. Даже, когда я сильно тороплюсь, я соблюдаю правила дорожного движения.
74. Я чувствую, что родители меня любят.
75. Я думаю, что моим одноклассникам интересно проводить со мной свободное время.
76. Я постоянно пытаюсь улучшить или изменить что-нибудь в своей жизни.
77. Мне легко заставить себя переделать что-либо, когда меня не устраивает качество сделанного.
78. Начав дело, я всегда завершаю его.
79. Когда мои друзья или знакомые принимают какое-либо решение, я стараюсь быть на стороне большинства, независимо от того правильное оно или нет.
80. Я считаю, что большинство людей честны главным образом потому, что боятся попасться.
81. Я могу сесть в автомобиль, если знаю, что у него могут быть неисправны тормоза.
82. У меня вызывают раздражение люди, которые не могут быстро решиться на что-нибудь.
83. Я часто нервничаю.
84. Я всегда довожу начатое дело до конца.
85. Моим родителям нравятся мои увлечения.
86. В школе у меня редко возникают конфликты со сверстниками.
87. Я довольно хорошо справляюсь с большей частью ежедневных обязанностей.
88. При необходимости я могу заниматься своим делом даже в неудобной, неподходящей обстановке.
89. У меня не бывает запрещенных желаний и мыслей.
90. Мое поведение часто зависит от авторитетного мнения моих знакомых.
91. Я думаю, что вполне допустимо обойти закон, если ты его прямо не нарушаешь.
92. Мне нравится слушать рассказы о том, как можно экстремально провести время.
93. Мне не свойственно долго перебирать разные варианты при принятии решения.
94. Меня волнуют возможные неудачи.
95. У меня не бывает мыслей, которые нужно скрывать от других.
96. В семье уважают мое мнение и считаются с ним.
97. В моем классе есть такой человек, которому я могу рассказать о своих проблемах.
98. Я люблю заниматься спортом.
99. Я всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
100. Я всегда соглашаюсь, когда мне указывают на мои ошибки.
101. Я готов нарушить запрет, если его нарушат и мои товарищи.
102. Я считаю, почти каждый солжет, чтобы избежать неприятностей.
103. Мне нравятся занятия и увлечения, связанные с риском.
104. Я «ерзаю» сидя на занятиях или представлениях.
105. Я принимаю все слишком близко к сердцу.
106. Я всегда охотно признаю свои шибки.
107. Я чувствую, что дома мне доверяют.
108. Мои одноклассники помогают мне, когда я нахожусь в сложной ситуации.
109. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

110. Прежде чем начать какое-либо дело, я стараюсь собрать о нем как можно более полную информацию.

При проведении социально-психологического тестирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в 7-9 классах из опросника исключаются вопросы № 8, 19, 30, 41, 52, 63, 74, 85, 96, 107

ЕМ СПТ-2019 форма «А-110»

БЛАНК ОТВЕТОВ

Организация _____ Группа (класс) _____ Дата заполнения _____

Код _____ Пол _____ Возраст _____

Инструкция по заполнению.

Вам будет предъявлена серия утверждений. Оценивая каждое из них не тратьте слишком много времени на раздумья. Наиболее естественна первая непосредственная реакция. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Старайтесь отвечать искренно, иначе Ваши ответы будут распознаны как недостоверные.

Внимательно вчитывайтесь в текст, дочитывая до конца каждое утверждение и оценивая его как верное или неверное по отношению к Вам. Для каждого утверждения можно выбрать только один вариант ответа.

В клетку с номером вопроса запишите свой ответ в виде цифры.

НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА	Скорее Да, чем НЕТ	ДА
0	1	2	3

1.	12.	23.	34.	45.	56.	67.	78.	89.	100.
2.	13.	24.	35.	46.	57.	68.	79.	90.	101.
3.	14.	25.	36.	47.	58.	69.	80.	91.	102.
4.	15.	26.	37.	48.	59.	70.	81.	92.	103.
5.	16.	27.	38.	49.	60.	71.	82.	93.	104.
6.	17.	28.	39.	50.	61.	72.	83.	94.	105.
7.	18.	29.	40.	51.	62.	73.	84.	95.	106.
8.	19.	30.	41.	52.	63.	74.	85.	96.	107.
9.	20.	31.	42.	53.	64.	75.	86.	97.	108.
10.	21.	32.	43.	54.	65.	76.	87.	98.	109.
11.	22.	33.	44.	55.	66.	77.	88.	99.	110.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ЕМ СПТ-2019 форма «В-140»

