



«Особенности детско-родительских отношений в замещающей семье»

Детско-родительские отношения в замещающей семье определяются:

- отношением замещающих родителей к приемным детям;
 - особенностями раннего опыта приемного ребенка, полученного им в кровной семье;
 - личностными особенностями как замещающих родителей, так и приемных детей;
 - конструктивностью воспитательного стиля замещающих родителей.
- переживаниями, представлениями, ожиданиями, опасениями замещающих родителей;
- семейным стажем и особенностями супружеских взаимоотношений;
 - уровнем педагогической культуры замещающих родителей;
 - особенностями раннего опыта, полученного родителями в своей семье.

Психологи отмечают повышенную ответственность замещающих родителей за приемных детей, оценочную позицию по отношению к приемным детям. У многих из них нереалистические ожидания в отношении приемного ребенка. Кроме этого в замещающих семьях наблюдается преобладание родительского доминирования и повышенного контроля, воспитание приемных детей по типу «повышенной моральной ответственности» как наиболее распространенный стиль. Дети, попадающие в замещающие семьи, часто испытывают последствия нарушенных детско-родительских отношений, а именно эмоциональную возбудимость, неуравновешенность, нервное напряжение, тревожность, неуверенность в себе.

Основной принцип построения детско-родительских отношений — безусловное принятие ребенка, а главный мотив появления ребенка-сироты в семье должен быть связан с самооценностью ребенка.

Безусловное принятие – база, без которой Вы не сможете наладить отношения с ребенком и добиться его послушания в будущем. Безусловное принятие нужно не только ребенку, но и Вам, для успешного взаимодействия с ним.

Безусловное принятие – любовь к ребенку не за то, что он умный, красивый, способный и так далее, а просто так, за то, что он есть. Поэтому, когда Вы говорите малышу: «Если ты будешь хорошо себя вести, и не будешь плакать, я буду тебя любить», Вы сообщаете ему, что любите его условно, только за что-то. Представьте, Ваш супруг/супруга сообщают Вам: «Если ты будешь готовить вкусные супы / зарабатывать много денег я, тебя буду любить». Захочется ли Вам такой любви, внушит ли такая любовь Вам уверенность в себе? Ответ однозначен. Так же и с ребенком. Стоит ли любить ребенка просто так, если любовь можно превратить в средство поощрения хорошего поведения и получить от этого большую выгоду?

Бытует мнение, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка – он продолжит делать что-то хорошее, накажешь – и неправильные поступки совершаться не будут. Но не всегда помогают эти средства. Все мы знаем множество примеров, когда ребенка наказывают, а он становится только хуже. Происходит это, потому что воспитание ребенка – это не дрессура. Поэтому потребность в принятии и любви – одна из базовых потребностей человека. Ее удовлетворение- необходимое условие нормального развития ребенка.

Что происходит с детьми, не получившими безусловное принятие от матери в детстве? Такие дети, чаще всего, в глубине души неуверенны в себе. Ведь даже мать, которая была соединена с ним физически и духовно, не смогла его полюбить, его такого, какой он есть. Ребенку будет не очень комфортно, но Вам будет не менее сложно в будущем. Ребенок, не получивший от Вас безусловную любовь, перестанет Вам доверять. И если ребенок младшего и среднего школьного возраста еще пытается понять родителя, сблизиться с ним, то подросток постарше просто черствеет и не желает проводить свободное время с семьей.

Каким образом можно выразить безусловное принятие? Показать ребенку, что он любим просто за то, что он есть можно с помощью приветливых взглядов, прикосновений, прямых слов. Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день. Ведь психологи установили, что для хорошего самочувствия человеку нужно не менее восьми объятий в день. Существует список высказываний, положительно влияющих на эмоциональное состояние ребенка:

- Как хорошо, что ты у нас родился
- Я рада тебя видеть
- Ты мне нравишься
- Я люблю, когда ты дома
- Люблю тебя, не смотря ни на что

- Я люблю тебя, даже когда ты злишься на меня.

- Я люблю тебя, даже когда я злюсь на тебя.

- Если бы я могла выбрать любого ребенка на Земле, я бы все равно выбрала тебя.