БЛАНК ВОПРОСОВ

1. Мое слово всегда совпадает с делом.
2. Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
3. Я думаю, что люди, которые говорят, что что-то вредно для здоровья, часто просто перестраховываются.
4. Мне кажется, что без риска жизнь будет скучной.
5. После того как я проиграю в какую-нибудь игру я долго не могу успокоиться.
6. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.
7. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход.
8. У меня есть друзья или близкие знакомые, пробовавшие наркотики.
9. Я всегда делаю и говорю одно и то же.
10. Родители уважают во мне личность.
11. Мои одноклассники приветливы и доброжелательны со мной.
12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
13. Мне легко долго сосредотачиваться на работе, которая мне не интересна.
14. Если я как следует постараюсь, то я всегда найду решение даже сложным проблемам.
15. Везде и всегда я прихожу вовремя.
16. Мне трудно сказать "нет", когда меня о чем-либо просят.
17. Я думаю, что иногда здоровый образ жизни не так полезен, как кажется.
18. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
19. Я скучаю при решении задач, требующих обдумывания.
20. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
21. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
22. У меня есть друзья или близкие знакомые, употребляющие наркотики.
23. Я никогда и никуда не опаздываю.
24. Дома интересуются моей жизнью.
25. У меня с одноклассниками хорошие отношения.
26. У меня мало свободного времени.
27. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга или подруги.
28. Если мне что-либо мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели.
29. Я всегда сдерживаю свои обещания.
30. Для меня мнение друзей или знакомых важнее, чем мое собственное.
31. Я думаю, что пытаюсь полностью следовать правилам, люди часто упускают новые возможности.
32. Мне кажется, что бурная и опасная жизнь интереснее, чем спокойная и размеренная.
33. Я часто говорю, не подумав.
34. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.
35. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
36. Я видел (а) как мои знакомые употребляли наркотики.
37. Все что я обещаю я всегда выполняю, даже если меня никто не проверяет.
38. В семье считают, что я добьюсь больших успехов в жизни.
39. Я думаю, что мои одноклассники относятся ко мне хорошо.
40. Мне нравится участвовать в конкурсах и соревнованиях.
41. Всегда стараюсь продумать способ достижения цели, прежде чем начинать действовать.
42. Мне довольно просто удается достичь своих целей.
43. Я всегда говорю только о том, в чем хорошо разбираюсь.
44. Мне трудно принимать самостоятельные решения без помощи друзей или знакомых.
45. Я считаю, что взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.
46. Мне нравится испытывать себя в разных ситуациях.
47. Если мне не удастся выиграть в какую-нибудь игру у моих сверстников, я обижусь и не буду больше играть.
48. Я слишком переживаю из-за пустяков.

49. Когда у меня что-то не получается, я срываю зло или досаду на окружающих.
50. Некоторые из моих знакомых рассказывали мне, что пробовали или употребляли наркотики.
51. Я всегда общаюсь только на темы, в которых хорошо разбираюсь.
52. Если у родителей есть свободное время, то они стараются провести его вместе со мной.
53. В классе я не чувствую себя лишним.
54. Будет моя жизнь интересной или нет зависит от меня.
55. Я всегда придерживаюсь своих планов, даже если приходится выбирать между ними и компанией друзей.
56. В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен (должна) себя вести.
57. Ко всем моим знакомым я отношусь с симпатией.
58. Интересы, желания друзей или знакомых я часто ставлю выше своих собственных.
59. Мне кажется, что самые лучшие вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно свободным от правил.
60. Мне нравится делать что-либо «на спор».
61. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться и говорю все, что думаю.
62. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.
63. Я сильно нервничаю, когда не получается достичь задуманного.
64. Я слышал, что моим знакомым предлагали попробовать наркотическое вещество.
65. Мне нравятся все мои знакомые.
66. Я знаю, что своим родителям я нравлюсь таким, какой я есть.
67. Я думаю, что мои одноклассники будут жалеть, если мне придется перейти в другую школу.
68. Моя жизнь наполнена интересными событиями и яркими впечатлениями.
69. В случае неудачи я всегда стараюсь понять, что мною сделано неправильно.
70. При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться.
71. Я всегда говорю только правду.
72. Мне важно, что обо мне думают друзья или знакомые.
73. Я думаю, что большинство людей склонны солгать в своих интересах.
74. Я считаю, что в жизни нужно уметь рисковать.
75. Я часто себя ругаю за поспешные решения.
76. Ожидаемые трудности, обычно, очень тревожат меня.
77. Вас злит, что кому-то везет в жизни больше, чем вам.
78. Среди моих знакомых есть такие, которые считают, что употребление наркотиков помогает справляться с жизненными трудностями.
79. Я никогда не обманываю.
80. Родители считают, что во мне больше достоинств, чем недостатков.
81. Мои одноклассники прислушиваются к моему мнению.
82. Мне интересно знакомиться с новыми людьми.
83. Я могу довести начатое дело до конца, если даже возникает желание его бросить.
84. Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем.
85. Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы.
86. У меня есть знакомый, просьбы и желания которого я выполняю не задумываясь.
87. Мне кажется, что большинство людей добиваются успеха в жизни не совсем честным путём.
88. Неожиданности и экстрим дарят мне интерес к жизни.
89. В повседневной жизни я часто действую под влиянием момента, не думая о возможных последствиях.
90. Мне не хватает уверенности в себе.
91. Когда у меня не получается добиться того, что я хочу, я чувствую отчаяние.
92. В моем окружении есть люди, которые лечатся от наркомании.
93. Даже когда я сильно тороплюсь, я соблюдаю правила дорожного движения.
94. Я чувствую, что родители меня любят.
95. Я думаю, что моим одноклассникам интересно проводить со мной свободное время.
96. Я постоянно пытаюсь улучшить или изменить что-нибудь в своей жизни.
97. Мне легко заставить себя переделать что-либо, когда меня не устраивает качество сделанного.
98. Я готов(а) к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности.
99. Начав дело, я всегда завершаю его.
100. Когда моими друзьями или знакомыми принимается какое-либо решение, я стараюсь быть на стороне большинства, независимо от того правильное оно или нет.
101. Я считаю, что большинство людей честны главным образом потому, что боятся попасться.
102. Я могу сесть в автомобиль, если знаю, что у него могут быть неисправны тормоза.
103. У меня вызывают раздражение люди, которые не могут быстро решиться на что-нибудь.
104. Я часто нервничаю.
105. Жизненные трудности выводят меня из равновесия и заставляют нервничать.
106. В своей жизни мне довелось разговаривать с людьми, употребляющими наркотики.

107. Я всегда довожу начатое дело до конца.
108. Моим родителям нравятся мои увлечения.
109. В школе у меня редко возникают конфликты со сверстниками.
110. Я довольно хорошо справляюсь с большей частью ежедневных обязанностей.
111. При необходимости, я могу заниматься своим делом даже в неудобной, неподходящей обстановке.
112. Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения.
113. У меня не бывает запрещенных желаний и мыслей.
114. Мое поведение часто зависит от авторитетного мнения моих знакомых.
115. Я думаю, что вполне допустимо обойти закон, если ты его прямо не нарушаешь.
116. Мне нравится слушать рассказы о том, как можно экстремально провести время.
117. Мне не свойственно долго перебирать разные варианты при принятии решения.
118. Меня волнуют возможные неудачи.
119. Меня сильно огорчает то, что не осуществляются планы и не сбываются надежды.
120. Я считаю, что среди наркоманов есть хорошие люди, с которыми интересно поговорить.
121. У меня не бывает мыслей, которые нужно скрывать от других.
122. В семье уважают мое мнение и считаются с ним.
123. В моем классе есть такой человек, которому я могу рассказать о своих проблемах.
124. Я люблю заниматься спортом.
125. Я всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
126. Я могу что-либо придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях.
127. Я всегда соглашаюсь, когда мне указывают на мои ошибки.
128. Я готов нарушить запрет, если его нарушат и мои товарищи.
129. Я считаю, почти каждый солжет, чтобы избежать неприятностей.
130. Мне нравятся занятия и увлечения, связанные с риском.
131. Я «ерзаю» сидя на занятиях или представлениях.
132. Я принимаю все слишком близко к сердцу.
133. Мне кажется, что жизнь проходит мимо меня (проходит зря).
134. Если я узнаю, что среди знакомых кто-то, пробует или употребляет наркотики я буду относиться к нему, как и раньше.
135. Я всегда охотно признаю свои шибки.
136. Я чувствую, что дома мне доверяют.
137. Мои одноклассники помогают мне, когда я нахожусь в сложной ситуации.
138. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
139. Прежде чем начать какое-либо дело, я стараюсь собрать о нем как можно более полную информацию.
140. Я обычно способен(на) держать ситуацию под контролем.

При проведении социально-психологического тестирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в 10-11 классах из опросника исключаются вопросы 10, 24,38, 52, 66, 80, 94, 108, 122, 136.

Организация _____ Группа (класс) _____ Дата заполнения _____

Код _____ Пол _____ Возраст _____

Инструкция по заполнению.

Вам будет предъявлена серия утверждений. Оценивая каждое из них не тратьте слишком много времени на раздумья. Наиболее естественна первая непосредственная реакция. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Старайтесь отвечать искренно, иначе Ваши ответы будут распознаны как недостоверные.

Внимательно вчитывайтесь в текст, дочитывая до конца каждое утверждение и оценивая его как верное или неверное по отношению к Вам. Для каждого утверждения можно выбрать только один вариант ответа.

В клетку с номером вопроса запишите свой ответ в виде цифры.

НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА	Скорее Да, чем НЕТ	ДА
0	1	2	3

1.	15.	29.	43.	57.	71.	85.	99.	113.	127.
2.	16.	30.	44.	58.	72.	86.	100.	114.	128.
3.	17.	31.	45.	59.	73.	87.	101.	115.	129.
4.	18.	32.	46.	60.	74.	88.	102.	116.	130.
5.	19.	33.	47.	61.	75.	89.	103.	117.	131.
6.	20.	34.	48.	62.	76.	90.	104.	118.	132.
7.	21.	35.	49.	63.	77.	91.	105.	119.	133.
8.	22.	36.	50.	64.	78.	92.	106.	120.	134.
9.	23.	37.	51.	65.	79.	93.	107.	121.	135.
10.	24.	38.	52.	66.	80.	94.	108.	122.	136.
11.	25.	39.	53.	67.	81.	95.	109.	123.	137.
12.	26.	40.	54.	68.	82.	96.	110.	124.	138.
13.	27.	41.	55.	69.	83.	97.	111.	125.	139.
14.	28.	42.	56.	70.	84.	98.	112.	126.	140.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ЕМ СПТ-2019 форма «С-140»

БЛАНК ВОПРОСОВ

1. Мое слово всегда совпадает с делом.
2. Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
3. Я думаю, что люди, которые говорят, что что-то вредно для здоровья, часто просто перестраховываются.
4. Мне кажется, что без риска жизнь будет скучной.
5. После того как я проиграю в какую-нибудь игру я долго не могу успокоиться.
6. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.
7. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход.
8. У меня есть друзья или близкие знакомые, пробовавшие наркотики.
9. Я всегда делаю и говорю одно и то же.
10. Родители уважают во мне личность.
11. Студенты моей группы приветливы и доброжелательны со мной.
12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
13. Мне легко долго сосредотачиваться на работе, которая мне не интересна.
14. Если я как следует постараюсь, то я всегда найду решение даже сложным проблемам.
15. Везде и всегда я прихожу вовремя.
16. Мне трудно сказать "нет", когда меня о чем-либо просят.
17. Я думаю, что иногда здоровый образ жизни не так полезен, как кажется.
18. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
19. Я скучаю при решении задач, требующих обдумывания.
20. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
21. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
22. У меня есть друзья или близкие знакомые, употребляющие наркотики.
23. Я никогда и никуда не опаздываю.
24. Дома интересуются моей жизнью.
25. У меня со студентами моей группы хорошие отношения.
26. У меня мало свободного времени.
27. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга или подруги.
28. Если мне что-либо мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели.
29. Я всегда сдерживаю свои обещания.
30. Для меня мнение друзей или знакомых важнее, чем мое собственное.
31. Я думаю, что пытаюсь полностью следовать правилам, люди часто упускают новые возможности.
32. Мне кажется, что бурная и опасная жизнь интереснее, чем спокойная и размеренная.
33. Я часто говорю, не подумав.
34. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.
35. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
36. Я видел (а) как мои знакомые употребляли наркотики.
37. Все что я обещаю я всегда выполняю, даже если меня никто не проверяет.
38. В семье считают, что я добьюсь больших успехов в жизни.
39. Я думаю, что студенты, обучающиеся со мной в одной группе, относятся ко мне хорошо.
40. Мне нравится участвовать в конкурсах и соревнованиях.
41. Всегда стараюсь продумать способ достижения цели, прежде чем начинать действовать.
42. Мне довольно просто удается достичь своих целей.
43. Я всегда говорю только о том, в чем хорошо разбираюсь.
44. Мне трудно принимать самостоятельные решения без помощи друзей или знакомых.
45. Я считаю, что взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.
46. Мне нравится испытывать себя в разных ситуациях.
47. Если мне не удастся выиграть в какую-нибудь игру у моих сверстников, я обижусь и не буду больше играть.
48. Я слишком переживаю из-за пустяков.
49. Когда у меня что-то не получается, я срываю зло или досаду на окружающих.
50. Некоторые из моих знакомых рассказывали мне, что пробовали или употребляли наркотики.
51. Я всегда общаюсь только на темы, в которых хорошо разбираюсь.
52. Если у родителей есть свободное время, то они стараются провести его вместе со мной.
53. Среди сокурсников, обучающихся со мной в одной группе, я не чувствую себя лишним.
54. Будет моя жизнь интересной или нет зависит от меня.
55. Я всегда придерживаюсь своих планов, даже если приходится выбирать между ними и компанией друзей.
56. В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен (должна) себя вести.