Эти фразы помогут Вам выразить свою любовь к ребенку. Помните, выражать любовь к ребенку – не значит, никогда не ругать его. Вы можете высказать недовольство, но делать это нужно правильно. Никогда не говорите: «Ты плохой / невоспитанный» и т.д. Выражать свое недовольство нужно отдельными действиями ребенка, а не ребенком в целом. Помните, будущее не только Вашего малыша, но и Ваше будущее в Ваших руках. Поэтому постарайтесь заложить прочный фундамент!

Дети не всегда ведут себя так, как нам хочется. Важно понять, что именно в общении нужно изменить, чтобы сделать его продуктивным.

Принимая любое детское поведение, вы принимаете себя как родителя и воспитателя. Вас все устраивает? Есть над чем задуматься.

1. Ищите подход к ребенку. Сначала поймите, что ждете от него вы, а затем объедините это с возможностями ребенка. Возможно, ребенок обладает определенным типом восприятия информации, плохо воспринимая ее на слух, или ему трудно усвоить большой текст сразу – ему требуются пошаговые инструкции. Постоянно учитывайте его особенности.

2. Говорите с ребенком на одном языке. Ребенок что-то не понимает, потому что ему плохо объясняют. Учитесь говорить с детьми на их языке.

3. Наблюдайте за ребенком. Люди часто говорят не то, что думают, и скрывают эмоции. Это относится и к детям. Детям трудно скрыть свои эмоции, и при наблюдении становится очевидным, что нравится ребенку, что вызывает у него негатив, а что откровенно ранит.

4. Откажитесь от нереальных задач. Нужно ли мучить ребенка музыкальными занятиями, если у него нет слуха? Ответ очевиден. Это правило должно соблюдаться во всех сферах деятельности. Откажитесь от собственных идей и ожиданий. Важно то, что может ваш ребенок, а не то, что ждете вы.

5. Воспитание не имеет временных ограничений. Воспитание не заключается в нотациях. Воспитательный процесс протекает постоянно – даже тогда, когда ребенка нет рядом. Дети имеют свойство меняться. С возрастом меняются характер, внешность, интересы и склонности ребенка. Учитывайте эти изменения в процессе воспитания.

6. Устанавливайте для ребенка личные границы. Безусловное принятие не означает

вседозволенности. Не отказывайтесь от требований к своим детям. Ребенок должен понимать границы своей дозволенности.

Примите ребенка таким, какой он есть, и вы научите его принимать себя. Это очень важно для его будущего. Взрослый человек, знающий свои особенности, интересы, способности, имеет больше шансов быть счастливым и успешным.

Каждый родитель самостоятельно или на подсознательном уровне выбирает определенный стиль воспитания детей. Выбор стиля зависит от многих факторов, среди которых атмосфера, царящая в семье, возраст родителей, характер ребенка и многие другие. Условно все стили воспитания разделены на 4 вида.

- авторитарный,
- демократический,
- индифферентный,
- либеральный.

Это основные виды, но существуют многочисленные подвиды, среди которых интуитивный и невовлеченный стиль воспитания, а также гиперопекающий, подразумевающий контроль над каждой секундой жизни дочери или сына. Гиперопека формирует в детях неуверенность в своих силах, они не умеют принимать решения, во взрослой жизни могут испытывать проблемы с коммуникацией и построением карьеры, семьи. Существует медленный стиль, при котором родители оставляют простор для свободы: не оказывают влияние на решения, принимаемые сыном или дочерью, дают возможность познавать мир и выбирать свой путь, мягко направляя. Это хорошее решение для семей, желающих воспитать творческого и успешного ребенка.

Авторитарный стиль

Авторитаризм предполагает полное подчинение человеку, который несет ответственность за управление семьей. При таком стиле ребенок остается управляемым, послушным, а основополагающие решения за него принимают родители. Последние возлагают на ребенка большие надежды, требуют от него высоких оценок и успешности в любом деле, которое он выполняет. При общении с младшим поколением взрослые используют запелляционные фразы: «Я лучше знаю!», «Будет так, как я сказал!», «Не дружи с Машей – она мне не нравится!» и иные, накладывающие вето на принятие самостоятельных решений. Этот стиль помогает скорректировать поведенческие проблемы: невоспитанность, грубость, тотальное непослушание. Применяя его, можно достичь нежелательных результатов:

- слабость личности;
- ненависть к родителям (характерно для подросткового возраста);
- утрата семейных ценностей;
- приобретение деспотичных качеств, которые ярко проявятся во взрослой жизни.