57. Ко всем моим знакомым я отношусь с симпатией.
58. Интересы, желания друзей или знакомых я часто ставлю выше своих собственных.
59. Мне кажется, что самые лучшие вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно свободным от правил.
60. Мне нравится делать что-либо «на спор».
61. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться и говорю все, что думаю.
62. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.
63. Я сильно нервничаю, когда не получается достичь задуманного.
64. Я слышал, что моим знакомым предлагали попробовать наркотическое вещество.
65. Мне нравятся все мои знакомые.
66. Я знаю, что своим родителям я нравлюсь таким, какой (ая) я есть.
67. Я думаю, что мои сокурсники будут жалеть, если мне придется перейти в другое учебное заведение.
68. Моя жизнь наполнена интересными событиями и яркими впечатлениями.
69. В случае неудачи я всегда стараюсь понять, что мною сделано неправильно.
70. При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться.
71. Я всегда говорю только правду.
72. Мне важно, что обо мне думают друзья или знакомые.
73. Я думаю, что большинство людей склонны солгать в своих интересах.
74. Я считаю, что в жизни нужно уметь рисковать.
75. Я часто себя ругаю за поспешные решения.
76. Ожидаемые трудности, обычно, очень тревожат меня.
77. Вас злит, что кому-то везет в жизни больше, чем вам.
78. Среди моих знакомых есть такие, которые считают, что употребление наркотиков помогает справляться с жизненными трудностями.
79. Я никогда не обманываю.
80. Родители считают, что во мне больше достоинств, чем недостатков.
81. Сокурсники, которые учатся вместе со мной в одной группе, прислушиваются к моему мнению.
82. Мне интересно знакомиться с новыми людьми.
83. Я могу довести начатое дело до конца, если даже возникает желание его бросить.
84. Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем.
85. Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы.
86. У меня есть знакомый, просьбы и желания которого я выполняю не задумываясь.
87. Мне кажется, что большинство людей добиваются успеха в жизни не совсем честным путём.
88. Неожиданности и экстрим дарят мне интерес к жизни.
89. В повседневной жизни я часто действую под влиянием момента, не думая о возможных последствиях.
90. Мне не хватает уверенности в себе.
91. Когда у меня не получается добиться того, что я хочу, я чувствую отчаяние.
92. В моем окружении есть люди, которые лечатся от наркомании.
93. Даже когда я сильно тороплюсь, я соблюдаю правила дорожного движения.
94. Я чувствую, что родители меня любят.
95. Я думаю, что студентам моей группы интересно проводить со мной свободное время.
96. Я постоянно пытаюсь улучшить или изменить что-нибудь в своей жизни.
97. Мне легко заставить себя переделать что-либо, когда меня не устраивает качество сделанного.
98. Я готов(а) к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности.
99. Начав дело, я всегда завершаю его.
100. Когда моими друзьями или знакомыми принимается какое-либо решение, я стараюсь быть на стороне большинства, независимо от того правильное оно или нет.
101. Я считаю, что большинство людей честны главным образом потому, что боятся пострадать.
102. Я могу сесть в автомобиль, если знаю, что у него могут быть неисправны тормоза.
103. У меня вызывают раздражение люди, которые не могут быстро решиться на что-нибудь.
104. Я часто нервничаю.
105. Жизненные трудности выводят меня из равновесия и заставляют нервничать.
106. В своей жизни мне довелось разговаривать с людьми, употребляющими наркотики.
107. Я всегда довожу начатое дело до конца.
108. Моим родителям нравятся мои увлечения.
109. У меня редко возникают конфликты с сокурсниками.
110. Я довольно хорошо справляюсь с большей частью ежедневных обязанностей.
111. При необходимости, я могу заниматься своим делом даже в неудобной, неподходящей обстановке.
112. Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения.
113. У меня не бывает запрещенных желаний и мыслей.
114. Мое поведение часто зависит от авторитетного мнения моих знакомых.
115. Я думаю, что вполне допустимо обойти закон, если ты его прямо не нарушаешь.
116. Мне нравится слушать рассказы о том, как можно экстремально провести время.

117. Мне не свойственно долго перебирать разные варианты при принятии решения.
118. Меня волнуют возможные неудачи.
119. Меня сильно огорчает то, что не осуществляются планы и не сбываются надежды.
120. Я считаю, что среди наркоманов есть хорошие люди, с которыми интересно поговорить.
121. У меня не бывает мыслей, которые нужно скрывать от других.
122. В семье уважают мое мнение и считаются с ним.
123. В группе, где я учусь, есть такой человек, которому я могу рассказать о своих проблемах.
124. Я люблю заниматься спортом.
125. Я всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
126. Я могу что-либо придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях.
127. Я всегда соглашаюсь, когда мне указывают на мои ошибки.
128. Я готов нарушить запрет, если его нарушат и мои товарищи.
129. Я считаю, почти каждый солжет, чтобы избежать неприятностей.
130. Мне нравятся занятия и увлечения, связанные с риском.
131. Я «ерзаю» сидя на занятиях или представлениях.
132. Я принимаю все слишком близко к сердцу.
133. Мне кажется, что жизнь проходит мимо меня (проходит зря).
134. Если я узнаю, что среди знакомых кто-то, пробует или употребляет наркотики я буду относиться к нему, как и раньше.
135. Я всегда охотно признаю свои шибки.
136. Я чувствую, что дома мне доверяют.
137. Студенты моей группы помогают мне, когда я нахожусь в сложной ситуации.
138. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
139. Прежде чем начать какое-либо дело, я стараюсь собрать о нем как можно более полную информацию.
140. Я обычно способен(на) держать ситуацию под контролем.

Организация _____ Группа (класс) _____ Дата заполнения _____

Код _____ Пол _____ Возраст _____

Инструкция по заполнению.

Вам будет предъявлена серия утверждений. Оценивая каждое из них не тратьте слишком много времени на раздумья. Наиболее естественна первая непосредственная реакция. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Старайтесь отвечать искренно, иначе Ваши ответы будут распознаны как недостоверные.

Внимательно вчитывайтесь в текст, дочитывая до конца каждое утверждение и оценивая его как верное или неверное по отношению к Вам. Для каждого утверждения можно выбрать только один вариант ответа.

В клетку с номером вопроса запишите свой ответ в виде цифры.

НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА	Скорее Да, чем НЕТ	ДА
0	1	2	3

1.	15.	29.	43.	57.	71.	85.	99.	113.	127.
2.	16.	30.	44.	58.	72.	86.	100.	114.	128.
3.	17.	31.	45.	59.	73.	87.	101.	115.	129.
4.	18.	32.	46.	60.	74.	88.	102.	116.	130.
5.	19.	33.	47.	61.	75.	89.	103.	117.	131.
6.	20.	34.	48.	62.	76.	90.	104.	118.	132.
7.	21.	35.	49.	63.	77.	91.	105.	119.	133.
8.	22.	36.	50.	64.	78.	92.	106.	120.	134.
9.	23.	37.	51.	65.	79.	93.	107.	121.	135.
10.	24.	38.	52.	66.	80.	94.	108.	122.	136.
11.	25.	39.	53.	67.	81.	95.	109.	123.	137.
12.	26.	40.	54.	68.	82.	96.	110.	124.	138.
13.	27.	41.	55.	69.	83.	97.	111.	125.	139.
14.	28.	42.	56.	70.	84.	98.	112.	126.	140.

ПРИКАЗ

«___» _____ 20___ г.

№ _____

О подготовке и проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

В соответствии с п.п. 2-10 Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59, руководствуясь приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 19.08.2020 г. №1157 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Республики Адыгея в 2020-2021 учебном году»

приказываю:

1. Провести социально-психологическое тестирование обучающихся (далее – СПТ), направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по Единой методике в срок с «___» _____ г. по «___» _____ г.
2. Утвердить план-график проведения СПТ.
3. Назначить ответственное лицо за организацию и проведение СПТ _____ (должность, Ф.И.О.).
4. _____ (должность, Ф.И.О.) в срок до «___» _____ 20___ г. провести разъяснительные мероприятия для обучающихся и родителей (законных представителей), направленных на мотивирование обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании, организовать получение от обучающихся, достигших возраста 15 лет либо от родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 15 лет информированных добровольных согласий на участие в социально-психологическом тестировании
5. _____ (должность, Ф.И.О.) в срок до «___» _____ 20___ г. обеспечить формирование списков обучающихся, на основании собранных информированных добровольных согласий.
6. _____ (должность, Ф.И.О.) в срок до «___» _____ 20___ г. обеспечить составление расписания проведения тестирования.
7. _____ (должность, Ф.И.О.) обеспечить проведение социально-психологического тестирования строго в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59, а также соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования.
8. _____ (должность, Ф.И.О.) обеспечить хранение до момента отчисления обучающегося из образовательной организации добровольных информированных согласий (отказов) на участие в социально-психологическом тестировании и пакетов с результатами тестирования в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.
9. _____ (должность, Ф.И.О.) в срок до «___» _____ 20___ г. обеспечить своевременное предоставление Акта результатов тестирования по установленной форме в муниципальный орган управления в сфере образования (Региональному оператору - для ПОО) для обобщения информации и передачи ее в Министерство образования и науки Республики Адыгея.
10. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

ПРИКАЗ

« ____ » _____ 20 ____ г.

№ _____

О создании и утверждении состава комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

В целях организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, а также профилактику потребления наркотических средств, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», во исполнении Приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 2020 г. № «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Республики Адыгея в 2020-2021 учебном году»

Приказываю:

1. Создать комиссию для обеспечения организационно-технического сопровождения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – Комиссия), в следующем составе:

Председатель _____;
(должность, Ф.И.О.)

Члены комиссии: _____;
(должность, Ф.И.О.)

(должность, Ф.И.О.)

(должность, Ф.И.О.)