Поэтому психологи рекомендуют использовать авторитаризм не в чистой, а в смешанной форме, что позволяет сохранить грань между строгостью и родительской заботой. Необходимо учитывать вкусы и интересы ребенка, прощать ему мелкие слабости и шалости, не ставить априори невыполнимые задачи.

Демократический стиль – это модель, основополагающим камнем которой является совместное принятие решений. Каждый член маленькой социальной ячейки, которой является семья, вправе высказывать свое мнение по тому или иному вопросу. Ребенок в таком стиле воспитания – яркая индивидуальность, он с малых лет учится самостоятельно принимать решения, которые касаются как его, так и судьбы семьи (не в глобальных масштабах, конечно). В основе такого стиля лежат взаимопонимание, взаимоуважение, любовь и забота. Родители адекватно оценивают таланты и способности ребенка, развивая в нем те черты, которые выражены наиболее сильно. Например, школьник не любит математику, но отлично рисует и обожает литературу – родители будут поддерживать его стремления, закрывая глаза на тройки по точным наукам.

В целом демократия позволяет развить в мальчиках и девочках важные черты, которые пригодятся им во взрослой жизни:

- умение принимать решения и нести за них ответственность;
- навыки правильной расстановки приоритетов и целей;
- коммуникативные способности и покладистость;
- правильная оценка своих возможностей;
- навыки планирования и грамотного распределения ресурсов.

Демократический стиль воспитания, если рассматривать его с точки зрения психологии, наиболее удобен для всех членов семьи. Однако иногда в него нужно добавлять немного авторитарности, в противном случае ребенок может ощутить вседозволенность.

Индифферентный стиль подразумевает полное игнорирование потребностей, интересов детей. Такой подход зачастую выбирают родители, которые заняты работой, личной жизнью или решением других насущных проблем. С ребенком не ведутся душевные разговоры – он просто

есть, но не получает своей доли внимания и любви. Нередко родители, не вкладывая в ребенка силы и время, начинают ругать его за плохие оценки или любые другие неудачи. Воспитательный процесс формирует в девочках и мальчиках эмоциональный холод, из-за которого они во взрослой жизни не способны к эмпатии, ответственности.

Часто такие дети могут быть несобранными. Они испытывают проблемы при построении своей семьи, плохо разбираются в людях, поэтому, движимые одиночеством, в подростковом возрасте могут попасть в плохую компанию. Если вы непроизвольно придерживаетесь такого стиля, то добавьте в общение с ребенком больше тепла: не бойтесь сказать о своей любви, уделите разговорам с сыном или дочерью хотя бы 30-60 минут в день, хвалите за достижения и поменьше ругайте за ошибки.

Либерализм

Родители, придерживающиеся либерального стиля воспитания, разрешают ребенку все! В такой семье дети могут без ограничения смотреть мультфильмы, есть много конфет, не спать допоздна. Однако отсутствие ограничений формирует в детях ряд негативных черт характера, среди которых:

- чрезмерная самостоятельность, граничащая с непослушанием;
- определенная доля эгоизма;
- низкий уровень сопереживания.

Разрешая ребенку все, родители пускают воспитательный процесс на самотек. Поэтому для либерального стиля характерны незаинтересованность проблемами членов семьи, отстраненность, отсутствие запретов и четких границ.

Оптимальное решение – комбинирование всех вышеперечисленных стилей. При выборе стратегии воспитания необходимо в первую очередь учитывать возраст детей. Дело в том, что ребятам до 3-5 лет необходима определенная доля авторитаризма, а вот индифферентный стиль не рекомендуется использовать для подростков. В любом случае, стоит уделять детям время, прислушиваться к их мнению и учитывать пожелания, а также вкусы и способности. Выбирайте способы коммуникации и воспитания, ориентируясь на текущую ситуацию, ведь неправильная поведенческая модель может стать причиной формирования у ребенка комплексов и негативных черт характера.

Воспитание ребенка – это всегда огромный труд и огромная ответственность. Ведь в зависимости от выбранных родителями методов воспитания, ребенок может вырасти успешной гармоничной личностью или же несчастным человеком. Каковы же основные **методы воспитания детей**?