2. Возложить персональную ответственность за соблюдение конфиденциальности информации, получаемой в результате тестирования _____
(должность, Ф.И.О.)
3. Контроль за выполнением настоящего Приказа возложить _____
(должность, Ф.И.О.)

Директору

_____ (наименование образовательной организации)

от _____ (Ф.И.О. обучающегося)

класс (группа) _____,

**Добровольное информирование согласие
Обучающегося, достигшего возраста 15 лет, на участие в социально-психологическом тестировании с
использованием ЕМ СПТ**

Я, _____ (указать Ф.И.О. полностью)
обучающийся (щаяся) _____ (название и номер образовательной
организации) _____ класса (группы) _____ дата рождения) **даю** свое добровольное согласие на
участие в социально-психологическом тестировании с использованием Единой методики социально-
психологического тестирования 2020 /2021 учебном году.

О целях, процедуре и последствиях социально-психологического тестирования, направленного на
раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в
известность поставлен(а).

Мне даны полные и всесторонние разъяснения о порядке проведения социально-психологического
тестирования обучающихся в образовательных организациях, а также о порядке проведения
профилактического медицинского осмотра.

Я информирован(а) о месте, условиях проведения социально-психологического тестирования и его
продолжительности.

О конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а).

С Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в
общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 ознакомлен(а).

Я полностью удовлетворён (а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего
тестирование

_____ /
Дата

_____ /
(Подпись)

_____ /
(Расшифровка)

Приложение 7

Директору

_____ (наименование образовательной организации)

от _____

(Ф.И.О. обучающегося)

класс (группа) _____,

**Информированный отказ
от участия в социально-психологическом тестировании обучающегося с использованием ЕМ СПТ,
достигшего возраста 15 лет.**

Я, _____ (указать Ф.И.О. полностью)
обучающийся (щаяся) _____ (название и номер образовательной
организации) _____ класса (группы) _____ (дата рождения) отказываюсь от прохождения
мною социально-психологического тестирования с использованием Единой методики социально-
психологического тестирования 2020 /2021 учебном году.

О целях, процедуре и последствиях социально-психологического тестирования, направленного на
раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в
известность поставлен(а).

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, его длительности, порядке проведения, а также
информацию о возможных результатах тестирования.

Об условиях и конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а).

С Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в
общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 ознакомлен(а).

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

_____ /
Дата

_____ /
(Подпись)

_____ /
(Расшифровка)

Директору

_____ (наименование образовательной организации)

от _____ (Ф.И.О. родителя, законного представителя)

Добровольное информирование согласие родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет, на участие в социально-психологическом тестировании с использованием ЕМ СПТ

Я, _____ (Ф.И.О. полностью), являюсь родителем (законным представителем)

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

« _____ » _____ года рождения, обучающегося

в _____ (указывается название и номер образовательной организации), **даю** свое добровольное согласие на участие моего ребенка в социально-психологическом тестировании с использованием Единой методики социально-психологического тестирования 2020 /2021 учебном году.

О целях, процедуре и последствиях социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в известность поставлен(а).

Мне даны полные и всесторонние разъяснения о порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях, а также о порядке проведения профилактического медицинского осмотра.

Я информирован(а) о месте, условиях проведения социально-психологического тестирования и его продолжительности.

О конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а).

С Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 ознакомлен(а).

Я полностью удовлетворён(а) полученными сведениями.

Дата

(Подпись)

(Расшифровка)

Директору

(наименование образовательной организации)

от _____

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

**Информированный отказ родителей (законных представителей)
обучающегося, не достигшего возраста 15 лет,
от участия в социально-психологическом тестировании с использованием ЕМ СПТ**

Я, _____ (указать Ф.И.О. полностью) – родитель (законный представитель) _____ (указать Ф.И.О. ребенка полностью) _____ (дата рождения), обучающегося _____ (название и номер образовательной организации) _____ класса (группы) добровольно отказываюсь от участия моего ребенка в социально-психологическом тестировании с использованием Единой методики социально-психологического тестирования 2020 /2021 учебном году.

О целях, процедуре и последствиях социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в известность поставлен(а).

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, его длительности, порядке проведения, а также информацию о возможных результатах тестирования.

Об условиях и конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а).

С Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 ознакомлен(а).

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Дата

_____/_____/_____/

(Подпись)

(Расшифровка)

ПРИКАЗ

«___» _____ 20___ г.

№ _____

**Об утверждении поименных списков обучающихся
для проведения социально-психологического тестирования,
направленного на раннее выявление немедицинского потребления
наркотических средств и психотропных веществ**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 19.08.2020 г. №1157 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Республики Адыгея в 2020-2021 учебном году»

Приказываю:

1. Утвердить поименный список обучающихся для проведения социально-психологического тестирования с использованием Единой методики на ___ листах (приложение к приказу).
2. Контроль за выполнением настоящего Приказа возложить на _____
(должность, Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
организации

«___» _____ 20___ г.

Поименный список обучающихся

(наименование образовательной организации)
**подлежащих социально-психологическому тестированию по Единой методике
в 20___/20___ учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Количество полных лет	Класс/учебная группа
1.			
2.			
3.			

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ СПТ.
 БУКВЫ КЛАССОВ ПИШИТЕ С БОЛЬШОЙ, БЕЗ КАВЫЧЕК И ПРОБЕЛОВ, НАПРИМЕР 7А, 10В, 8Г

Район или Город	Образовательное уч-е	Класс\Группа	Количество уч-ся
Майкоп	Гимназия №5	7А	15
Майкоп	Гимназия №5	7Б	16

ПРИКАЗ

«___» _____ 20___ г.

№ _____

Об утверждении расписания тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, по классам (группам) и кабинетам (аудиториям)

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 19.08.2020 г. №1157 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Республики Адыгея в 2020-2021 учебном году»

Приказываю:

1. Утвердить расписание проведения социально-психологического тестирования по классам/учебным группам и кабинетам/аудиториям (приложение к приказу).
2. Организовать процесс тестирования согласно утвержденному расписанию.
3. Контроль за выполнением настоящего Приказа возлагаю на _____ (должность, Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной организации
 «___» _____ 20___ г.

Расписание
 проведения социально-психологического тестирования обучающихся
 в _____
 (наименование образовательной организации)

№ п/п	Класс, учебная группа	Дата проведения	Время начала проведения тестирования

В органы управления образованием
муниципальных районов и городских округов

Акт

передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся с использованием Единой методики социально-психологического тестирования

(наименование образовательной организации)

за _____ г.,

I. Установлено:

а) Общее число обучающихся, подлежащих социально – психологическому тестированию с 7-по 11 класс _____, из них

число обучающихся, прошедших тестирование _____

из них обучающихся с ОВЗ _____

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование всего _____, в том числе по причине: отказа _____

другие причины _____

Учебные классы/группы	Общее количество детей в классе с 13 лет	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ
7 класс			
8 класс			
9 класс			
10 класс			
11 класс			

Руководитель образовательной организации _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

В ГБУ РА «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

**Акт
передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся с использованием
Единой методики социально-психологического тестирования**

(наименование образовательной организации СПО)
2020-2021 учебный год

По результатам проведения СПТ установлено:

а) Общее число обучающихся, подлежащих социально – психологическому тестированию _____,
из них число обучающихся, прошедших тестирование _____
из них обучающихся с ОВЗ _____

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование всего _____, в том числе по причине:
отказа _____
другие причины _____

Учебные классы/группы	Общее количество детей в классе	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ
1 курс			
2 курс			
3 курс			
4 курс			

Руководитель образовательной организации _____

« _____ » _____ 20__ г.

**Сводный акт
передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся с использованием
Единой методики социально-психологического тестирования**

(наименование управления образованием)
2020-2021 учебный год

1. Установлено:

а) Общее число образовательных организаций, обучающиеся которых подлежат социально – психологическому тестированию:

всего _____

б) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по списку _____

в) Общее число обучающихся, которые прошли тестирование:

всего _____;

г) Общее число обучающихся, которые не прошли тестирование

всего _____, в том числе по причине:

отказа _____

другие причины _____

№	Образовательная организация №, (юридический адрес, ФИО представителя, ответственного за тестирование, контактный телефон)	Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию (7-11 классы)	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ	Количество обучающихся, прошедших тестирование
1.				

Общая численность обучающихся на территории муниципального образования, охват обучающихся мероприятиями по СПТ

Учебные классы	Общее количество обучающихся, достигших возраста 13 лет	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ
7 классы			
8 класс			
9 классы			
10 классы			
11 классы			
ИТОГО			

Руководитель _____

Лицо ответственное за заполнение формы (контактный телефон) _____

ПРИКАЗ

«___» _____ 20___ г.

№ _____

Об итогах проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

По результатам социально-психологического тестирования обучающихся, проведенном в муниципальном общеобразовательном учреждении (образовательной организации профессионального образования) в период с ___ по ___, на основании обобщенного анализа ответов

Приказываю:

1. Социально-психологическое тестирование признать проведенным в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», во исполнении Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 16.06.2020 г. № 134-И «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Свердловской области, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики».
2. _____ (должность, Ф.И.О.) в срок до «___» ___ 20__ г провести совещания сотрудников и родительские собрания для ознакомления педагогов и родителей (законных представителей) с результатами тестирования обучающихся.
3. _____ (должность, Ф.И.О.) внести изменения в план воспитательной и профилактической работы дополнения (изменения) с учетом полученных результатов.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