Существуют как признанные методы, научно обоснованные педагогами, так и непризнанные, «домашние», которые наиболее часто применяются в быту.

Одни методы воспитания действенны лишь для определенного возраста ребенка, другие же актуальны на протяжении всей жизни. Кроме того, есть методы «экстренные», предназначенные для решения проблемных ситуаций. Итак, каковы же основные методы воспитания детей?

Метод беседы или убеждения. Этот метод годится для любого возраста (как только ребенок начинает понимать речь) и любого характера. Суть его заключается в том, что родитель спокойным уверенным тоном объясняет ребенку, как нужно вести себя. Применять этот метод лучше всего в комплексе с другими методами.

Метод положительного подкрепления. Этот метод воспитания подразумевает определенные действия родителей в ответ на действия ребенка. Положительное подкрепление – это поощрительные действия, например, похвала, благодарность, поощрение в виде лакомства или игрушки. Суть метода заключается в закреплении у ребенка последовательности действий – хороший поступок ведет к поощрению.

Метод отрицательного подкрепления. Этот метод аналогичен методу положительного подкрепления, но отличается тем, что определенные отрицательные действия родителей следуют в ответ на негативные поступки ребенка. Родители выражают свое негативное отношение к поступку ребенка (но не к нему самому!) укором, замечанием, наказанием.

Разновидностью наказаний могут быть **тайм-ауты** и **штрафные санкции**. Метод тайм-аута – это все тот же, хорошо знакомый многим с детства метод «угла». Провинившегося ребенка ставят в угол для обдумывания своего поступка. В современной интерпретации этого метода, родители могут оставить ребенка не в углу, а просто одного в комнате или же временно перестать обращать внимание на просьбы ребенка.

Штрафные санкции должны применяться соответственно возрасту ребенка. Распространенный штраф – лишение ребенка удовольствия, например, просмотра мультфильма или прогулки.

Нельзя допускать, чтобы в качестве штрафа ребенок выполнял те действия, которые должны приносить удовольствие. Например, нельзя, чтобы в наказание ребенок убирал свои игрушки,

иначе уборка игрушек навсегда останется для него неприятным процессом и ребенок всячески будет избегать ее.

Наказание может быть эффективным, то есть таким, которое дает нужный результат. Этот метод воспитания так и называется **метод эффективного наказания**. Такой метод применим в случаях, если запретов мало, но они, что называется, «железные». Такие запреты не дозволяется нарушать ни взрослым, ни детям.

Кроме того, эффективным наказание может быть лишь в случаях, если запреты, а также штрафные санкции за их нарушение понятны и согласованы. При этом соотношение наказаний к поощрениям должно быть не более 1:7.

Так называемый **метод «кнута и пряника»** - один из самых распространенных методов воспитания, применяемых в домашних условиях. Метод основан на комбинации методов положительного и отрицательного подкрепления, в зависимости от поступка ребенка.

Метод предупреждения или метод «1-2-3». Этот метод воспитания работает по принципу отсрочки наказания с возможностью его избежать. Родитель предупреждает ребенка, что если он не прекратит вести себя плохо, то на счет три последует наказание.

Четко и медленно, спокойным тоном (без угрожающих ноток) родитель считает до трех. У ребенка есть время одуматься и изменить свое поведение. Если ребенок поведение не изменяет, то родитель обязательно должен привести наказание в исполнение.

Метод применим для детей старше двух лет.

Метод заезженной пластинки. Этот метод помогает родителям не терять время на уговоры, а добиться от ребенка послушания. Суть метода заключается в монотонном повторении своего требования до тех пор, пока ребенок его не выполнит.

Например, вместо пространных объяснений, почему ребенок должен одеваться и идти в садик, нужно спокойно повторять требование: «Одевайся и пойдем в садик». Ребенок видит, что спорить бесполезно, поэтому рано или поздно приходи к выводу, что одеться все-таки придется.

Метод несовместимого поведения

Выработка несовместимого поведения - научить человека другому поведению в проблемной ситуации. Поощрять поведение, которое устраивает вас.

Еще одно название этого метода: **нельзя так, можно так**.

Примеры

Проблемное поведение	Что делать
Дети слишком расшумелись в машине.	Пойте песни, рассказывайте разные истории, играйте в игры: “Привидение”, “Я слежу за всем своим глазочком”, “20 вопросов”, “Найди земляной орешек” и т.д. Эти занятия несовместимы с перебранкой и криками.
Ребенок устраивает истерику в магазине.	Займите ребенка делом. Например, у вас есть список покупок. Поручите ребенку сверяться со списком и искать в магазине те товары, которые вам нужно купить. Поощряйте его хорошее поведение (только не тем, чего он как правило добивается истериками).
Ребенок бьет своих родителей.	Научить его, когда переполняют негативные эмоции, бить валик. Валик бить можно , родителей бить нельзя . Кстати, в японских фирмах ввели такую практику: в специальном кабинете находится чучело начальника. Любой служащий может выместить свои негативные эмоции на этом чучеле. А что? И агрессию сливаем, и вреда от этого никакого.
Ребенок отказывается есть зелень – лук, укроп и т.п.	Научить его самому выращивать лук и укроп в домашних условиях. Поощряйте интерес ребенка. Если ребенку понравится это занятие, то он будет есть зелень, выращенную своими руками. Забота о зеленых растениях несовместима с пренебрежением.

Метод «Поведение по сигналу»

Поведение по сигналу – связать проблемное поведение с определенным сигналом. Затем перестать давать нужный сигнал. Это своего рода уловка. Сначала проблемное поведение прочно связывается с определенным временем, местом, указанием. Это уже решает часть задачи – т.к. в другое время, в другом месте и при отсутствии нужного сигнала проблемное поведение больше не возникает. Остается лишь снизить частоту сигнала, а затем и отменить его вовсе. Поведение осуществляющееся по сигналу, имеет склонность к угасанию в его отсутствие.

Проблемное поведение	Что делать
Дети слишком шумят в машине.	Родитель: “Так, каждый устраивает как можно больший шум, начали!” (Сами тоже поднимаете шум). С полминуты это всех очень забавляет, затем это надоедает. Двух или трех повторений обычно бывает более чем достаточно, чтобы обеспечить необходимое спокойствие на всю оставшуюся дорогу.
Артем орет, устраивает истерики.	Устройте в семье "праздник колбашения" - каждому члену семьи разрешается поорать громко на матрасе, размахивая кулаками, ногами и бьась головой о матрас. Зато потом можно говорить ребенку, начинающему истерику "Подожди, день колбашения на следующей неделе, ты запомни, о чем поорать хочешь, и потом поорешь".

Метод «Смена мотивации – выяснить причину проблемного поведения (мотив); создать условия, в которых проблемное поведение исчезнет.

Исчезновение мотивации какого-либо поведения зачастую является самым приятным и эффективным методом. Человек, у которого достаточно еды, не станет воровать краюшку хлеба.

Проблемное поведение	Что делать
Дети слишком шумят в машине.	Усиление шума и ссор часто является

	<p>следствием голода и усталости. Запаситесь соком, фруктами, печеньем, подушками для приятного проведения времени по дороге из школы до дома. А при длительном путешествии рекомендуется через каждый час останавливаться на десять минут и побегать (это полезно и родителям).</p>
<p>Ребенок всюду разбрасывает свои вещи.</p>	<p>Что упало, то пропало. Ввести правило, согласно которому, если после определенного часа какие-то вещи валяются, они «исчезают». Прячьте их на антресоли на пару недель или выбрасывайте, если не жалко. Когда ребенок ощутит нехватку вещей, он впредь будет относиться к вещам более бережно. Разумеется, правило применяется не только к вещам ребенка, но и к вещам взрослого.</p>

Угасание - игнорировать поведение человека; сделать так, чтобы поведение не приводило ни к каким результатам — ни к хорошим, ни к плохим.

Особенности метода

Поведение, которое не приводит ни к каким результатам — ни к хорошим, ни к плохим, а именно ни к каким, — скорее всего затухнет. Но не всегда это означает, что вы можете игнорировать поведение и оно исчезнет. Подобное поведение родителя уже само по себе есть результат. Поэтому не всегда можно рассчитывать на угасание поведения другого человека, не обращая на него внимание.

В человеческих взаимоотношениях угасание больше всего применимо к речевому поведению, а именно хныканью, ворчанию, надоеданию с просьбами, угрозам, дурачествам, провокациям на ссору. Если эти типы поведения не приводят ни к какому результату, не выводят вас из себя, они угасают.

Создание теплых отношений между ребенком и родителями.

Одним из распространенных мифов является представление взрослых о том, что чем старше становятся дети, тем меньше они нуждаются в проявлении родительской любви. Конечно, когда ребенок делает первые шаги и произносит свои первые слова, он представляется родителям, испытывающим острую потребность в любви, заботе, ласке, поддержке. Когда же наши сыновья и дочери становятся старше, мы почему-то отказываем им в том, что им так важно: в ощущении причастности к семье, к группе самых близких и родных людей, которые могут посоветовать, посочувствовать, подбодрить, защитить.

Создание и сохранение теплых доверительных отношений с ребенком особенно важно в преддверии школьного возраста. Именно благодаря таким отношениям взрослые смогут сохранить доверие детей и влияние на них. Тогда, если дети встретятся в своей жизни с какими-либо трудностями, взрослые смогут узнать об этом и помочь им советом, поддержкой или активным решительным действием.

Если же отношения доверия не сложились, то на границе дошкольного и младшего школьного возраста, дети наотрез отказываются сотрудничать с родителями. Они не рассказывают им о своих сложностях и переживаниях, они не просят совета и помощи. Они живут, по сути дела, отдельной жизнью. Дети неосознанно принимают решение, что отныне в своей жизни будут обходиться без участия родителей, не будут к ним обращаться ни с чем, даже, если случится беда. Ребенку легче справиться со своей бедой, чем поддерживать глубокие душевные отношения с родителями. Он больше не может стучаться в запертую дверь родительского равнодушия. И происходит разрыв. Внешне такой разрыв может быть не заметен: ребенок не покидает семью, ест, спит дома, даже о чем-то разговаривает с родителями. Но это внешний фасад отношений. Своей настоящей скрытой от родителей жизнью ребенок живет только во дворе, в среде своих сверстников, также отвергнутых своими семьями. Вырастая, они ощущают себя взрослыми людьми, но пасуют перед лицом любых затруднений, ищут легких путей, не умеют и не хотят сотрудничать с другими людьми, особенно имеющими более высокий статус, будь то преподаватель, наставник, руководитель.

Иногда даже любящие, заботливые родители теряются и не знают, как донести свою любовь до души ребенка. Особенно сложно это сделать, если до этого не сложились теплые, доверительные отношения между ребенком и родителями. Тогда на любые проявления любви взрослыми ребенок может ершиться, отмахиваться, огрызаться. Но родителей не должно такое поведение обмануть. Вашему ребенку нужна любовь и внимание! Необходимо лишь выбрать форму, соответствующую его возрасту и индивидуальности.

Американский психолог и психотерапевт Росс Кемпбелл в своей книге «Как по-настоящему любить своего ребенка» сформулировал четыре основных правила общения с собственным ребенком, которые позволят вам передать ему свою любовь, заботу, внимание.

Правило «Глаза в глаза».

Часто ли вы, уважаемые родители, заглядываете в глаза своим детям? Как часто мы слушаем их, не отрывая глаз от телевизора, книги или пышущей супом кастрюли. В то время, как именно посредством глаз большей частью передаются все переполняющие нас чувства. Глаза - зеркало души, контакт глаз – разговор двух душ: родителя и ребенка. Только посмотрев в глаза собеседнику, можно передать ему нечто важное, невыразимое словами. Ребенок, не привыкший при разговоре смотреть в глаза, испытывает серьезные трудности в общении с людьми. Чаще всего, это замкнутый, несколько угрюмый ребенок, которому непросто влиться в новый коллектив, налаживать отношения со сверстниками и справляться с конфликтными ситуациями.

Родители, сердясь на детей, говоря им: «Глаза бы мои на тебя не смотрели!» и действительно, отводя взгляд, невольно наносят ребенку психологическую травму. Это очень сильнодействующий педагогический прием и использовать его в своей воспитательной практике следует лишь в исключительном случае. Если, разговаривая с ребенком, слушая его, родители будут поддерживать контакт глаз, ребенок в каждый момент общения будет ощущать свою значимость для своей семьи, уважение со стороны взрослых к своим чувствам, интересам, потребностям, трудностям. Тем самым, значительно повышается его самооценка, уверенность в себе, чувство психологической безопасности.

Правило «Чудо прикосновения».

Первый контакт с матерью новорожденного ребенка осуществляется через заботливые материнские руки. Сегодня все акушеры знают о важности для нормального развития ребенка тактильного контакта, то есть по типу «кожа к коже». Поглаживания, укачивания, растирания, тормошения, легкие подбрасывания - все эти способы общения родителя с ребенком имеют огромное значение для развития ребенка, так как развивают мозг, тело, двигательную и сенсорную систему. Тактильный голод в первые месяцы жизни ведет к необратимым драматическим последствиям, которые во взрослом возрасте откликаются невротическими проявлениями.

Будет ошибочным считать, что дети в преддверии школьного возраста настолько большие, что не нуждаются в тактильных ощущениях. Человеческие прикосновения в любом возрасте обогащают взаимодействия людей, делая их ближе и понятнее. Потрепать малыша по

макушке, дотронуться до руки, приобнять – все это знаки родительской любви и поддержки, столь ему необходимой. Исследователи подсчитали, что взрослому человеку каждый день для поддержания нормального душевного состояния необходимо не менее девяти объятий. Можно предположить, что ребенку в преддверии школы, как эмоциональному, обостренно чувствующему и впечатлительному существу, объятий требуется еще больше.

Правило «Безраздельное внимание».

Безраздельное внимание к ребенку означает пристальное, неделимое внимание к нему, которое позволяет ему с полной уверенностью ощутить себя любимым, значимым членом семьи, почувствовать родительское признание и безоговорочное уважение. Безраздельное внимание – это, может быть 20-30 минут каждый день, которые родитель посвящает своему ребенку, не отвлекаясь ни на телевизор, ни на чтение, ни на телефонные разговоры, ни на домашние хлопоты. Чем заниматься в такие минуты, не имеет значения. Можно почитать вслух, можно прогуляться по парку, можно просто поговорить, сидя на краешке детской кровати. Главное – чтобы ребенок почувствовал: «Я один на один с мамой (папой). Она (он) в полном моем распоряжении. Я для нее (него) сейчас самый главный». Быть самым главным для родителей хотя бы на время – острая потребность каждого ребенка в любом возрасте. От того, насколько удовлетворена эта потребность, зависит мнение ребенка о самом себе и его взаимоотношения с окружающим миром. В случае неудовлетворенности потребности ребенок будет чувствовать постоянное беспокойство, ему будет казаться, что все остальное в мире гораздо важнее его самого. Поэтому ребенок утрачивает чувство безопасности, вследствие чего замедляется его эмоциональное и психическое развитие.

Если в семье два и более детей, такое безраздельное внимание нужно каждому из детей в отдельности. Конечно, удобнее и легче почитать книжку сразу двоим, но при этом дети не получают бесценного ощущения: «Я один на один с мамой (папой). Она (он) в полном моем распоряжении. Я для нее (него) сейчас самый главный».

В наш торопливый век ежедневно посвящать время на душевное общение с ребенком все труднее и труднее. Это, наверное, самый сложный аспект воспитания в наше время, но именно он способствует возвращению внутреннего стержня личности ребенка, который не даст ему подчиниться негативным влияниям окружающего мира.

Правило «Воспитание самодисциплиной».

В семье, где растет ребенок или дети, часто разгораются эмоциональные бури вокруг вопросов дисциплины. Во сколько вставать и во сколько ложиться, сколько времени тратить на выполнение домашних заданий и сколько на просмотр телевизора, кто должен убирать со стола

после еды и куда прибирать школьную одежду? Решение подобных вопросов, приучение ребенка к дисциплине нередко омрачает тональность семейных отношений. Но существует способ, с одной стороны намного эффективней, чем нотации, нравоучения и наказания, а с другой стороны, не приносящий в семью ссоры и эмоциональные вспышки. Это волшебное средство – самодисциплина родителей. Основанием для него служит тот факт, что личный пример взрослых является эффективным обучением детей в силу их природной способностью к подражательству. Именно так дети учатся говорить, слыша речь окружающих их людей. Также и у родителей есть шанс научить детей быть пунктуальными, аккуратными, бережливymi, вежливыми и т.д., если сами будут таковыми. Чтобы приучить ребенка к какому-либо навыку, самому нужно выполнять это требование всегда, в крайнем случае, за редким исключением.